

参考答案（一）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 50 题, 每题 0.5 分, 共 25 分)

1-5 BBCDA 6-10 CDDBA 11-15 BABBA 16-20 DBCAB 21-25 BBADD

22、解析:直觉的情感体验,是身临某种特定的环境而直接感受到并且未经理性思考而急速产生的情感体验;想象的情感体验,是通过想象一个当下并没有与之真正接触的人物形象,确切地说是形象式人物;伦理的情感体验,是自身处在某种环境里,与这种环境的人、事互动或参与中产生的情感体验。

26-30 DBDBB 31-35 CCBDC 36-40 DBACD 41-45 CBCCA

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共 10 题, 每题 0.8 分, 共 8 分)

1、ABE 2、ABC 3、ADE 4、ABCD 5、ABCD 6、ABCD 7、ACD 8、ABCD 9、ABC 10、AB
11、ABD 12、ABD

解析:教师专业发展的取向,主要分为以下三种:1.理智取向:这种取向的教师专业发展,重点是在于教师专业知识基础,认为教师要进行有效教学,一是拥有内容知识,亦即是学科知识;二是拥有帮助学生获得知识的知识与技能。2.实践一反思取向:该取向的教师专业发展比较重视实践。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识,而是通过多种反思,促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解,因此,他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思,或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思。3.生态取向:该理论认为,教师的专业知识和技能的获得,并不是仅仅依靠自己学会和提高的,在许多时候,向他人学习是教师专业发展的有效途径,教师的教学风格和教学策略的形成与改革,更多是依赖于“教学文化”或“教师文化”,因此,教师专业发展最理想的方式是合作的方式,即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。

13、ACD 14、CD 15、ACD

三、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B。(共 10 题, 每题 0.8 分, 共 8 分)

1、B 2、B 3、A 4、A 5、A 6、A 7、B 8、B 9、B 10、B

四、名词解释题(共 4 题, 每题 3 分, 共 12 分)

1、泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

2、学校教育制度简称学制,指一个国家各级各类学校的总体系,它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

3、是个人心目中对自己的印象,包括对自己存在的认识,以及对个人身体能力、性格、态度、思想等方面的认识,是由一系列态度,信念和价值标准所组成的有组织的认知结构。

4、学习策略就是指学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。

五、简答题(共 3 题, 每题 5 分, 共 15 分)

1、(1)是积极发展学前教育,重点发展农村学前教育;(2)是巩固提高九年义务教育水平,重点推进均衡发展;(3)是普及高中阶段教育;(4)是把职业教育放在更加突出的位置;(5)是全面提高高等教育质量;(6)是发展继续教育,努力建设学习型社会;(7)是关心和支持特殊教育,完善特殊教育体系,健全特殊教育保障机制。

2、(1)教育的终身化:法国的保罗朗格朗最早系统论述了终身教育。(2)教育的全民化。(3)教育的民主化:追求让所有人都受到同样的教育:包括教育起点、机会、结果均等。(4)教育的多元化:多元化是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。(5)教育技术的现代化。(6)教育全球化。(7)教育信息化基本特征是开发、共享、交互、协作。(8)教育具有科学性。

3、(1)识记材料的性质与数量;(2)学习的程度;(3)识记材料的系列位置;(4)学习者的态度。

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共 2 题, 每题 12 分, 共 24 分)

1.课堂问题行为是指学生在课堂中做出的违反课堂规则,妨碍及破坏课堂教学活动正常进行的行为关于课堂行为的应对,教师可以采取的措施有:

(1) 运用积极的言语和非言语手段调控。暂时性的干扰，教师只需运用简单地非言语线索暗示。当非言语不能制止学生的问题行为时，教师采用适当的言语提醒也有助于让学生回到学习活动中来。2. 合理运用惩罚；

(2) 预防。这是处理一般问题行为的最好方式。教学中，教师可以通过呈现生动有趣的课程，确定清晰的课堂规则和程序，使学生进行有意义的活动来预防问题行为的发生。

(3) 有意忽视。个别学生有时为了引起教师和其他同学的注意，会做出一些问题行为。这时，教师采取有意忽视的态度，装作视而不见是比较合适的处理方式。

(4) 转移注意。自尊心强的学生表现出来的问题行为，教师可以采取比喻声东击西的方法加以暗示，终止其问题行为。

教师为了能维持良好的课堂纪律，有以下的一些策略：

(1) 建立有效的课堂规则 (2) 合理组织课堂教学 (3) 做好课堂监控 (4) 培养学生的自律品质

2、“画马”案例主要反映的是新旧教育观念之间的矛盾，主要表现为家长对新课程不理解。教师应注意与家长密切合作，努力争取各种社会力量的支持与合作。

教师有责任向家长解释新的观念和课程改革的意图，以使学生在一个新的氛围中学习时，家长不至于感到困惑和生疏。教师也有义务向社区的成年人说明将要进行的变革，以便他们能带着同情、理解以及对新课程的诚意来教育社区内的孩子。

教师应与学生家长建立密切的关系，与他们共商教育问题。教师应该向他们说明，教育是一项专门的工作，它要求教师具有大多数家长所不具备的资格。但是，它又是一项学校与家庭的共同事业，家长在其中也应发挥积极作用。

九、填空题:请在题目的空白处填入正确答案。(共 10 题, 每题 0.8 分, 共 8 分)

1、激情 2、智力的个体差异和智力的群体差异 3、元认知 4、程序性知识 5、心理变化; 社会性发展 6、弗洛伊德 7、评价 8、心理 生理 9、学习期待 10、认知结构

参考答案 (二)

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 40 题, 每题 0.5 分, 共 20 分)

1-5 CBCAB 6-10 CCCDB 11-15 CCAAC 16-20 BDADA

20、解析: 接近联想: 事物与事物之间在时间上或空间上比较接近, 引起由此及彼的联想。

相似联想: 就是由某一事物或现象想到与它相似的其他事物或现象, 进而产生某种新设想。

对比联想: 是根据事物之间存在着互不相同或彼此相反的情况进行联想, 从而引出某种新设想的思维方式。

21-25 BCCCB

25、解析: 王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响, 即能力是在使用中积累的。

26-30 BAADD 31-35 BBCBA 36-40 DDDCC 41-45 CCDCA

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项, 多选, 少选等都不会得分。(共 20 题, 每题 1 分, 共 20 分)

1、ABCD 2、ABCD 3、ABD 4、ABCE 5、BCD 6、ABCDE 7、AC 8、BCD 9、ABCDE 10、ABCD

11、ACD 12、ACD 13、ABCD 14、ABCDE 15、ABCDE

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B。(共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分)

1、B 2、A 3、A 4、A 5、A 6、B 7、A 8、A 9、B 10、B

四、名词解释题 (共 3 题, 每题 5 分, 共 15 分)

1、将教材分成若干小步子, 学生可以自定步调, 循序渐进, 依次进行学习, 学习过程中, 对学生的积极反应, 给予及时强化和反馈, 使学生的错误率降低。

2、人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式, 这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质, 即人格是决定个体的外显行为和内隐行为, 并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征。

3、教师不再上课向学生系统的讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导。学习任务按月布置和检查。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

- 1、（1）情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验
- 2、（1）必须建立起强有力的班干部团队（2）班主任真心关爱学生（3）有特色的活动是增加班级凝聚力的有效途径（4）要有明确的班级目标（5）用心理健康教育手段来维持班级凝聚力
- 3、（1）个体身心发展的顺序性（2）个体身心发展的阶段性（3）个体身心发展的不平衡性（4）个体身心发展的互补性（5）个体身心发展的个别差异性

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题（共2题，每题10分，共20分）

教师职业作为专门性的职业，不仅仅需要学科专业素养，更重要的是需要具有先进的教育理念，与学生构建良好的师生关系。教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学老师没能理解小明的行为而一味的进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力培养者，引导学生全面健康的发展。能够根据学生的兴趣点和特点因材施教的教师才能更好地激发学生的学习兴趣 and 动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。本案例中小明初中班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对所感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，发现学习的重要性，使得学习有了很大提高。

同样的学生，不同的教师，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

参考答案（三）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项.

- 1、A 2、B 3、D 4、C 5、C 6、A 7、B 8、C 9、A 10、C
 11、A 12、A 13、C 14、A 15、A 16、B 17、A 18、C 19、D 20、C
 21、C 22、A 23、A 24、C 25、B 26、A 27、C 28、C 29、C 30、A
 31、C 32、C 33、B 34、B 35、A 36、C 37、C 38、B 39、A 40、C
 41、B 42、A 43、B 44、D 45、B

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分.

- 1、ABC 2、ABCD 3、ABC 4、ABCD 5、CD
 6、ACDE 7、ABCD 8、ACDE 9、ABCDE 10、AB

三、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B.

- 1、B 2、B。在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。
 3、B。不是皮亚杰，是科尔伯格。 4、A 5、A 6、B 7、A

四、名词解释题

- 1、指人积极探究某种事物、爱好某种活动的心理倾向。
- 2、是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。
- 3、是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。
- 4、指一种知识、技能对另一种知识、技能的掌握产生消极影响，即干扰作用。

五、简答题

1、（一）创设有利于创造性产生的适宜环境

创设宽松的心理环境

教师应给学生创造一个能支持或容忍标新立异者或偏离常规思维者的环境，让学生感受到“心理安全”和“心理自由”，即给学生创造较为宽松的学习的心理环境。只有这样，才能真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造性。

给学生留有充分选择的余地

在可能的条件下，应给学生一定的权利和机会，让有创造性的学生有时间、有机会干自己想干的事，为创造性行为的产生提供机会。

改革考试制度与考试内容

应使考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具，在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评创造性的问题。

（二）注重创造性个性的塑造

保护好奇心

应接纳学生任何奇特的问题，并赞许其好奇求知。

解除个体对答错问题的恐惧心理

对学生所提问题，无论是否合理，均以肯定的态度接纳他所提出的问题。对出现的错误不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。

鼓励独立性和创新精神

应重视学生与众不同的见解、观点，并尽量采取多种方式支持学生以不同的方式来理解事物。对平常问题的处理能提出超常见解者，教师应给予鼓励。

重视非逻辑思维

非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中都起着重要作用，贯穿整个创造活动的始终。教师应鼓励学生大胆猜测，进行丰富的想象，不必拘泥于常规的答案。

给学生提供具有创造性的榜样

通过给学生介绍或引导阅读文学家、艺术家或科学家传记，或带领其参观各类创造性展览，与有创造性的人直接交流等，使学生领略到创造者对人类的贡献，受到创造者优秀品质的潜移默化的影响，从而启发他们见贤思齐的心理需求。

（三）开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

培养创造型的教师队伍

2、（1）胆汁质。经历旺盛，反映迅速，情感体验强烈，易冲动，但平息也快

（2）多血质。活泼好动，反应迅速，思维敏捷，情绪发生快而多变，但情感体验不深

（3）黏液质。安静、稳重、反映较慢，思维、言语及行动迟缓，注意较稳定且不易转移

（4）抑郁质。感受性高，善于观察别人不易察觉的细微小事，反应缓慢，体验深刻和持久，但表情很少外露

3、观摩和分析优秀教师的教学活动。开展微格教学。进行专门训练。反思教学经验。

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题

(1)组织教育教学活动要尊重学生的感觉与感受。材料中教师在组织教学活动时并没有考虑到那个小男孩的具体感受,在一定程度上伤害了那个小男孩的自尊心,会使学生产生自卑心理。

(2)在教育活动中,要给学生留有选择的余地,并尊重学生的选择。现代学生观认为,学生是学习的主体,教在于促进学生的学,促进学生自己建构认知结构。所以教师要起到引导的作用,而不是像材料中的教师那样阻碍了学生的自主发展。

(3)在教育中要鼓励学生的创造性。学生是自我教育和发展的主体,学生的主观能动性主要表现在学生的自觉性、独立性和创造性,所以在教育中要鼓励学生的创造性,尊重学生的主观能动性。材料中的教师在听到与众不同的具有创造性的“理想”之后,并没有鼓励学生的创造性,反而是对学生的“理想”进行了批评。在实际教学中,教师应该尊重学生的创造性,鼓励学生充分发挥主观能动性,提倡学生自主学习,这样不仅有利于建立良好的师生关系,更有利于促进学生的发展。

(4)师生关系应是民主平等的,材料中的教师没有尊重学生的意见,是权威型的教师,与学生不是平等友好的关系。

参考答案(四)

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(本大题共40小题,每小题0.8分,共32分)

1. 答案: B【半月谈解析】所谓先行组织者,是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。是由奥苏贝尔提出,故本题选 B。
2. 答案: D【半月谈解析】知识的实质是通过主客体的相互作用产生的,是客观事物的特征和联系在头脑中能动的反映。故本题选 D。
3. 答案: C【半月谈解析】问题解决的过程包含发现问题、理解问题、提出假设和验证假设,故本题选 C。
4. 答案: B【半月谈解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为,强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情,强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 B。
5. 答案: A【半月谈解析】20世纪50年代,由于计算机等信息技术的发展,心理学界兴起了一种新的理论倾向——信息加工论,即用计算机的心理处理过程来类比人脑的认知过程,用信息的接受、储存和提取来解释学习的具体过程,其主要理论有加涅的信息加工学习理论。加涅认为,学习是一个有始有终的过程,分为若干个阶段,每一阶段需要进行不同的信息加工。教学过程也要根据学生的内部信息加工过程的特点,来影响这一过程。故本题选 A。其它选项为干扰项。
6. 答案: C【半月谈解析】掌握学习是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的,他认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。所以,在集体教学中,教师要为学生提供经常、及时的反馈以及个别化的帮助,给予他们所需要的学习时间,让他们都达到课程的目标要求。故本题选 C。
7. 答案: C【半月谈解析】课堂气氛往往有其独特性,不同的课堂往往有不同的气氛,即使是同一个课堂,也会形成不同教师的气氛区。ABD三项在此为干扰项,故本题选 C。
8. 答案: D【半月谈解析】测验是测量一个样本的系统程序,即通过观察少数具有代表性的行为或现象来推测人们心理特征。故本题选 D。
9. 答案: A【半月谈解析】1939年,苏联教育理论家凯洛夫明确提出以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标。故本题选 A。
10. 答案: A【半月谈解析】教育对社会经济的促进作用:首先,教育是劳动力再生产的基本途径。其次,教育是科学知识再生产的最有效形式。第三,教育进行技术创新的一个重要手段。故本题选 A。

11. 答案：B【半月谈解析】《中华人民共和国教育法》是我国全部教育法规的“母法”，而《中华人民共和国教育法》的母法是《宪法》。故本题选B。
12. 答案：C【半月谈解析】人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等，其中身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。题干陈述违反了身心健康权，故本题选C。
13. 答案：C【半月谈解析】进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为严格要求结合起来，使教育者对学生影响与要求易于转化为学生品德。即尊重学生与严格要求学生相结合原则。贯彻这一原则的基本要求：①爱护、尊重和信赖学生；②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；③要求教育者对学生提出的要求要认真执行。故本题选C。
14. 答案：C【半月谈解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。遵循了学生身心发展的顺序性规律；故本题选C。
15. 答案：B【半月谈解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。所以学生心理的发展顺序与学科的知识逻辑顺序反映在课程类型上主要表现为学科课程和活动课程，故本题选B。
16. 答案：C【半月谈解析】教科书编写应遵循的基本原则与要求：（一）科学性与思想性统一；（二）强调内容的基础性；（三）强调内容的适用性；（四）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；（五）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故本题选C。
17. 答案：C【半月谈解析】概念的内涵和外延之间存在这彼此消长的相互关系。根据题意，正确答案为C。故本题选C。
18. 答案：B【半月谈解析】学生文化的特征：①具有过渡性；②具有非正式性；③具有多样性；④具有互补性。故本题选B。其他选项不符合题意，为干扰项。
19. 答案：A【半月谈解析】网络教育，是指使用电视及互联网等传播媒体的教学模式，它突破了时空的界线，有别于传统的在校住宿的教学模式。由于不需要到特定地点上课，因此可以随随地上课。学生亦可以透过电视广播、互联网、辅导专线、课研社、面授（函授）等多种不同管道互助学习。是现代信息技术应用于教育后产生的新概念，即运用网络技术与环境开展的教育。招生对象不受年龄和先前学历限制，为广大已步入社会的群众提供了学历提升的机会。是“平等的”开放式教育。故本题选A。
20. 答案：A【半月谈解析】本题考察自我意识的概念。自我意识是指个体对自己以及对周围事物关系的意识。自我意识包括两个方面，一是主观的我，即对自己身心活动的觉察者；另一个是客观的自我，即被觉察到的我。故本题选A。
21. 答案：D【半月谈解析】态度是通过学习而形成的，不是天生的。无论是对人还是对事，各种态度都是通过个体与环境相互作用而形成、改变的。故本题选D。
22. 答案：A【半月谈解析】本题考察态度与品德学习的一般过程。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选A。
23. 答案：B【半月谈解析】情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统、价值体系个性化五个等级。故本题选B。
24. 答案：A【解析】有研究表明，学生座位的安排对于学生接受课堂教学效果和学习效果有影响，不同的座位对于不同要求的学生学习的影响不同。故本题选A。
25. 答案：B【半月谈解析】从众的原因：行为参照、对偏离的恐惧、群体的凝聚力。根据社会比较理论，在情境不确定的时候，其他人的行为最具有参照价值。而从众所指向的是多数人的行为，自然就成了最可靠的参照系统。在通常情况下，人们在遇到不明确情境时，对于多数人的行为会尤为信任。故本题选B。
26. 答案：B【半月谈解析】人际交往必须凭借一定的载体或者工具。正如运送货物要用到车、船等工具一样。人际沟通的工具就是一定的符号系统。我们可以把这种符号系统进一步分为语言符号系统、非语言符号系统。故本题选

B。

27. 答案：C【半月谈解析】竞争有可能会使一部分学生过度紧张和焦虑，容易忽视活动的内在价值和创造性。故本题选 C。

28. 答案：D【半月谈解析】心理测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征。为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。故本题选 D。

29. 答案：A【半月谈解析】赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。故本题选 A。

30. 答案：B【半月谈解析】自我教育指受教育者以一定的世界观和方法论，认识主观世界和教育自己的全部过程，又称自我修养。即人们以自己已经形成的思想品德为基础，而提出一定的奋斗目标，监督自己去实现这些目标，并评价自己实践结果的过程。也就是人们说的自我批评。自我教育是教育的最特殊形式。故本题选 B。

31. 答案：D【半月谈解析】常识题，陶行知被周恩来称为“一个无保留追随党的布尔什维克”的人民教育家，故本题选 D。

32. 答案：D【半月谈解析】良好师生关系特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。“学然后知不足，教然后知困”体现的是教学相长的特点，故本题选 D。

33. 答案：A【半月谈解析】本题考察德育模式的概念。德育模式实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式。当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式等。故本题选 A。

34. 答案：A【半月谈解析】本题考察直观性教学原则的含义。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。故本题选 A。

35. 答案：D【半月谈解析】布鲁纳提出学科基本结构和发现学习的概念，故本题选 D。五段教学法是杜威的观点；设计教学法由美国教育家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广；范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程，有瓦根舍因提出。

36. 答案：A【半月谈解析】本题考察课程标准的概念，课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选 A。

37. 答案：C【半月谈解析】根据题意，明显是手段一目的的问题解决策略。故本题选 C。

38. 答案：D【半月谈解析】本题考察教育的社会功能。除了题干陈述的政治功能、经济功能、科学技术功能之外还有文化功能，故本题选 D。教育的文化功能具体包括：第一，教育的文化传承功能；第二，教育的文化选择功能；第三，教育的文化融合功能；第四，教育的文化创新功能。

39. 答案：D【半月谈解析】本题考察教师劳动的特性，题干强调的是教师劳动的示范性。

40. 答案：C【半月谈解析】本题考察体现启发性原则的教育思想，《论语》中的不愤不启，不悱不发符合题意。

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1. 答案：BD【半月谈解析】构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。

2. 答案：ABC【半月谈解析】第一，学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。第二，学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。第三，学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

3. 答案：ABCD【半月谈解析】本题考察教师职业素养中的知识素养和能力素养。A项是知识素养中条件性知识，剩余三项都是能力素养，属于题干陈述的教育技能，故本题选 ABCD。
4. 答案：ABCD【半月谈解析】情绪总是带有情境性，一般由当时的情景所引起，随情景改变而改变；情感则既具有深刻性，又具有稳定性和持久性。总之，情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性。故本题选 ABCD。
5. 答案：ACD【半月谈解析】根据国内外的研究与实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级：(1)一般常态心理。表现为心情经常愉快、满意，适应能力强，善于与他人相处，能较好地完成同龄人发展水平应做的活动，具有承受挫折、调节情绪的能力。(2)轻度失调心理。不具有同龄人所应有的愉快、满意心境，与他人相处略感困难，独立应对生活工作有些吃力。若能主动调节或请专业人士帮助，可以恢复常态。(3)严重病态心理。表现为明显的适应失调，长期处于焦虑、痛苦等消极情绪中难以自拔，严重影响正常的生活和工作。如不及时矫治，发展下去会成为精神病患者。故本题选 ACD。
6. 答案：ABD【半月谈解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。有利于学生融会贯通，C项错误；ABD三项都是再把两个或两个以上的学科领域的知识组合在一起形成综合课程时容易出现的错误倾向，故本题选 ABD。
7. 答案：ABC【半月谈解析】班级授课制不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的培养；教学形式缺乏灵活性。针对班级授课制的缺点，出现新的教学组织形式有分层教学、小组合作学习和小班教学。复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。班级授课的特殊形式，并没有克服不能因材施教的缺点。故本题选 ABC。
8. 答案：BD【半月谈解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 BD。摆事实讲道理是说服法的特点；组织学生进行实践活动是锻炼法的特点。
9. 答案：ABD【半月谈解析】实验法的基本要求是：①明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求；②重视语言指导，重视教师示范的作用；③要求学生独立操作，及时检查结果。故本题选 ABD。要求教师注意启发，讲究语言艺术是讲授法的要求。
10. 答案：ABCD【半月谈解析】知觉的整体性是指我们对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。知觉的理解性是指所谓理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。知觉的选择性与知觉的其它特性是密不可分的，被选择的知觉对象通常是完整的、相对稳定的和可以理解的。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变。故本题选 ABCD。

banyuetanedu.com

三、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分。）

1. 【半月谈答案】是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的心理倾向和内部动力。学习动机是直接推动学生学习的内部动力。
2. 【半月谈答案】是指学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。
3. 【半月谈答案】将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。

四、简答题（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分。）

1. 【半月谈答案】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

讲授法的基本要求是：

- ①讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性。对基本概念与原理的讲述、讲解要以实物、事实与事例作基础；讲授的内容要条理清楚、写成纲要；要使学生掌握准确的概念、原理和系统的知识与正确的技能。
- ②讲究讲授的策略与方式。比如重点内容精讲；难点内容细讲；破题内容先将；结论内容后将；次要内容略讲；

易懂内容不讲。

③讲究语言艺术。力求语言清晰、准确、简练、通俗易懂；讲授的音量、速度适度，抑扬顿挫；加强手势语，提高语言的感染力和理解力。

2. 【半月谈答案】（1）素质教育是面向全体学生教育（2）素质教育是全面发展的教育（3）素质教育是促进学生个性发展的教育（4）素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

3. 【半月谈答案】（1）提高学生知识储备的数量与质量（2）教授与训练解决问题的方法与策略（3）提供多种练习的机会（4）培养思考问题的习惯（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平

五、论述题：请就题目内容，开展充分的论述。（本大题共1小题，每小题10分，共10分。）

【半月谈答案】班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。因此，班级管理是一个动态的过程。班级管理的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

1. 存在问题

- （1）班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。
- （2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

2. 应对策略

针对当前班级管理中的问题，目前较为理想的解决策略是，建立一种以学生为本的班级管理机制。应做好以下几个方面的工作：

- （1）以满足学生的发展需要为目的。
- （2）确立学生在班级中的主体地位。
- （3）训练学生自我管理班级的能力。

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（本大题共1小题，每小题10分，共10分。）

【半月谈答案】1. 材料中的学生由于一次次失败的学习体验，使其对学习失去信心，降低学习的自我效能感，产生了焦虑反应，并做出了错误的归因。该学生产生困扰的原因主要有以下几个方面：

- （1）学生多次的考试失败经验；
- （2）消极的暗示，父母对其唉声叹气。消极的反馈也降低了学生的自我效能感；
- （3）学生将失败归因于自身的能力，错误的归因导致产生无助感及消极情绪；
- （4）自身的性格特征，容易焦虑，较为胆怯，较为被动。

2. 我认为应该从以下几个方面着手，来帮助学生化解困扰：

- （1）教学根据学生情况，降低难度，创造机会使其体验成功，从而提升自我效能感；
- （2）树立榜样，使其看到同伴的成功，从而获得成功的替代经验；
- （3）积极的说服，改变其错误的认识，帮助其树立信心；
- （4）引导学生正确归因，找出学习低效的原因，掌握高效的学习方法；
- （5）联系家长，共同协作，给学生创造宽松的环境
- （6）相信学生，多鼓励和肯定，调动学习的积极性和主动性，营造良好的班级氛围，形成互助共进的班风
- （7）针对学生的焦虑反应进行辅导，采用理性情绪疗法、系统脱敏或肌肉放松等方式缓解其紧张的情绪。

参考答案（五）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项（共 40 题，每题 0.8 分，共 32 分）

- 1、答案：A 【半月谈解析】生产力的发展是社会发展和变革的根本动因。
- 2、答案：D 【半月谈解析】《学记》中的教育思想。教学是学生和教师共同成长的过程。
- 3、答案：C 【半月谈解析】韩愈的《师说》对教师本职工作的界定。
- 4、答案：A 【半月谈解析】世界上最早提出启发式教学原则的教育家。
- 5、答案：C 【半月谈解析】学习三角形和梯形，核心是学习它们的本质特征，属于概念的学习。
- 6、答案：B 【半月谈解析】潜意识是精神分析学派的创始人弗洛伊德的主要理论。
- 7、答案：C 【半月谈解析】“白板说”是有洛克提出的。
- 8、答案：B 【半月谈解析】性格的定义。
- 9、答案：C 【半月谈解析】动机和学习效率之间的关系考察，适当的动机最有利于问题的解决，任务越困难，所需的最佳动机越小。
- 10、答案：B 【半月谈解析】在教育内容上，师生之间是授受关系。
- 11、答案：C 【半月谈解析】老师的底线是不得讽刺、挖苦、歧视学生。
- 12、答案：D 【半月谈解析】参加继续教育培训，不断提高自身素质和教育教学水平既是教师的权利，又是教师的义务。
- 13、答案：D 【半月谈解析】考察职业学校办学的条件。
- 14、答案：C 【半月谈解析】教育改革的核心是课程改革。
- 15、答案：D 【半月谈解析】科尔伯格通过两难故事法“海因茨偷药”的故事研究儿童道德认知。
- 16、答案：A 【半月谈解析】本题考察韦纳的归因理论，任务难度是外部稳定因素。
- 17、答案：D 【半月谈解析】师生关系：专制型、民主型、放任型，最有利于学生发展的是民主型师生关系。
- 18、答案：B 【半月谈解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）年》提出，对中小学教师实行每五年一期的全员培训。
- 19、答案：B 【半月谈解析】儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念，这一概念的出现标志着儿童认知发展到具体运算阶段。
- 20、答案：A 【半月谈解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
- 21、答案：D 【半月谈解析】概念的同化是指通过利用新概念和旧概念之间的关系，把新学的概念与自己认知结构中已有的某些适当的概念相结合，将新信息内化的过程。概念同化的过程就是学生理解新的事物关键属性的过程，也是增长知识的过程。
- 22、答案：C 【半月谈解析】本题旨在考查考生对当代国外几种主要的教学模式的把握程度。掌握学习教学模式需要以经常、及时的反馈为辅助，所以需要经常使用测验。
- 23、答案：A 【半月谈解析】略。
- 24、答案：B 【半月谈解析】略。
- 25、答案：D 【半月谈解析】以学习材料和学习者原有知识结构关系划分的是机械学习和有意义学习
- 26、答案：C 【半月谈解析】环境加强效应是指学习者看到榜样的行为的同时，可能也会注意到榜样或榜样行为的其他特征。
- 27、答案：B 【半月谈解析】1903 年《癸卯学制》正式确定。
- 28、答案：D 【半月谈解析】最早提出“教育遵循自然”的是亚里士多德。
- 29、答案：C 【半月谈解析】两基指基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲；两全指全面贯彻党的教育方针，

全面提高教育质量；两重指建设一批重点学校于重点学科。

30、答案：C【半月谈解析】实现全面发展的最基本的途径是教学。

31、答案：A【半月谈解析】三位老师对作文进行评分，是为了保证评分结果的一致性与稳定性，属于评分者信度。

32、答案：B【半月谈解析】诊断性评价指在教学活动开始时对学生进行评价，以了解学生的学习准备情况，分析影响学生学习的因素。

33、答案：D【半月谈解析】容易受到周围环境的影响，对环境有极大的依赖性属于场依存型认知风格。

34、答案：A【半月谈解析】感觉记忆也称为瞬时记忆，编码方式主要是图像与声像编码。

35、答案：A【半月谈解析】双趋冲突指个体同时面临两个有吸引力的目标，但只能选择其中一个。

36、答案：B【半月谈解析】撤销厌恶刺激，增加良好行为出现的频率属于负强化。

37、答案：A【半月谈解析】略。

38、答案：A【半月谈解析】终身学习的意识

39、答案：B【半月谈解析】根据布鲁纳的学习过程，知识的获得，知识的转化，知识的评价可知。

40、答案：A【半月谈解析】略。

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分（共10题，每题1分，共10分）

1、答案：ABD【半月谈解析】本题考察新课改下的教学观。

2、答案：AB【半月谈解析】略。

3、答案：ACDE【半月谈解析】考察的是课程评价模式。

4、答案：ABCDE【半月谈解析】略。

5、答案：BDE【半月谈解析】略。

6、答案：ABCD【半月谈解析】E属于德育的主要矛盾，其他都是德育过程的基本规律。

7、答案：BCDE【半月谈解析】问题呈现方式属于问题解决的客观因素。

8、答案：ABCDE【半月谈解析】以下选项都属于影响个体身心发展的主要因素。

9、答案：ABCD【半月谈解析】民主和谐的师生关系，它表现在民主平等、尊师爱生、教学相长和心理相容。

10、答案：ABCDE【半月谈解析】对短时记忆的考察，以下都是短时记忆的特点。

四、名词解释（共3题，每题4分，共12分）

1、【半月谈解析】在条件反射形成后，如果反复应用条件刺激而不予非条件刺激强化时，已形成的条件反射就会逐渐减弱，直至消失，这种现象称为消退。

2、【半月谈解析】功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用。

3、【半月谈解析】指在复杂技能形成过程中，练习到一定时期出现的练习成绩的暂时停滞不前的现象。它在练习曲线上表现为出现一段接近水平（或平坦）的线段。

五、简答题（共3题，每题6分，共18分）

1、【半月谈解析】教学过程的基本阶段指教学过程的结构。包括一下五个部分：

（1）引发动机（2）领会知识（3）巩固知识（4）运用知识（5）检查知识

2、【半月谈解析】教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观三大类。

3、【半月谈解析】（1）要有明确的目的性、计划性（2）要考虑学生的兴趣爱好和特长，符合学生的年龄特征（3）活动要丰富多彩、富有吸引力（4）注意发挥学生集体和个人的主动性、独立性和创新精神

六、论述题：请就题目内容，开展充分的论述（共1题，每题10分，共10分）

【半月谈解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

1. 传道者的角色（人类灵魂的工程师—加里宁）

教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命，传道者角色对塑造年青一代品格起关键作用。

2. 授业解惑者的角色

教师是社会各行各业建设人才的培养者，在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，解除学生学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用的建设者。

3. 示范者的角色（榜样角色）

教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

4. 教育教学活动的设计者、组织和管理者

教师是学校教育教学活动的组织和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

5. 父母、朋友的角色

在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的良师益友，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

6. 研究者的角色

教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

7. 学生学习促进者角色

新课改下，要求教师把重心转移到提高学生的学习能力上，成为学生学习的促进者。

七、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共 1 题，每题 10 分，共 10 分）

【半月谈解析】两位学生对话设计学习迁移原理。

学习迁移指一种学习对另外一种学习对影响。根据迁移的性质，可以将迁移分为正迁移与负迁移。正迁移指一种学习对另外一种学习具有促进作用，而负迁移则说明有阻碍作用。

根据迁移的方向，可以分为顺向迁移与逆向迁移。顺向迁移指前面学习内容对后面学习内容产生了影响，逆向迁移则指后来的学习材料对先前学习产生了影响。

案例中，学习文言文之后对古诗词有很大帮助、语法学习对长难句分析、绘画技巧等之间的迁移属于正迁移；骑自行车影响了骑三轮车属于负迁移。

参考答案（六）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、答案：C【半月谈解析】社会本位论的代表人物有荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱等。

2、答案：A【半月谈解析】认知模式强调的是道德判断

3、答案：B【半月谈解析】略

4、答案：A【半月谈解析】前习俗水平大约出现在幼儿园及小学中低年级。该时期的特征是：个体着眼于人物

行为的具体结果及其与自身的利害关系，认为道德的价值不决定于人及准则，而是决定于外在的要求。

5、答案：D【半月谈解析】发散思维具有流畅性、灵活性（变通性）和独创性（独特性）等特点。目前也有人以发散思维的特点来代表创造性思维的特点。

6、答案：D【半月谈解析】略

7、答案：C【半月谈解析】我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育。

8、答案：C“藏”，通内脏的“脏”；“息”是指呼吸的气息。比喻教学中，要坚持课内教学与课外活动相结合，才能达到更好的教学效果。

9、答案：D【半月谈解析】学生是教学活动的主体，在教学活动中要发挥主观能动性。

10、答案：D【半月谈解析】古代斯巴达教育以军事体育训练和政治道德灌输为主，教育内容单一，教育方法也比较严厉，其教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人。

11、答案：B机械识记是根据材料的外在联系，采取多次重复的方式所进行的识记，即平时所说的“死记硬背”。

12、答案：A【半月谈解析】根据人的身心发展的不平衡性规律，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

13、答案：A【半月谈解析】略

14、答案：B【半月谈解析】建构主义知识观认为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习经历。建构主义学习观强调学习的主动建构性、学习的社会互动性和情境性。

15、答案：B【半月谈解析】题干描述的是量力性原则的概念。

16、答案：A【半月谈解析】训练发散思维的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散、形态扩散等。其中，形态扩散即以事物的形态（如颜色、味道、形状等）为扩散点，设想出利用某种形态的各种可能性。比如，利用红色可以做什么，办什么事。因此，答案为A项。

17、答案：C【半月谈解析】效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。

18、答案：C【半月谈解析】复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村及偏远地区。与班级授课制不同的是教师要在一节课的时间内巧妙地同时安排几个年级学生的活动。复式教学组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强。

19、答案：A【半月谈解析】分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。

20、答案：C【半月谈解析】意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的识记，有人也称之为理解记忆或逻辑记忆。

21、答案：A【半月谈解析】略

22、答案：D【半月谈解析】说谎、偷窃和欺骗等行为都属于行为障碍，而不是情绪上的障碍。

23、答案：D【半月谈解析】略

24、答案：C【半月谈解析】低级神经中枢包括脊髓、延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和皮质下神经节等。其中，延髓直接关系到人的生命，被称为“生命中枢”。

25、答案：A【半月谈解析】略

26、答案：B【半月谈解析】略

27、答案：C【半月谈解析】班杜拉提出的观察学习理论中，观察学习的基本过程有注意过程、保持过程、复现过程以及动机过程。题目中的动作再现显然是属于复现过程。

28、答案：C再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。例如，好友重逢，一眼就认出了对方；故地重游，处处有熟悉之感，就是再认现象。

29、答案：D【半月谈解析】眼、耳、口、手、心涉及到多种感官，即强调通过多种感知渠道来巩固知识。

30、答案：A【半月谈解析】教师、学生和课堂情境三大要素的相互关系，决定课堂教学效率的高低。

31、答案：B感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。题干描述的这种现象是味

觉对比的现象。

32、答案：B

33、答案：B【半月谈解析】略

34、答案：B【半月谈解析】略

35、答案：A【半月谈解析】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程，如神话中的孙悟空形象。

36、答案：B【半月谈解析】略

37、答案：D【半月谈解析】略

38、答案：A【半月谈解析】略

39、答案：A【半月谈解析】略

40、答案：A 上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

41、答案：.A【解析】根据遗忘的时间，可将遗忘分为暂时性遗忘（假性遗忘）与永久性遗忘（真性遗忘）

42、答案：B【半月谈解析】亚里士多德的教育思想主要反映在他的著作《政治学》中

43、答案：C【半月谈解析】机能主义诞生于19世纪末20世纪初，创始人是美国著名心理学家詹姆斯

44、答案：C【半月谈解析】代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。

45、答案：C【半月谈解析】学生作为公民享有法律赋予的生命权、身体权和健康权，学校若使未成年学生在危及人身安全健康的校舍和其他教育教学设施中活动，就侵犯了学生的身心健康权。

二、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B. (共 15 题, 每题 0.8 分, 共 12 分)

1、答案：B【半月谈解析】未成年人在学校期间的监护权由学校行使，监护责任由学校承担，因为学生在校读书，事实上处在学校监护之下，这种监护责任的履行是学校代理学生家长进行的。

2、答案：A【半月谈解析】略

3、答案：B【半月谈解析】定势有消极作用，但是也有积极作用。

4、答案：B【半月谈解析】根据《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格的教师，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

5、答案：A【半月谈解析】概念是在对表象进行加工、抽象和概括的基础上形成的

6、答案：B【半月谈解析】教师在开展教学研究上具有的独特优势是因为：教师能够接触到第一手的资料，能够在实际的教学情境中观察研究。

7、答案：B【半月谈解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用是一个系统过程，该过程包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素。

8、答案：A【半月谈解析】检查学生学业成绩的方法是多种多样的，常用的检查方式有两大类：考试和平时考查。

9、答案：A【半月谈解析】题干的描述体现了隐性课程的内涵。

10、答案：A【半月谈解析】一名老师对学生的影响不仅仅是知识上、智力上的，更是思想上、人格上的，所以作为一名教师不仅要成为“经师”，更要成为“人师”。

11、答案：B 由于云的运动而使本来静止的月亮产生运动的印象，属于诱导运动

12、答案：A【半月谈解析】制约学校课程的三大因素是社会需求、学科知识水平、学习者身心发展的需求，即社会、知识、儿童。

13、答案：B【半月谈解析】一个概念的内涵越丰富，信息量越大，反而所能包含的外延就越少。

14、答案：A【半月谈解析】略

15、答案：B【半月谈解析】如果幻想是以现实为依据，并指向行动，经过努力最终可以实现，那么它就变成

理想。如果幻想完全脱离现实，毫无实现的可能，就成为空想。

三、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

- 1、学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性。
- 2、主要是指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。
- 3、是在需要刺激下直接推动人进行活动以达到一定目的的内部动力。

四、简答题（共3题，每题5分，共15分）

- 1、（1）有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程，是原有观念对新观念加以同化的过程。
（2）有意义学习的条件包括：①有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；②学习者必须具有有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；④学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。
- 2、（1）家庭；（2）学校教育；（3）同伴群体；（4）社会实践；（5）自我教育；（6）社会文化因素。
- 3、（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

五、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题（共2题，每题10分，共20分）

- 1、（1）李老师的做法能在短时间内把各门学科的基本原理教给学生，使学生系统地掌握和继承人类经过实践活动、科学探索所获取的经验和科学知识；却不能完全照顾到学生的需要和兴趣。李老师的做法体现了传统教学中“教师负责教，学生只管学，教学是向学生单向的‘培养’过程”，他更多关注的是学科而不是人，这与新课程理念是相违背的。张老师的做法能够照顾到学生的需要和兴趣，促进学生个性的发展；但学生难以掌握完整系统的学科知识的体系。并不是所有的活动都能带来教育价值，如果只为活动而活动，会极大影响教学效率和质量。在师生互动层面，李老师完全没有体现这一点，而张老师则重点突出了这一点，二者的做法均有欠缺。并且，他们的做法体现了他们的教学方法、教学理念等是完全相反的，二者应相互结合、互取所长。
（2）新课程认为，从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。材料中两位老师的做法均未体现新课程倡导的这些理念，要进行课程改革首先就要改变教师的教育理念。
- 2、（1）如果我是这位教师，我会考“人体骨骼、肌肉名称与部位”这个题目。
（2）因为教学中学生应是学习的主人，必须发挥其应有的主体作用。不仅要掌握教师教给知识，而且还要积极主动的去获取教师没有教给的知识。学生不应该被动、甚至被迫地去接受教师传授的知识。案例中，学生考试时不会回答教师没有直接教授而长期画在黑板上人体解剖图，表明学生在学习过程中没有发挥自我的主观能动性，积极主动的去学习教师没有教给的知识，这是一种被动的学习。
（3）这个问题的出现说明在教育教学中应贯彻“教师主导”与学生“学习主体”相结合的教学原则。教师主导作用的发挥是有条件的：一方面，教师主导作用的实现有赖于教师自身的条件，即具备应有的知识和能力素质，品德及人格；另一方面，教师主导作用的发挥还必须具备各种客观条件，如教师在教育过程中的地位是否得到应有的肯定，教师工作的条件是否得到基本的保证。教师主导作用要依赖于学生主体作用的发挥。学生主体作用要依赖教师的主导作用来实现。教师主导作用和学生主体作用是相互促进的。

六、论述题:请就题目内容,展开充分论述（共1题，每题6分，共6分）

- 1、（1）能力与知识、技能的区别：①能力与知识、技能具有不同的概括水平。知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括；②在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富，而能力的发展则有一定的限度；③知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要

向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

(2)能力与知识、技能的联系：①能力是掌握知识和技能的必要前提，能力的高低，会影响到知识掌握的深浅、难易和技能水平的高低；②能力是在掌握知识、技能的过程中形成和发展的，掌握系统科学的知识和技能更有利于能力的增长和发挥。

(3)“高分低能”的人，他们具有比较高的知识水平，但在生活实践中不能把知识灵活应用。这主要是因为在学习知识的同时没有注重能力的培养。因此，教师在教学活动中，不仅要传授给学生必要的知识与技能，更要创造有利条件，促进学生掌握的知识与技能向能力迁移，同时让学生多参加社会实践，在实践中培养和锻炼他们的能力。

七、填空题:请在题目的空白处填入正确答案。(共 10 题, 每题 0.5 分, 共 5 分)

- 1、教育方针 2、集体讨论 3、对抗的 4、正式的课程 5、廖世承
6、3 7、社会主义制度 8、信度、效度、标准化 9、发展性评价与激励性评价 10、壬戌学制

参考答案(七)

一、单项选择题: 每个选项只有一个正确选项(共 40 题, 每题 0.8 分, 共 32 分)

- 1、答案: B【半月谈解析】教育一词最早见于《孟子·尽心上》。
- 2、答案: B【半月谈解析】教育是人类社会所特有的现象, 只要人类社会存在就存在教育。
- 3、答案: C【半月谈解析】略
- 4、答案: C【半月谈解析】中国近代制度化教育兴起的标志是“废科举、兴学校”。
- 5、答案: A【半月谈解析】心理学是自然科学的社会科学的中间边缘学科。
- 6、答案: C【半月谈解析】客观现实决定人的心理, 是心理的源泉和内容。心理是人对客观现实主观能动的反应。
- 7、答案: C【半月谈解析】大脑分为四叶, 分别是颞叶、顶叶、额叶、枕叶。枕叶主要负责视觉功能。
- 8、答案: A【半月谈解析】用不同颜色标出“p”和“b”可以让学生第一时间注意到二者的区别, 运用的是感觉对比的规律。
- 9、答案: A【半月谈解析】观察是知觉的高级形式。
- 10、答案: B【半月谈解析】人们根据时空关系对某个事件的记忆。
- 11、答案: A【半月谈解析】记忆的过程是: 识记 保持 再认、回忆
- 12、答案: C【半月谈解析】遗忘实质上是知识的组织与认知结构简化的过程, 即用高级的概念与规律代替低级的观念, 使低级观念发生遗忘。
- 13、答案: A【半月谈解析】把从未结合过的形象要素, 结合在一起, 构成新形象。
- 14、答案: C【半月谈解析】情绪情感是心理活动的组织者。有两个方面的作用: (1) 积极情绪具有协调作用 (2) 消极情绪有破坏瓦解作用
- 15、答案: B【半月谈解析】略
- 16、答案: C【半月谈解析】坚持性又叫坚韧性, 是指意志行动中能否坚持所做的决定, 百折不挠的克服困难和障碍, 完成既定目的的方面的意志品质。
- 17、答案: C【半月谈解析】略

- 18、答案：C【半月谈解析】A选项，强调理论与实践相结合的德育原则是导向性原则。
- 19、答案：C【半月谈解析】略
- 20、答案：B【半月谈解析】教师职业角色示范者角色。
- 21、答案：A【半月谈解析】主张教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发。
- 22、答案：B【半月谈解析】略
- 23、答案：C【半月谈解析】班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。
- 24、答案：D【半月谈解析】略
- 25、答案：A【半月谈解析】略
- 26、答案：D【半月谈解析】刘浩沉迷网络，班主任发现这一情况后没有第一时间批评而是抓住刘浩的优点来克服缺点。
- 27、答案：A【半月谈解析】直觉思维是未经逐步分析就迅速对答案做出合理猜测、设想或突然领悟的思维。
- 28、答案：A【半月谈解析】略
- 29、答案：C【半月谈解析】略
- 30、答案：B【半月谈解析】略
- 31、答案：C【半月谈解析】从题干中“沉稳踏实、语言较少”等词语可以看出，黎辉是粘液质的人。粘液质对应的巴普洛夫的高级神经活动过程是“强、平衡、不灵活”
- 32、答案：D【半月谈解析】略
- 33、答案：A【半月谈解析】略
- 34、答案：B【半月谈解析】信度低，效度不可能高；信度高，效度未必高；效度低，信度很可能高；效度高，信度必然高。
- 35、答案：B【半月谈解析】略
- 36、答案：A【半月谈解析】奥尔波特提出共同特质和个人特质。
- 37、答案：B【半月谈解析】略
- 38、答案：B【半月谈解析】流体能力一般与先天因素相关，晶体能力一般与后天经验相关。
- 39、答案：D【半月谈解析】饥饿属于马斯洛需要层次理论的生理需要。
- 40、答案：B【半月谈解析】略

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共10题，每题1分，共10分）

- 1、答案：ABD【半月谈解析】略
- 2、答案：AB【半月谈解析】略
- 3、答案：ABC【半月谈解析】略
- 4、答案：ABCD【半月谈解析】略
- 5、答案：CD【半月谈解析】略
- 6、答案：ABD【半月谈解析】情感被分为：理智感、道德感、美感
- 7、答案：BD【半月谈解析】略
- 8、答案：CDE【半月谈解析】略
- 9、答案：AD【半月谈解析】内部动机实质是个体内在的需要引起的动机。
- 10、答案：AC【半月谈解析】略

四、名词解释（共3题，每题4分，共12分）

答案：【半月谈解析】

- 1、先行组织者是奥苏贝尔提出的，先于学习任务呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰的与认知结构中原有观念和新任务关联起来。

2、学校教育是狭义的教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝向期望的方向变化。

3、学习迁移又称为训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

五、简答题（共3题，每题6分，共18分）

答案【半月谈解析】

1、（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（首要任务）

（2）发展学生智力，重点在创新精神和实践能力。

（3）发展学生体能，提高学生身心健康水平。

（4）培养学生高尚的审美情趣和审美能力。主观判断

（5）培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。

2、自我效能感就是人们对于自己能否能够成功的从事某一成就行为的主观判断。

影响自我效能感的因素有以下几个：（1）个体自身行为的成败经验（2）替代经验（3）语言暗示（4）情绪唤醒

3、（1）学习材料的特点：共同要素是学习迁移产生的客观必要条件

（2）原有认知结构

（3）对学习情境的理解

（4）学习的心理准备状态

（5）学习策略的水平

（6）智力和能力

（7）教师的指导

六、论述题：请就题目内容，开展充分的论述（共1题，每题10分，共10分）

答案【半月谈解析】

（一）创设有利于创造性产生的适宜环境

1. 创设宽松的心理环境

2. 给学生留有充分选择的余地

3. 改革考试制度与考试内容

（二）创造性个性塑造

1. 保护好好奇心

2. 解除个体对答错问题的恐惧心理

3. 鼓励独立性和创新精神

4. 重视非逻辑思维

5. 给学生提供具有创造性的榜样

（三）开设培养创造性课程，进行创造性思维训练

常用的方法有以下几种：

1. 发散思维训练

2. 推测与假设训练

3. 自我设计训练

4. 头脑风暴训练

（四）培养创造型的教师队伍

七、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共1题，每题10分，共10分）

答案：【半月谈解析】

1、（1）李老师的教学欠妥当。第一，没有关爱学生。第二，违背因材施教教学原则。第三，违背量力性教学原则。

(2) 第一、要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。第二、了解学生，从实际出发进行教学。第三、善于发现学生的兴趣、爱好，为学生创造条件。

参考答案（八）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项（共 40 题，每题 0.8 分，共 32 分）

- 1、答案：D【半月谈解析】《春秋》属于五经，《孟子》属于四书。
- 2、答案：D【半月谈解析】本句话出自许慎的《说文解字》。
- 3、答案：A【半月谈解析】华生是行为主义心理学的创始人。
- 4、答案：C【半月谈解析】凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫做第一信号系统。以语言符号为中介的条件刺叫做第二信号系统。
- 5、答案：B【半月谈解析】夸美纽斯提出的泛智教育。
- 6、答案：A【半月谈解析】舒尔茨的人力资本理论主要观点：在影响经济的诸因素中，经济发展取决于人。
- 7、答案：D【半月谈解析】运动后效是指注视向一个方向运动的物体之后，如果将视点转向静止的物体，那么静止的物体似乎朝相反的方向运动。。
- 8、答案：A【半月谈解析】注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。
- 9、答案：A【半月谈解析】情绪记忆是指以体验过的情绪和情感为内容的记忆，“一朝被蛇咬，十年怕井绳”是对“怕”的记忆。。
- 10、答案：C【半月谈解析】本题考查素质教育与应试教育的本质区别。
- 11、答案：C【半月谈解析】本题体现的是教学上的不断更新，属于创造性。
- 12、答案：D【半月谈解析】再认或回忆是属于一个过程，是两种表现形式，所以选 D。
- 13、答案：B【半月谈解析】核心是关爱学生。
- 14、答案：D【半月谈解析】通过学生作品进行分析，属于作品分析法。
- 15、答案：B【半月谈解析】直观性原则属于教学原则。
- 16、答案：C【半月谈解析】“学生如同泥坯，他能否成型，依赖于教师的雕塑。”描述的是可塑性，忽视了学生的能动性。
- 17、答案：C【半月谈解析】皮亚杰按照认知结构的特征把整个认知发展划分为四个依次出现的阶段。感知运动阶段(0—2 岁)；前运算阶段(2—7 岁)；具体运算阶段(7—11、12 岁)；形式运算阶段(11、12 岁至成年)。故本题选 C。
- 18、答案：B【半月谈解析】皮亚杰的认知结构分为：图式、同化、顺应和平衡。
- 19、答案：A【半月谈解析】博比特的《课程》标志着课程作为一个单独的研究领域。
- 20、答案：B【半月谈解析】“三基”是指读、写、算。
- 21、答案：C【半月谈解析】教师主导、学生主体。教师的主导和学生的主体是相互配合，教师主导是为了更好的调动学生的积极主动性，确立学生的主体地位。
- 22、答案：C【半月谈解析】C 选项体现的是长期性。
- 23、答案：C【半月谈解析】趋避冲突是指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。题干所述是趋避冲突的典型事例。
- 24、答案：B【半月谈解析】题干表述的是研究性课程。
- 25、答案：C【半月谈解析】依法执教是指教师依照法律法规进行教书育人的工作，其主体是教师。

- 26、答案：C【半月谈解析】命题学习表示若干个概念之间的关系。
- 27、答案：B【半月谈解析】教学设计是可以根据情况进行调节。
- 28、答案：C【半月谈解析】ABD 是我国教育目的的三大基本特征。
- 29、答案：D【半月谈解析】课程的三级管理是国家、地方和学校。课程为国家课程、地方课程、学校课程。
- 30、答案：B【半月谈解析】看到好看的买回来自己穿，属于模仿。
- 31、答案：B【半月谈解析】皮格马利翁效应也成期望效应。
- 32、答案：A【半月谈解析】知识本身很有趣，表示的认知内驱力。
- 33、答案：C【半月谈解析】略
- 34、答案：A【半月谈解析】实质教育论是注重知识的传授，轻视智力的发展，但是形式教育论注重智力的发展，忽视知识的传授。
- 35、答案：C【半月谈解析】C 项体现的是德育过程的长期性。
- 36、答案：A【半月谈解析】我国当前改革的主题是实施素质教育。
- 37、答案：C【半月谈解析】C 项属于关爱学生。
- 38、答案：D【半月谈解析】不能遵守公认的行为规范和道德标准，不能正常与人交往，这就是明显的存在问题，所以这种行为叫问题行为。心理障碍是个人问题，比如自闭，题中虽然也含有一些心理障碍的因素但更多体现的是问题行为，此题为单选题，单选题是最优选择，所以选问题行为。
- 39、答案：A【半月谈解析】略
- 40、答案：A【半月谈解析】略

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共 10 题，每题 1 分，共 10 分）

- 1、答案：ACD【半月谈解析】布鲁纳，赞可夫，瓦根舍因是现代教学理论的三大流派。
- 2、答案：ABC【半月谈解析】荀子、洛克、华生是外铄论的代表人物。
- 3、答案：AD【半月谈解析】略。
- 4、答案：ABCD【半月谈解析】专业发展途径包括：师范教育、入职培训、在职培训、自我教育。
- 5、答案：BCDE【半月谈解析】略。
- 6、答案：ACD【半月谈解析】略
- 7、答案：ABCDE【半月谈解析】本题考查德育内容的选择依据。
- 8、答案：ABC【半月谈解析】ABC 属于认知策略，DE 属于元认知策略。
- 9、答案：ABCD【半月谈解析】班级基本特征。
- 10、答案：CDE【半月谈解析】影响态度与品德学习的外部因素有家庭环境教育、学校环境教育、社会因素和同伴群体；内部因素有认知失调、态度定势、道德认知和受教育程度。

四、名词解释（共 3 题，每题 4 分，共 12 分）

答案：【半月谈解析】

- 1、德育过程：是教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成规律，对受教育者有目的地施加教育影响，并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程。
- 2、学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。
- 3、气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。

五、简答题（共 3 题，每题 6 分，共 18 分）

答案【半月谈解析】

- 1、（1）及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯遗忘的规律来进行的复习。
- （2）合理分配时间。
- （3）做到分散复习与集中复习相结合。

(4) 尝试回忆与反复识记相结合。

(5) 复习方法要多样化。

(6) 运用多种感官参与复习。

(7) 掌握复习的“量”：一是复习内容的数量要适当；二是提倡适当的过度学习，即达到 150% 的学习，从而提高记忆效果。。

2、(1) 建立有效的课堂规则 (2) 合理组织课堂教学 (3) 做好课堂监控 (4) 培养学生的自律品质

3、(1) 学校教育对个体发展做出社会性规范。

(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

(3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。

(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

六、论述题：请就题目内容，开展充分的论述（共 1 题，每题 10 分，共 10 分）

一是教育观念的转变,要求教师树立新的课程观、学生观、教学观、评价观;

二是教学行为的改变,要求教师学会理解,学会宽容,注重帮助和引导,学会反思,学会合作;

三是角色的转换,要求教师成为学生学习的促进者,成为研究者和课程的建设者、开发者。

新课程改革对教师专业素质提出了新要求主要有以下四方面。

(1) 教师要有实施心理教育的能力. 心理教育能力就是有效地培养学生心理素质、提高心理机能、开发心理潜能、发展个性的能力. 教师具备了心理教育能力,就能把教育教学工作做到学生的心坎上,塑造学生的灵魂;就能将自身的优秀素质内化为学生的素质,变为学生的精神财富. 教师善于培养学生良好的心理素质,就能调动学生学习和发展的积极性、主动性、创造性,使学生爱学习、会学习、会思考、会创造、会关心、会自我教育,有高尚的情操、坚强的意志、良好的个性。

(2) 教师应该具备一种反思的能力. 过去教师工作往往被当作一种简单操作的技术工作来看待,先观摩别人的课,然后自己模仿. 这种技能的训练是由外到内的过程,没有关注教师自身的经验与技能. 因此,必须有一个肯定教师个性化发展的评价观: 教师的成长是个性越来越鲜明的过程,要在发展中体现出每一个教师的个性,不能千篇一律。

(3) 教师要具备一定的课程整合、设计和开发的能力. 教师应掌握现代教育技术,并能将现代教育信息技术整合到课程中去. 一个好的课件制作还得靠教师,因为他最熟悉学生,他创造出来的内容最适合学生,因而是最有价值的。

(4) 教师应具有健全的专业情意. 对待职业的态度、情感、需要、创新精神、自主意识等都将影响教师的职业行为. 专业情意健全的教师,往往善于理解学生、关爱学生、帮助学生;能够民主管理、公正处事、平等待人、尊重学生人格,确立民主平等的师生关系;能够做到胸怀坦荡、宽容守信,善于遵循教育规律,用文明健康、积极向上的言行教育和感染学生,对每个学生负责。

七、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共 1 题，每题 10 分，共 10 分）

【半月谈解析】“邑人奇之，稍稍宾客其父，或以钱币乞之。父利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学。”具体在讲，在方仲永幼时可以作诗，它的父亲每日带他在众人面前炫耀，没有让他继续学习，这就会后天教育不足所导致方仲永长大后成人后很平淡，也就是泯然众人矣的关键原因。

2、从方仲永的事例说明说明，遗传素质号的人，如果离开后天的环境、教育和主观努力，是不能得到充分发展的人的知识、才能、思想、观点、性格、爱好、道德品质都是在后天环境和教育的影响下形成的。从这个案例开看。教育在人的发展中处于主导性地位。虽然方仲永是一个聪明的孩子，可以说是神通，但其父没有按照客观规律来办事，没有提供让他学习的环境，而是从中获利，不让他上学，接受教育，即使他多次作诗，实践活动做的不少，但是离开教育，时间活动就难以达到既定目的和取得理想的结果。实践活动是人发展的基本途径，实践是人的实践，人要在实践中即达到改造外部世界，有同事使自身获得发展目的，就必须依靠教育作用的发挥。另外，我们也能从其父身上看到家庭教育也至关重要，如果他父亲是一个读书人，知道受教育的重要性，他也不会拜拜毁掉一个天才，这也是给我们敲响了警钟，受教育是每个人的权利，谁也不能剥夺。

参考答案（九）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项（共 40 题，每题 0.8 分，共 32 分）

- 1、答案：C【半月谈解析】学生的权利。
- 2、答案：B【半月谈解析】人们的认识 and 情感有时并不完全一致。因此，在师生沟通中，教师的有些话虽然完全正确，但学生却因碍于情感而觉得难以接受，所以需要委婉。
- 3、答案：D【半月谈解析】积极反馈是指教师对学生课堂回答或行为的赞扬和肯定的点评，题干中应该是第一时间指正正确与否，是及时反馈
- 4、答案：A【半月谈解析】略
- 5、答案：C【半月谈解析】赫尔巴特在统觉理论的基础上论述了教学过程的四个阶段。
- 6、答案：D【半月谈解析】对学生进行德育的特殊途径是班主任工作，德育也是班主任的特殊工作。
- 7、答案：B【半月谈解析】新课改中，高中课程以分科课程为主，小学以综合课程为主。
- 8、答案：C【半月谈解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的引导性材料，它的概括成度高于新知识，同时与学生已有的认知结构相联系。
- 9、答案：D【半月谈解析】略
- 10、答案：C【半月谈解析】学校德育的基本途径是思想政治课和各学科教学。
- 11、答案：A【半月谈解析】题干说明了教育与政治的关系。
- 12、答案：C【半月谈解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定，儿童食品、玩具、用具和游乐设施，不得有害于儿童的安全、健康。
- 13、答案：D【半月谈解析】心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展。
- 14、答案：D【半月谈解析】从大量例子出发，形成一定的规则和原理，属于概念的形成方式。
- 15、答案：B【半月谈解析】学生集体的特征首先是要有共同目标。
- 16、答案：A【半月谈解析】感觉记忆的编码形式主要是图像记忆。
- 17、答案：D【半月谈解析】根据现代认知心理学的观点，知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。
- 18、答案：D【半月谈解析】略
- 19、答案：A【半月谈解析】符号学习是一种最简单的学习，是各种复杂学习的基础。
- 20、答案：A【半月谈解析】教育学家布鲁姆把教育目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标。
- 21、答案：A【半月谈解析】教育的最终目的是要使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，这使得教育目的的制定离不开人的身心发展和需要。同时，人的发展总是受到社会的制约，教育又必须充分考虑到社会发展的需要。任何过分夸大一方在教育目的的制定中的重要性，并将其绝对化，强调个人本位的价值取向或者社会本位的价值取向，都具有明显的片面性。
- 22、答案：D【半月谈解析】略
- 23、答案：B【半月谈解析】. 学生在学习过程中使用的想象、口述、做笔记、类比、总结等策略，属于学习策略分类中的精细加工策略。
- 24、答案：A【半月谈解析】形式训练说强调心理官能的发展。
- 25、答案：D【半月谈解析】加强师德建设是以人为本的现实需要。
- 26、答案：B【半月谈解析】差异律针对感知对象与它的背景的差异而言。观察对象与背景的差别越大，对象就被感知得越清晰；对象与背景的差别越小，对象就被感知得越不清晰。加粗字体是为了突出公

式与其他内容的差异。

27、答案：C【半月谈解析】耶克斯—多德森定律。

28、答案：C【半月谈解析】造成重大人员伤亡需追究刑事责任。

29、答案：A【半月谈解析】考查教学组织形式。特朗普制是将大班上课、小班讨论、个别教学三种形式相结合的教学组织形式。

30、答案：C【半月谈解析】考查皮亚杰的儿童认知发展阶段理论。处于形式运算阶段的儿童能够进行抽象逻辑思维。

31、答案：A【半月谈解析】略

32、答案：C【半月谈解析】如果将一组数据从大到小排序，并计算相应的累计百分位，则某一百分位所对应数据的值就称为这一百分位的百分位数。可表示为：一组 n 个观测值按数值大小排列如，处于 $p\%$ 位置的数值称第 p 百分位数。

33、答案：.D【半月谈解析】考查桑代克的学习理论。

34、答案：C【半月谈解析】晶体智力是一个人通过流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

35、答案：A【半月谈解析】孔子将教学过程概括为学—思—行结合；荀子主张闻、见、知、行；墨子主张闻之、亲之、说之

36、答案：B【半月谈解析】有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。

37、答案：D【半月谈解析】学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。

38、答案：B【半月谈解析】把引起焦虑痛苦的事件加以否认，似乎它根本没有发生，来获取心理上暂时的安慰，这是在潜意识情况下进行的

39、答案：D【半月谈解析】广义的课程指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。狭义的课程指某一门学科。课程内容的表现为三个层次：课程计划、课程标准、教材。

40、答案：B【半月谈解析】要使“陈述性知识”变为“程序性知识”，需要直接经验的参与。

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共 10 题，每题 1 分，共 10 分）

1、答案：AD【半月谈解析】知识理解的方式有知识直观和知识概括。

2、答案：ABCD【半月谈解析】衡量测验题目的质量指标有信度、效度、难度、区分度。

3、答案：ABD【半月谈解析】布卢姆将教学目标分为认知、情感与动作技能。

4、答案：BCD【半月谈解析】略

5、答案：ABCD【半月谈解析】探究学习的特征的有主动性、开放性、创造性、问题性与生成性。

6、答案：ABCD【半月谈解析】略

7、答案：ABC【半月谈解析】师者，所以传道、授业、解惑者也出自韩愈的《师说》。

8、答案：ACD【半月谈解析】略

9、答案：ABCD【半月谈解析】略

10、答案：ACD【半月谈解析】遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯属于学生的义务。

三、名词解释（共 3 题，每题 4 分，共 12 分）

答案：【半月谈解析】

1、教育者是指在教育活动中以教为职责的人是教育者。其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，在教育活动中发挥主导作用。

2、发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。

3、曾被强化的反应在一段时间不强化后，其出现的频率会降低，这种现象为消退。消退是一种无强化的过程

四、简答题（共3题，每题6分，共18分）

答案【半月谈解析】

1、一个好的班集体应该具备的特征有：

- (1) 坚定正确的政治方向和明确的奋斗目标；
- (2) 健全的组织机构与坚强的领导核心；
- (3) 严格的规章制度与严明的组织纪律；
- (4) 正确的集体舆论与良好的班风。

2、认知行为疗法原理的内容：认知疗法是新近发展起来的一种心理治疗方法，它是一组通过改变思维或信念和行为的方法来改变不良认知，达到消除不良情绪和行为的短程心理治疗方法。其基本原理的内容包括：

- (1) 认知影响行为；
- (2) 治疗的关键在于重构认知；
- (3) 认知疗法与传统疗法的区别在于它的主要着眼点放在患者非功能性的认知上，意图通过改变患者对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的心理问题；
- (4) 治疗技术在于改变求治者的现实评价。

3、教师的能力素养包括：

- (1) 组织教学的能力。教师的一项重要任务是对学生进行知识的传授，这就要求教师首先必须具有一定的组织教学的能力，它是教师能否出色完成教学工作的关键。
- (2) 对教育影响的传到能力。教师要善于掌握并运用教育影响作用于学生，要使教师的知识、技能、思想和感情等变为影响学生的教育力量，必须借助一定的传导工具。其中，语言是传导的最重要工具。因此，教师要具有良好的语言表达能力，此外，教师的文字表达能力和人体表达能力也是传导教育影响的重要工具。
- (3) 组织管理能力。教师面对班集体进行教育工作，其组织管理能力必然会影响到教育教学工作的进行。这种组织管理能力包括两方面：一是教学过程中的组织管理；二是学生集体的组织管理（这主要是针对班主任而言）。
- (4) 科研能力。教师的科研能力是指各级各类教师在进行教育教学工作的同时，从事与教育教学相关课题的总结、实验及创造发明的能力。

五、论述题：请就题目内容，开展充分的论述（共1题，每题10分，共10分）

按信息的编码、储存和提取的方式的不同，以及信息储存时间长短的不同，将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个系统。三个记忆系统的特点及相互联系：

(1) 瞬时记忆的特点：形象鲜明、容量极大，但保留的时间很短。如果对瞬时记忆中的信息加以注意，或者说当意识到瞬时记忆的信息时，信息就被转入短时记忆了

(2) 短时记忆指外界刺激以极短的时间一次呈现后，保持时间在1分钟以内的记忆。短时记忆的特点：短时记忆的容量有限，一般为 7 ± 2 个组块。听觉编码方式。短时记忆中的信息是当前正在加工的信息，因而是可以被意识到的。短时记忆中既有从瞬时记忆中转来的信息，也有从长时记忆中提取出来的信息，它们都是当前正在加工的信息，所以短时记忆又叫工作记忆。短时记忆的信息经过复述可能转入长时记忆系统。

(3) 长时记忆是指保持时间在1分钟以上的记忆。长时记忆的特点：①长时记忆的容量无论是信息的种类或数量都是无限的。②长时记忆的编码有语义编码和形象编码两类。语义编码是用语言对信息进行加工，按坊料的意义加以组织的编码。形象编码是以感觉映像形式对事物的意义进行的编码。

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共1题，每题10分，共10分）

答案：【半月谈解析】

(1) 自我同一性，即青少年同一性的人格化，是指青少年的需要、情感、能力、目标、价值观等特质整合为统一的人格框架，即具有自我一致的情感与态度，自我贯通的需要和能力，自我恒定的目标和信仰。学者詹姆斯·玛西娅提出青少年同一性发展的四种情形。它们是同一性达成、同一性拒斥、同一性分散以及延期偿付。

6. 元认知

五、名词解释(共 3 题,每题 3 分,共 9 分)

1. 是面向全体学生的教育；是全面发展的教育；是促进学生个性发展的教育；是以培养创新精神为重点的教育。
2. 维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。
3. 自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。一般认为，自我意识包括自我认识，自我体验和自我监控三种成分。

六、简答题(共 3 题,每题 4 分,共 12 分)

1. (1) 教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料；同时，也便于学生预习、复习和做作业。(2) 教科书也是教师进行教学的主要依据。(3) 根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务。(4) 根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系。
 2. 目的明确、内容正确、重难点突出、方法得当、语言艺术、组织严密、结构紧凑、板书规范、态度从容、气氛热烈
 3. 教师在备课和授课过程中，考虑学生场认知方式的差异，合理组织安排讲授内容的知识结构，则能提高教学效率。依据场认知方式差异组织教学，应该注意两个方面：(1) 教学时间的合理安排，(2) 教学方法的合理选择
认知方式没有优劣之分，也就是说，不同认知方式的人可以取得同样好的学习效果，所以教师没有很大必要去改变儿童的认知方式，但要根据儿童不同的学习方式，施以不同的教育。
1. 应该创设适应学生认知差异的教学组织形式。
 2. 采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。
 3. 运用适应认知差异差异的教学手段。

七、论述题(共 1 题,每题 10 分,共 10 分)

师生关系是指教师和学生教育活动过程中为完成共同的教育任务进行交往而形成的一种特定的关系。这是教育过程中最基本、最重要的人际关系，是维系教育活动的必不可少的基本要素。

从教师方面：

1. 了解研究学生
2. 树立正确的学生观
3. 热爱、尊重学生
4. 主动与学生沟通，善于与学生交往
5. 努力提高自我修养，健全人格

(结合实际，略，这里的五点都要结合实际)

总之，作为一名教师，要努力树立正确的学生观，与学生构建良好的师生关系，努力促进教育教学活动的顺利进行。

八、案例分析题(共 1 题,每题 10 分,共 10 分)

答案要点：

(1) 凯尔曼提出态度变化过程三阶段理论包括：依从、同化、内化

本案例中的学生处在依从阶段。该案例中的学生是按照社会要求和群体规范或者权威意志而作出的行为，这种行为可能是自愿的，也可能是被迫的。“学生在学校组织的千人祭祖大典中，三跪九叩并发誓作出的行为”。因此本案例中的学生并没有表现出同化或者内化，处于依从阶段。

(2) 本案例“秀孝”的活动不能取得实效。

人的身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性以及互补性

1. 个体身心发展具有阶段性，要求教育工作者不能搞一刀切和一锅煮，要注意衔接和引渡。

案例中安排中小學生都三跪九叩，并宣誓，并没有考虑到中小學生处在不同的发展阶段，具备不同的特征，学校德育培养的目标也是不一样的。

2. 个体身心发展具有差异性，要求教育工作者要因材施教

案例中对所有的学生都进行统一的活动，并没有考虑到每个学生的不同特点，没有进行针对性的教育。

3. 班级活动的原则包括：生命性原则、个性化原则、开放性原则、生成性原则

A. 班级活动要坚持生命性原则。尊重并完善人的生命存在是教育的基本价值取向。所以在组织感恩父母的班会中，要不危及学生的生命。

B. 班级活动要坚持个性化原则。每个学生具有个别差异性，因此我们在组织这个主题班会时，要尊重学生的个别差异性，因材施教。

C. 班级活动要坚持开放性原则。要求我们在组织班会时要面向生活，面向社会，面向未来。

D. 班级活动要坚持生成性原则。班会在各方面很难进行统一的控制和限定，具有很强的灵活性和生成性，所以我们在组织班会时要根据实际情况进行操作。

参考答案（十一）

一、单项选择题（共 30 题，每题 1 分，共 30 分）

1、答案 C 【半月谈解析】教育的核心是课程改革。

2、答案 C 【半月谈解析】教师成长阶段中关注学生阶段：能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的标志。

3、答案 A 【半月谈解析】本题出自于语出《孟子 尽心上》，故选 A。

4、答案 A 【半月谈解析】同化迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的经验应用到本质相同的一件事中。

5、答案 D 【半月谈解析】科尔伯格通过两难故事法“海因茨偷药”的故事研究儿童道德认知。

6、答案 B 【半月谈解析】本题考察埃里克森的人格发展阶段，勤奋和自卑感出现在 6-11 岁左右，是小学时期。

7、答案 A 【半月谈解析】本题考察韦纳的归因理论，任务难度是外部稳定因素。

8、答案 C 【半月谈解析】群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致性，并为学生的课堂行为规定了方向和范围。

9、答案 B 【半月谈解析】原型定向主要在于了解智力活动的任务，熟悉活动的对象，使学生明确要求自己做什么、怎样做，从而在头脑中形成关于活动本身和活动结果的表象，以便对活动过程和结果进行定向。

10、答案 D 【半月谈解析】编制课程表时，尽量将文科与理科和形象性的学科与抽象性的学科交错安排。

11、答案 D 【半月谈解析】师生关系：专制型、民主型、放任型，最有利于学生发展的是民主型师生关系。

12、答案 A 【半月谈解析】第一个颁布且实施的学制是癸卯。

13、答案：A 【半月谈解析】成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为：避免失败者的目的是避免失败，减少失败感，所以他们倾向于选择成功概率约为 10% 的任务。

- 14、答案：A 【半月谈解析】对某事或某人好与不好的知觉印象会扩大到其他方面，这属于晕轮效应。
- 15、答案：D 【半月谈解析】备课过程中，教师必须充分考虑自己的教学对象，了解他们的特点和接受能力。
- 16、答案：A 【半月谈解析】“急中生智”描述的情绪状态是应激。
- 17、答案：A 【半月谈解析】看到某件物品时常被其他惯常的用途所束缚，很难想到它别的方面的功能。这种现象被称为功能固着。
- 18、答案：D 【半月谈解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。
- 19、答案：A 【半月谈解析】对学习过程中制定自我学习计划，实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为元认知策略。
- 20、答案：B 【半月谈解析】把信息组织成有意义的和可操作的单元的过程叫做组块。
- 21、答案：B 【半月谈解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）年》提出，对中小学教师实行每五年一期的全员培训。
- 22、答案：C 【半月谈解析】在教育目的的问题上，德国教育家赫尔巴特的主张体现了教育目的的社会本位论思想。
- 23、答案：A 【半月谈解析】社会学习理论是由美国心理学家班杜拉于1971年提出的。它着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用，重视人的行为和环境的相互作用。
- 24、答案：D 【半月谈解析】形式运算阶段（12-15岁）处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第四个阶段，儿童可以在头脑中将形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演的思维。
- 25、答案：A 【半月谈解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
- 26、答案：C 【半月谈解析】从现代认知心理学的观点看，进行发散性思维训练是创造力培养的最好途径。
- 27、答案：C 【半月谈解析】为历史上的某位名人的成就而感到钦佩、激动、感慨属于伦理的道德情感。
- 28、答案：D 【半月谈解析】专业教育者是核心地位。
- 29、答案：B 【半月谈解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能，促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境；维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。因此，答案为B。
- 30、答案：D 【半月谈解析】概念的同化是指通过利用新概念和旧概念之间的关系，把新学的概念与自己认知结构中已有的某些适当的概念相结合，将新信息内化的过程。概念同化的过程就是学生理解新的事物关键属性的过程，也是增长知识的过程。

二、多项选择题（共10题，每题1.5分，共15分）

- 31、答案：ABD 【半月谈解析】启发式方法有手段目的分析法，爬山法，逆向搜索法
- 32、答案：AB 【半月谈解析】《义务教育法》规定不收学费和杂费
- 33、答案：ABCD 【半月谈解析】知觉特性包括选择性，整体性，理解性，恒常性
- 34、答案：AD 【半月谈解析】略。
- 35、答案：CD 【半月谈解析】演示法和实验法都是以活动为主
- 36、答案：ACD 【半月谈解析】课外活动是指在课堂教学以外，学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动，是学生课余生活的良好形式。
- 37、答案：ABCD 【半月谈解析】略。
- 38、答案：ABCD 【半月谈解析】略。
- 39、答案：ABC 【半月谈解析】略。
- 40、答案：BC 【半月谈解析】教育对个体发展的作用表现在教育可以促进个体的个性化和社会化。

三、判断题（共 10 题，每题 0.5 分，共 5 分）

41. B【半月谈解析】人各个层次的需要是从低级向高级发展的。
42. A【半月谈解析】考察班杜拉的学习理论。
43. A【半月谈解析】现代教育功能观强调教育的育人功能和社会功能的和谐统一。
44. B【半月谈解析】记忆分为识记、保持、回忆和再认三过程。
45. B【半月谈解析】奥苏贝尔强调有意义的接受学习。
46. A【半月谈解析】考察希波克拉底的四液说。
47. B【半月谈解析】学校心理辅导应面向所有学生。
48. A【半月谈解析】我国《义务教育法》规定。
49. B【半月谈解析】态度是指做出某种反应的倾向性而不是实际反应本身。
50. A【半月谈解析】教师角色包括传道者、授业解惑者、示范者、教育教学活动的设计者、组织者和 管理者。

四、填空题（共 6 题，每题 1.5 分，共 9 分）

- 1、【半月谈解析】赫尔巴特、杜威
- 2、【半月谈解析】顺序性
- 3、【半月谈解析】长期性
- 4、【半月谈解析】倒 U 型关系
- 5、【半月谈解析】意志
- 6、【半月谈解析】认同

五、名词解释(共 3 题,每题 3 分,共 9 分)

- 1、学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的总体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。
- 2、概念形成是指个体通过反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性，并通过肯定（正例）或否定（反例）的例子加以证实的过程。
- 3、教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育科学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。它包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。

六、简答题(共 3 题,每题 4 分,共 12 分)

- 1、学校教育在人的身心发展中的主导作用表现在：
 - (1) 学校教育对个体发展做出社会性规范。
 - (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
 - (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
 - (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。
- 2、新型师生关系的特征：
 - (1) 人际关系——尊师爱生
 - (2) 社会关系——民主平等（最基本）
 - (3) 教育关系——教学相长
 - (4) 心理关系——心理相容
- 3、影响问题解决的主要因素
 - (1) 问题情境
 - (2) 定势与功能固着
 - (3) 已有的知识经验——迁移

(4) 原型启发

(5) 情绪与动机

除了上述因素外, 个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

七、论述题 (共 1 题, 每题 10 分, 共 10 分)

答案要点:

建构主义的知识观、学生观:

1. 知识观

(1) 强调知识的动态性。知识并不是对现实的准确表征, 也不是最终答案, 而只是一种解释、一种假设。(2) 知识并不能精确地概括世界的法则, 在具体问题中, 并不能拿来就用, 一用就灵, 而是要针对具体情景进行再创造。

2. 学生观

(1) 建构主义强调学生本身已有的经验结构, 强调学生的巨大潜能。(2) 建构主义强调学生经验世界的差异性, 每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验, 每个人有自己的兴趣和认知风格, 所以, 在具体问题面前, 每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解, 每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

因此, 教学不能无视学生的这些经验另起炉灶, 而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点, 引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教学不是知识的传递, 而是知识的处理和转换。教师不简单地是知识的呈现者, 应该重视学生自己对各种现象的理解, 倾听他们现在的想法, 以此为根据, 引导学生丰富或调整自己的理解。

八、案例分析题 (共 1 题, 每题 10 分, 共 10 分)

答案要点:

(1) 李老师遵循了学生心理发展的顺序性和阶段性;

遵循了皮亚杰认知发展阶段理论中具体运算阶段学生的认知发展特点;

遵循了小学生具体形象思维为主的特点。

(2) 利用小学生具体形象思维为主的特点, 采用直观式教学;

贯彻循序渐进、巩固性教学原则,

从知识的来源和源头入手, 循循善诱;

遵循学生发展的阶段性和顺序性, 循序渐进, 同时注意各阶段间的衔接。

参考答案 (十二)

一、单项选择题 (共 40 题, 每题 1 分, 共 45 分)

1. 答案: A 【半月谈解析】学校教育对人的身心发展起主导作用。

2. 答案: C 【半月谈解析】学校德育的基本途径是思想政治课和各学科教学。

3. 答案: A 【半月谈解析】题干说明了教育与政治的关系。

4. 答案: D【半月谈解析】感他人之所感,属于共情现象。
5. 答案: B【半月谈解析】具体运算阶段的典型特征之一就是思维的可逆性。
6. 答案: C【半月谈解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定,儿童食品、玩具、用具和游乐设施,不得有害于儿童的安全、健康。
7. 答案: D【半月谈解析】心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展。
8. 答案: A【半月谈解析】多次批改得出分数的一致性程度,即分数的可信性,是信度。
9. 答案: D【半月谈解析】从大量例子出发,形成一定的规则和原理,属于概念的形成方式。
10. 答案: B【半月谈解析】考察诊断性评价的定义。用来摸清学生水平,以促进教学顺利进行的评价属于诊断性评价。
11. 答案: D【半月谈解析】场依存型学生倾向以外部信息做参照,喜欢与同伴讨论,易受干扰。
12. 答案: B【半月谈解析】心智技能形成的第二阶段,以外显的操作方式付诸执行是原型操作。
13. 答案: B【半月谈解析】学生集体的特征首先是要有共同目标。
14. 答案: D【半月谈解析】综合实践活动在新课程设置中被列入必修课。
15. 答案: A【半月谈解析】班级授课制利于大面积、高效率培养人才。
16. 答案: D【半月谈解析】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段,进行和谐发展的教育思想家是亚里士多德。
17. 答案: C【半月谈解析】常模参照测验是一种相对评价的方式,可以测出对象在某一参照群体中相对地位的高低。
18. 答案: A【半月谈解析】感觉记忆的编码形式主要是图像记忆。
19. 答案: D【半月谈解析】根据现代认知心理学的观点,知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。
20. 答案: B【半月谈解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。
21. 答案: C【半月谈解析】西周时期形成了以六艺为主的教育体系。
22. 答案: A【半月谈解析】破茧成蝶属于生物的自然本能,不属于学习现象。
23. 答案: D
24. 答案: A【半月谈解析】符号学习是一种最简单的学习,是各种复杂学习的基础。
25. 答案: D【半月谈解析】非制度化教育相对于制度化教育而言,最本质的区别是教育理念。
26. 答案: B【半月谈解析】讲授新教材是综合课中最基本、最主要的组成部分。
27. 答案: C【半月谈解析】赫尔巴特提出的。
28. 答案: D【半月谈解析】“长善救失”体现了发挥积极因素与克服消极因素相结合的德育原则。
29. 答案: A【半月谈解析】建构主义强调教师是学生学习的帮助者和合作者,是学生学习的促进者。
30. 答案: D【半月谈解析】新课标的核心理念是关注学生,一切为了每一位学生的发展。
31. 答案: A【半月谈解析】教育的最终目的是要使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面全面发展,这使得教育目的制定离不开人的身心发展和需要。同时,人的发展总是受到社会的制约,教育又必须充分考虑到社会发展的需要。任何过分夸大一方在教育目的制定中的重要性,并将其绝对化,强调个人本位的价值取向或者社会本位的价值取向,都具有明显的片面性。
32. 答案: D【半月谈解析】教师想在班上进行启发式教学的关键是创设问题情境。
33. 答案: A【半月谈解析】本题考查加里培林心智技能形成阶段的特点。物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。
34. 答案: C【半月谈解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:受教育者应当履行下列义务:遵守法律、法规;遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;努力学习,完成规定的学习任务;遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。无明确规定孝敬父母。
35. 答案: B【半月谈解析】.学生在学习过程中使用的想象、口述、做笔记、类比、总结等策略,属于学习策略分类中的精细加工策略。
36. 答案: A【半月谈解析】形式训练说强调心理官能的发展。
37. 答案: D【半月谈解析】课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和学生座位的分配。

38. 答案: D【半月谈解析】罗森塔尔效应又称为皮格马利翁效应。

39. 答案: A【半月谈解析】我国《中华人民共和国未成年人保护法》规定,国家对未成年人实行教育与保护相结合的原则。

40. 答案: A【半月谈解析】受到群体的影响,个体的某些行为受到抑制,称为抑制效应。

二、多项选择题(共10题,每题1.5分,共15分)

41. 答案: AD。【半月谈解析】知识理解的方式有知识直观和知识概括。

42. 答案: ABD。

43. 答案: ABCD。【半月谈解析】衡量测验题目的质量指标有信度、效度、难度、区分度。

44. 答案: BCD。

45. 答案: ABCD。【半月谈解析】有结构的问题的解决过程包括建立问题表征、搜寻解法、执行解法、反思。

46. 答案: BCD。

47. 答案: ABCD。【半月谈解析】探究学习的特征的有主动性、开放性、创造性、问题性与生成性。

48. 答案: ABD。【半月谈解析】布卢姆将教学目标分为认知、情感与动作技能。

49. 答案: BCD。【半月谈解析】个性心理特征包括人格与能力,人格又包括气质、性格与自我调控系统。

50. 答案: ABCD。

三、判断题

1、B 2、A 3、A 4、A 5、A 6、B 7、A 8、B 9、A

10、B【解析】冯特是构造主义的创始人,而心理学的“第一势力”是行为主义,不是构造主义。

四、名词解释(共3题,每题2分,共6分)

1、支架式教学,即在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和信号,帮助其顺利通过最近发展区,使之最终能够独立完成任务。

2、心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

3、操行评定是学校对学生进行教育的重要方法,操行评定的目的在于教育儿童奋发向上,肯定优点,找出缺点,指出努力的方向,鼓励儿童上进;帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合,共同教育儿童;帮助班主任总结工作经验,找出问题以改进工作。

五、简答题(共3题,每题3分,共9分)

1、答案: 有意义学习的条件: ①学习材料的逻辑意义; ②有意义学习的心向; ③学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系。

2、答案要点: (1) 生物遗传因素; (2) 社会因素: ①家庭教养方式; ②学校教育因素

③同辈群体

3、答案要点: (1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨; (2) 素质教育是面向全体学生的教育; (3) 素质教育是促进学生全面发展的教育; (4) 素质教育是促进学生个性发展的教育; (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

六、论述题(共1题,每题10分,共10分)

班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现各种共同目标而进行的管理活动。因此,班级管理是一个动态的过程。班级管理的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

1. 存在问题

(1) 班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。(2) 班级管理制度缺乏活力,学生参与班级管理的程

度较低。

2. 应对策略

针对当前班级管理中的问题，目前较为理想的解决策略是，建立一种以学生为本的班级管理机制。应做好以下几个方面的工作：（1）以满足学生的发展需要为目的。（2）确立学生在班级中的主体地位。（3）训练学生自我管理班级的能力。

七、案例分析题（共1题，每题10分，共10分）

1、材料中的老师“并没有全盘否定张林的上网行为，而是与他聊起了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他通过上网学习电脑技术的积极性”，这说明该老师有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素，体现了发扬积极因素克服消极因素的德育原则；同时，也体现了该老师对说服教育法的运用。

2、“鼓励他多参加集体活动”，这说明该老师重视实际锻炼，体现了实际锻炼法。

3、“针对他喜欢电脑的特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长”，这体现了因材施教的德育原则。

4、“利用各种机会表扬他，与他沟通，缩短师生间的距离”，这说明该老师坚持正面教育，以表扬激励为主，体现了疏导原则；同时也体现了该老师对品德评价法的运用。

参考答案（十三）

一、单项选择题（共45题，每题0.8分，共36分）

1-5 CDDBA 6-10BCDAD 11-15 AACAD 16-20BCADB 21-25 DBCCA 26-30CACDB
31-35 DACBB 36-40 CAACB 41-45 ADCDA

二、多选题（共15题，每题0.8分，共12分）

46-50 ABD AB ABCD AD CD 51-55 ACD ABCD ABCD ABC BC 56-60 ABCD BCD BCD ABCD ABD

三、简答题（共4题，每题5分，共20分）

1、（1）灵活选用实物直观和模象直观。（2）加强词（言语直观）与形象（实物和模象直观）的配合。（3）运用感知规律，突出直观对象的特点。（4）培养学生的观察能力。（5）让学生充分参与直观过程

2、（1）开设心理健康教育有关课程；（2）开设心理辅导活动课；（3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容；（4）结合班级、团队活动开展心理健康教育；（5）个别心理辅导或咨询；（6）小组心理辅导。

3、（1）了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生（2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练（3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感（4）培养学生努力导致成功的归因观（5）培养对学习的兴趣（6）利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要

4、（1）精选教材（2）合理编排教学内容（3）合理安排教学程序（4）教授学习策略，提高迁移意识（5）改进对学生的评价

四、论述题（10分）

（1）目的明确：一是目标制定得当，符合课程标准的要求及学生的实际；二是课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。

（2）内容正确：保证教学内容的科学性和思想性。

（3）方法得当：指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

（4）结构合理：要有严密的计划性和组织性。是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换

时过渡自然，课堂秩序良好。

(5) 语言艺术：讲普通话，要清楚、注意抑扬顿挫等。

(6) 气氛热烈：指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

(7) 板书有序：形式上字迹规范、清楚、位置适宜；内容上重点突出，条理清晰。

(8) 态度从容：充满自信，适当应用肢体语言。

(9) 充分发挥学生主体性：这是上好课的最根本要求

五、案例分析题（共 22 分，第一题 10 分，第二题 12 分）

1. (1) 王老师的教学符合新课改背景下“以学生为中心”的教学观。“以学生为中心”强调教师要充分调动学生的积极性与主动性，鼓励学生参与教学。案例中王老师能根据学生的兴趣，开设多样的活动激发学生的学习兴趣，调动了课堂气氛，符合新课改的理念。

(2) 王老师的教学存在的问题是没有教会学生学习，将活动流于形式而没有取得实效，这表明王老师的专业能力有待于提高。他可以从以下角度入手，获得自身的专业发展：

观摩和分析优秀教师的教学活动；开展微格教学；进行专门训练；反思教学经验。

2. (1) 初二同学处于发展的关键期。

①情感有明显的的不稳定性、冲动性。②自我意识是不稳定和不成熟的。自我意识逐渐自觉、自觉强化，开始从比较单纯地接受他人评价转向能够自觉地进行自我评价；这时的学生特别关心自己的形象，经常在极端自卑和极度的自信之间摇摆不定。③独立倾向的发展。这一时期的学生明确而深刻地体验到自己作为独立个体的存在，开始主动地尝试由自己而不是按照家长或教师的要求认识和处理事物，越来越强烈地要求思想和行动的自主权。④同伴关系的强化。对于初中学生而言，同龄人之间的伙伴关系在生活中占据特别重要的地位。他们在思想、行为、兴趣、爱好甚至衣着打扮上都热切地要求与自己的朋友、伙伴求同，而不再是向长辈讨教。为了维护、符合同龄人之间往往不成文的标准，他们甚至不惜与家长、教师发生冲突。⑤与成人关系的重塑。初中学生开始自觉或不自觉的要求重塑与家长和教师的关系，他们希望得到与成人之间对等的理解和尊重，而不仅是温情、保护和命令。

案例中，宋女士的女儿、张慧同学发生的变化都是初中生发展的典型代表。

(2) 加强心理健康教育与青春期教育；与家庭教育相互配合；发扬教育民主，给学生自由发展的空间。

banyuetanedu.com

参考答案（十四）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、C【解析】题干的描述体现了教学相长的教育教学原则。

2、C 略。

3、C。

4、B【解析】操作模仿阶段的动作控制方面，主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误。

5、B【解析】题干的描述体现了终身教育的内涵。

6、D【解析】产品分析法是指通过分析学生的活动产品，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。

7、C【解析】形式教育论认为教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的

智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。

8、A【解析】根据我国《教师法》第十条第二款规定，教师资格构成要件包括国籍、品德、业务、学历和认定五个方面，缺一不可。

9、C【解析】创造性是学生主观能动性的最高表现。

10、A。题干描述的是演示法的概念。

11、D【解析】略。

12、C。题干描述的是特朗普制的内涵。

13、A【解析】目标和规范是班集体建设中最关键的因素。

14、A【解析】他律道德阶段的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。因此，答案为A项。

15、D【解析】学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

16、A

17、B【解析】美国教育心理学家布卢姆将情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。

18、D【解析】自陈式人格测验是指被试自己作答，测量人格特点的一种纸笔测验方法，投射测验是一种结构不明确的测验，A、B、C项均属于投射式人格测验。

19、A

20、C【解析】格式塔学派认为心理是一个整体，整体不能还原为各个部分之和。意识是持续不断的过程是机能主义的主张。

21、D【解析】在技能形成的练习过程中，其进步情况用练习曲线表示

22、C【解析】班杜拉提出的观察学习理论中，观察学习的基本过程有注意过程、保持过程、复现过程以及动机过程。题目中的动作再现显然是属于复现过程。

23、C【解析】略。

24、A【解析】《中华人民共和国教师法》是为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展而制定。

25、D【解析】参见《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。

26、B。略。

27、A

28、A【解析】教育机智是教师劳动创造性的主要表现。

29、B。略。

30、C

31、C【解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。例如，好友重逢，一眼就认出了对方；故地重游，处处有熟悉之感，就是再认现象。

32、D【解析】对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当过行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

33、B

34、D【解析】教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格和标准，是对受教育者的总的要求。

35、C【解析】题干描述的是课程设计的概念。

36、D【解析】教育可以将人类掌握的科学知识应用于实践之中，使其转化为现实的生产力。

37、C【解析】学生能从不同角度、运用不同方法思考问题，条件发生变化时，能随机应变，这是思维灵活性的表现。

- 38、C【解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。
- 39、D【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象
- 40、A【解析】活动中心课程理论与学科中心课程理论相对立。
- 41、D【解析】贯彻直观性教学原则的要求有：(1)正确选择直观教具和教学手段；(2)将直观教具的演示与语言讲解结合起来；(3)重视运用言语直观。
- 42、A【解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。
- 43、A。
- 44、C【解析】辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传素质、机体成熟的机制）与外部环境（如外在刺激的强度、社会发展的水平、个体文化背景等）在个体活动中相互作用的结果。
- 45、D【解析】生理性需要是指与保持个体的生命安全和种族延续相联系的一些需要，如饮食、睡眠、休息、性、运动、排泄等。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分)

- 1、ACD【解析】中世纪西欧教会教育的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算术、几何、天文、音乐）。
- 2、BCD【解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。
- 3、BDE【解析】在中国封建社会，学校教育的类型主要有官学、私学和书院，职官学校和文士学校
- 4、ABCD【解析】操行评定共有四个步骤：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。
- 5、ACDE【解析】较高的教育机智不属于心理素质，它是教师能力素养的内容之一。
- 6、ABCD【解析】A、B、C、D 项均是运用品德评价法的要求。
- 7、ABC。
- 8、ABC【解析】教育的终身化是在现代社会才出现的，不是近代社会引起的。
- 9、ABCD【解析】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。四个选项都属于教师的合法权益。
- 10、ABCD【解析】略。

三、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B。(共 15 题, 每题 0.8 分, 共 12 分)

- 1、B【解析】分组教学虽然克服了班级授课制的一些弊端，但仍然没有班级授课制优越。
- 2、A【解析】教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活、能够服务社会、能够为人类做出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。
- 3、B【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人與人相互区别的主要方面，主要受后天因素影响，因而有好坏之分。
- 4、B【解析】题干描述的是放任型师生关系的表现。
- 5、A【解析】检查学生学业成绩的方法是多种多样的，常用的检查方式有两大类：考试和平时考查。
- 6、B【解析】教育对社会发展具有巨大的作用，但是不能决定社会发展的方向。题干的描述有教育万能论的倾向。
- 7、A【解析】题干的描述体现了隐性课程的内涵。
- 8、B【解析】探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以问题解决为中心，注重学生独立活动的开展，注重学生的前认知，注重体验式教学，有利于培养学生的探究和思维能力。题干的描述体现了探究式教学的内涵。
- 9、B【解析】题干描述的是赫尔巴特的观点。
- 10、B【解析】绿花的后像是红花，后像的品质与刺激物相反，所以是负后像而不是正后像。
- 11、B【解析】幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。

12、B【解析】折教育的目的不是避免挫折，而是要使学生更好地适应社会。

13、A【解析】注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见，听而不闻”了。

14、A【解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。因此，教育评价本身也是一种教学活动。

15、A【解析】德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。简言之，德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。

四、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

1、支架式教学是指在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和指导，帮助其顺利通过最近发展区，使之最终能够独立完成任务。

2、创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。

3、狭义的教育通常是指学校教育，即学校教育是由专门的教育机构所承担的，由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的，以影响学生的身心发展为首要和直接目标的教育活动。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

1、（1）讲明道理，疏通思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬、激励为主，坚持正面教育。

2、负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。惩罚与负强化有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。

3、（1）强烈的创造愿望；（2）丰富的表象储备；（3）积累必要的知识经验；（4）原型启发；（5）积极的思维活动；（6）灵感的作用。此外，创造性思维能力、高水平的表象改造能力、丰富的情绪生活、正确的理想和世界观也是创造想象产生的条件。

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题（共1题，每题10分，共10分）

1、（1）这个实验清楚地表明劝说只能影响儿童的口头行为，对实际行为则无影响；行为示范对儿童的外部行为有非常显著的影响。

七、论述题:请就题目内容,展开充分论述（共1题，每题11分，共11分）

1、（1）教学目标明确。它包含两层意思：①教学目标的制定应符合课程标准的要求及学生的实际；②课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目标来进行。

（2）教学内容准确。要保证教学内容的科学性和思想性。在进行教学时，教师既要突出教材的重点、难点和关键点，又要考虑教材的整体性和连贯性；既要注重新旧知识之间的联系，又要注意理论与实践的结合。在讲授时，教师对概念、定理等的表述要准确无误，对原理、定律的论证要确切无疑，对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析。

（3）教学结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。何时讲新内容、何时练习、何时演示、何时让学生动手操作等，都要进行合理的安排。

（4）教学方法适当。教师要善于启发、调动学生学习的积极性，各种方法有机结合、运用自如，师生密切配合，感情融洽，使教学过程中既有紧张的学习活动，又有生动活泼的学习气氛。

（5）讲究教学艺术。教师要讲普通话，语言流畅生动，语音清楚准确，语调抑扬顿挫，富有节奏感；教师的表情、动作要自然优美，富有情感。

（6）板书有序。教师的板书要字迹规范、清楚、位置适当；内容上要突出教学重点，详略得当。

（7）充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本的要求，离开这一点，以上所有要求就失去了意义。

参考答案（十五）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 45 题, 每题 0.8 分, 共 36 分)

- 1、C。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面: 情绪耗竭、去人性化、个人成就感低。张老师目前的状态属于情绪耗竭。
- 2、C【解析】题干所述内容强调了学生的可塑性, 而忽视了学生的主观能动性。
- 3、A【解析】德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用, 它体现了社会主义教育的方向。
- 4、C。班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面: 一是班主任的权威、地位、职权, 这些构成班主任的职权影响力; 二是班主任的个性特征与人格魅力, 这些构成班主任的个性影响力。
- 5、B【解析】雅典教育和斯巴达教育是欧洲奴隶社会两种著名的教育体系。
- 6、C。略。
- 7、B 负迁移也叫“抑制性迁移”, 是指一种学习对另一种学习的阻碍作用。
- 8、B【解析】当我们认为某人具有某种特征时, 就会对他的其他特征做相似判断, 这就是晕轮效应, 也称光环效应。
- 9、D 一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。
- 10、D【解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。
- 11、A
- 12、D【解析】“一心二用”体现了注意的分配, 而注意的分配是有条件的。
- 13、A。详见《中华人民共和国教师法》第十五条规定。
- 14、D【解析】略。
- 15、B。持久性的情绪低落是抑郁症典型的特征。
- 16、B【解析】美育的间接功能是一种附带功能, 或者说是一种潜在功能, 是为其他教育功能发挥前提条件的作用。具体讲, 就是美育的育德、促智、健体功能等。
- 17、A。美国心理学家加涅根据不同的学习结果, 将学习分为五种类型: 智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度。
- 18、B。拓展型课程注重拓展学生的知识和能力。
- 19、A。
- 20、C。校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体, 是经过长期实践形成的。
- 21、D【解析】埃里克森认为, 6~11 岁儿童的发展任务是培养勤奋感, 此年龄段的儿童处于小学阶段。
- 22、C【解析】道尔顿制是由美国教育家柏克赫斯特创建的一种新的教学组织形式。
- 23、B。教育目的贯穿于教育活动的全过程, 对一切教育活动都有指导意义, 也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。
- 24、B【解析】略。
- 25、C。这四句话正是对德育过程规律的概括。
- 26、A【解析】教学过程是一种认识过程, 它遵循的是感性认识和理性认识相统一、认识和实践相统一的普遍性规律。
- 27、A。“学高为师”“良师必须是学者”强调的是教师的本体性知识, 即学科专业知识。
- 28、A【解析】略。

- 29、B【解析】建构主义知识观认为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习经历。建构主义学习观强调学习的主动建构性、学习的社会互动性和情境性。
- 30、A。略。
- 31、C
- 32、B【解析】题干描述的是量力性原则的概念。
- 33、D。教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。
- 34、A。
- 35、A 训练发散思维的方法有多种，如用途扩散、结构扩散、方法扩散、形态扩散等。其中，形态扩散即以事物的形态（如颜色、味道、形状等）为扩散点，设想出利用某种形态的各种可能性。比如，利用红色可以做什么，办什么事。因此，答案为A项。
- 36、A【解析】传统教育心理学将知识学习的心理过程分为三个阶段：知识的理解、知识的巩固和知识的应用。
- 37、D。操作技能形成的最高级阶段是操作熟练阶段。
- 38、C【解析】班级平行管理的理论源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过学生集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。
- 39、C。教师的自我反省能力是教师自我反思、自我检讨的过程，不属于教师的教学能力。
- 40、C【解析】个体身心发展的不平衡性主要表现在两个方面：一方面是身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面是就个体身心发展的不同方面而言的。题干的描述反映了不平衡性。
- 41、B。意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。意志总是表现在人们的实际行动之中，也被称为意志行动。意志是人的心理的主观能动性、积极性的集中体现。
- 42、C【解析】非理性观念的主要特征有：①绝对化的要求是个体以自己的意愿为出发点，认为某一事物必定会发生或不会发生的信念；②过分概括化是一种以偏概全的不合理的思维方式，就好像是以一本书的封面来判定它的好坏一样；③糟糕至极是一种对事物的可能后果非常可怕、非常糟糕、甚至是一种灾难性的预期的非理性观念。
- 43、B。双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。
- 44、A【解析】创造性思维的过程包括准备期、酝酿期、豁朗期和验证期。
- 45、C 效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。

二、多项选择题（共10题，每题1.5分，共15分）

- 1、答案:ABCD 【半月谈解析】知觉特性包括选择性,整体性,理解性,恒常性
- 2、答案:AD 【半月谈解析】略。
- 3、答案:CD 【半月谈解析】演示法和实验法都是以活动为主
- 4、答案:ACD 【半月谈解析】课外活动是指在课堂教学以外,学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动,是学生课余生活的良好形式。
- 5、答案:ABCD 【半月谈解析】略。
- 6、答案:ABCD 【半月谈解析】略。
- 7、答案:ABC 【半月谈解析】略。
- 8、答案:BC 【半月谈解析】教育对个体发展的作用表现在教育可以促进个体的个性化和社会化。

三、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B。(共15题,每题0.8分,共12分)

- 1、A。角色扮演法是通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色,使扮演者暂时置身于他人的位置,按照他人的处境或角色来行事、处世,以求在体验别人的态度、方式中,增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同的方法。
- 2、A【解析】西周时,周王朝建立了典型的政教合一的官学体系。“学在官府”是西周教育制度的主要特征。
- 3、B。“集体中心”的领导方式视集体为管理主体,主张信赖而不是怀疑集体,用集体领导的手段管理班级,将班

级作为教育的对象。

4、B。说教材是说课最基本的内容，即说“教什么”的问题。

5、B【解析】平时考查中的口头提问可以在课前、课中、课后进行；检查书面作业可以在课外进行，也可以在课堂上进行。

6、A。教育改革的核心是课程改革。

7、A【解析】教育者、受教育者(学习者)和教育媒介(教育影响)是构成教育活动的基本要素。

8、A。皮亚杰认为个体的认知发展要经历顺序不变的四个阶段。

9、B。道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。

10、A【解析】课程资源是课程建设的基础，它包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的各种资源。

11、A。略。

12、A【解析】影响问题解决的因素主要有：问题情境、已有的知识经验、定势

13、B。认知方式没有优劣之分。冲动型学生在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势，沉思型学生在解决高层次问题中占优势。

14、B。“活动老，学到老”是现代教育终身性特点的要求。

15、B【解析】教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段的各种方式的教育，它是现代学制改革的发展趋势，但把终身教育等同于成人教育是片面的。

四、名词解释题(共3题，每题2分，共6分)

1、教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

2、系列位置效应就是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。

3、成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

五、简答题(共3题，每题5分，共15分)

1、(1)注重对学生早期能力的培养；(2)教学中要加强知识与技能的学习与训练；(3)教学中要针对学生的能力差异因材施教；(4)在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力；(5)社会实践活动是培养学生能力的基本途径；(6)要注意培养学生的非智力因素。

2、(1)生理自我(自我中心期)，即自我意识最原始的状态，在3岁左右基本成熟；(2)社会自我(客观化时期)，儿童在3岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；(3)心理自我(主观自我时期)，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

3、(1)适应功能；(2)动机功能；(3)组织功能；(4)信号功能；(5)健康功能；(6)感染功能。

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共1题，每题11分，共11分)

1、一些知识是教师重点说明、反复强调的，但学生仍然不能有效掌握。除了学生的知识掌握得不够牢固、理解能力比较薄弱、学习态度敷衍等原因之外，教师也应进行一定的教学反思。该案例中反映了以下一些问题：

(1)教师把高水平的认知活动降到模仿和记忆的学习上。当学生轻松地答对了前两道题时，教师没有追问判断的依据，不加以引导就进入了下一个环节，使学生产生了机械套用、不爱深思的思维惰性。教师的教学设计也给学生带来了思维的负面影响。当学生第三道题出错时，教师立即通过直观演示和语言强调的方式使学生认识到错误，不给学生留有思考的时间，也不鼓励学生进行学习探索。

(2)教师的教学行为没有建立在学生已有的知识经验的基础上。教学重点偏离了意义、概念的理解和深化，教师讲，学生听，教师只是把自己认定的最简思路和最优答案灌输到学生的头脑中，却不能在激发学生相关知识经验的基础上进行沟通，导致了学生有意义学习机会的丧失，学生的认知活动只是与问题建立了表面的联系，而未能理解

其实质意义，学生习得的只是一些肤浅的甚至是错误的理解。

(3) 教师没有教给学生概念掌握的正确方法——正确使用正例和反例。教学是引导学生获得科学概念的主要途径。客观事物的本质特征与非本质特征是交融在一起的，比如“锐角三角形”的本质特征是“有三个锐角”，而“有一个锐角”是其非本质特征，此时可以恰当使用正例和反例，使学生掌握概念的本质特征。例如，向学生呈现具有一个锐角的反例直角三角形、钝角三角形和正例锐角三角形，得出结论“有一个锐角的不一定是锐角三角形”“有三个锐角”才是锐角三角形的本质特征。

七、填空题:请在题目的空白处填入正确答案.

1、适应性 2、桑代克 3、集体讨论 4、对抗的 5、拓展型课程



半月谈教育
banyuetanedu.com