

参考答案（一）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 60 题, 每题 0.5 分, 共 30 分)

1、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

2、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】马克思关于人的全面发展的学说: 培养全面发展的人的唯一途径是—教育与生产劳动相结合。

3、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】本题考查影响个体身心发展因素, 遗传会影响人的发展, 但不起决定作用。

4、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】本题考查德育原则

5、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】舒尔茨提出“人力资本”理论

6、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】本题考查教学过程的基本规律

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】我国首次把美育列为教育目的的重要组成部分的是在 1912 年

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】本题考查德育的方法: 说服法通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识

9、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】本题考查注意的品质, 注意的广度是指瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

10、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】古代斯巴达教育以培养军人和勇士。

11、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】班级授课制的辅助形式是个别教学。

12、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】昆体良的《大教学论》是西方第一部论述教育问题的现代教育学著作。

13、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

14、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】《教师法》二十二条中内容：学校或其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

15、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】本题考查班级管理的功能，B是基本功能。

16、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

17、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】洛克提出白板说，提倡绅士教育。

18、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

19、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】《美学书简》的作者是席勒。

20、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】教育最根本的目的是培养人的社会活动。

21、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】依从阶段的行为受外界的压力，而不是内在的需要，行为是具有盲目性、被动性和不稳定性的。

22、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】性格的意志特征指个体自觉地确定目标、调节支配行为，从而达到目标的性格特征。

23、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】从时间上进行分配，是集中和分散练习。

24、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】性格是指人在对待显示的稳定态度预计与之相适应的、习惯化的行为方式方面的个性心理特征。

25、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】无意注意也称不随意注意，没有预定目标，而不需要意志努力，不由自主地对一定是无所发生的注意。

26、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

27、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平。

28、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】题干描写的是记忆的特点是准备性。

29、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】倒摄抑制指后来学习材料对先前学习材料的回忆产生干扰。

30、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

31、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】学生是学习的主体。

32、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】通过道德行为进行衡量。

33、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】本题考查定势的概念。

34、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】本题考查知识的概念。

35、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】场独立性的学生：对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的影响和干扰，独立对事物进行判断。学习兴趣偏向理科。

36、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】元认知知识：个体对关于自己和他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么，与题意符合。

37、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】布鲁纳提倡认知结构理论。

38、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】学习动机主要成分是学习需要和学习期待，学习兴趣是学习需要的最活跃的成分。

39、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】对榜样的同学进行表扬，对其他同学也是强化，替代强化。

40、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】裴斯泰洛奇强调教育心理学化。

41、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】本题考察从众的概念。

42、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】形式训练说是最早的迁移理论，由沃尔夫提出。

43、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】命题学习是若干概念之间的关系。

44、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

45、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】本题表述的高原现象的概念。

46、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】已知条件和要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，条件影响因素不确立，不易找出解答线索，这是无结构的问题。

47、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】效果律是学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已形成的某种联结。

48、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】根据韦纳的归因理论，任务难度是稳定的且外在的。

49、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

50、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

51、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】引起无意注意会涉及客观和主观的因素，刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异等。

52、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】避免失败者一般选择特别简单或特别难的任务。

53、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】行为塑造法的概念。

54、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】《教师法》十四条：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。

55、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，违背的是循序渐进的原则。

56、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

57、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】题干表述的内容是平行管理。

58、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】题干表述的是教师的职业道德。

59、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

60、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】水平迁移指已习得的概念、规则或解决问题的方法在新的情境中的运用。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共10题,每题1分,共10分)

1、【半月讲坛答案】AC

【半月讲坛解析】本题旨在考查教育目的的定义。教育目的、是指教育要达到的预期结果,反映了教育在人的培养规格、努力方向和社会倾向性等方面的要求。它主要回答两个问题:一是规定教育“为谁培养人”;二是“培养什么样的人”。

2、【半月讲坛答案】DE

【半月讲坛解析】略

3、【半月讲坛答案】ABCE

【半月讲坛解析】复述是在工作记忆中为了保持信息。

4、【半月讲坛答案】BE

【半月讲坛解析】心智技能具有观念性、内潜性、简缩性。

5、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】本题考查教师资格考察条件。

6、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考查教学过程的结构。

7、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】精加工是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

8、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】本题考查韦纳的归因理论。

9、【半月讲坛答案】ABDE

【半月讲坛解析】态度是通过学习而形成的、影响个人行为选择的背部准备状态或反应的倾向性。

10、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】班级干部轮换制不是为了减轻教师负担，不符合题意。

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分)

1、【半月讲坛答案】A

2、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】错误。对时间的管理属于资源管理策略，故属于学习策略的一种。

3、【半月讲坛答案】A

4、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】人文主义教育家维多利诺被人们称赞为“第一个新式学校的教师”

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】任何课程都要受国家要求的制约。

6、【半月讲坛答案】A

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】教学方法只是一节课成败的部分因素。

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】环境可以分为自然环境和社会环境。

9、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】孔子和苏格拉底都是对启发式教学的观点。

10、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生差距。

四、名词解释题 (共 4 题, 每题 3 分, 共 12 分)

1、【半月讲坛答案】教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

2、【半月讲坛答案】是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的心理倾向和内部动力。学习动机是直接推动学生学习的内部动力。

3、【半月讲坛答案】指个体在认知活动进行过程中，对自己的认知活动积极进行监控，并相应地进行调节，以达到预定目的。

4、【半月讲坛答案】是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

五、简答题（共3题，每题4分，共12分）

1、【半月讲坛答案】发现学习、探究性学习和个别化学习等教学策略强调学生在学习活动中积极主动的中心地位，教师扮演指导者角色，可以称为学生中心取向的教学策略。

(1) 发现教学发现教学，即启发式教学，指提供学习材料，学生通过自身的学习活动、探索和思考而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。这是由美国教育家布鲁纳提出的科学方法。

(2) 合作学习。合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。

(3) 情境教学。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。

2、【半月讲坛答案】从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师的教育水平。

对教师要求：(1) 要树立正确的学生观

(2) 建立教师威信

(3) 要善于同学生交往

(4) 发扬教育民主，倾听学生意见

(5) 提高教师自身素质

对学生的要求 正确认识自己、正确认识老师。

对环境的要求 加强校园文化建设，形成优良学风。

3、【半月讲坛答案】(1) 传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

(2) 发展学生的智力，重点在创新精神和实践能力。

(3) 发展学生体能，提高学生身心健康水平。

(4) 培养学生高尚的审美情趣和审美能力。

(5) 培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共2题，每题13分，共26分）

1、【半月讲坛答案】1) 海伦是一位聪明、智慧而又有爱心的老师，用这种方法鼓励学生的自尊心、自信心，就是教育的独创。

2) 海伦老师的方法符合心理指导的原则。是以全体学生(包括部分有心理问题的学生)为对象，关注他们的现在与未来发展，若干年后的事实说明海伦的教育达到目的。

3) 海伦老师是从人格发展对学生进行认知其实和调控的，让学生通过优点单认识自己，正确评价自己，悦纳自己，从而形成健康的心理品质，改变了他们的人生，提高和学习的质量。

2、【半月讲坛答案】①在此案例中，华老师组织了多方面的内容教育学生。如：给学生讲解小儿麻痹症患者动作困难的原因，引导学生设身处地感受残疾人的处境和心情，启发学生改正取笑；捉弄残疾同伴的习惯，学会理解、同情、善待弱小。

②华老师配合使用了多种方法教育学生。第一，说理教育的方法。她向学生具体解释了张亮动作笨拙的原因，但没有直接对学生采取道德劝诫，而是循循善诱。第二，移情理解的方法。华老师鼓励和启发学生站在张亮的立场看问题。第三，课堂讨论的方法。让学生自由交流各自的看法和感受。

③课堂中呈现出一种民主、平等的师生关系。这种关系主要体现在：华老师发现班级中存在的问题，并没有运用权威教训学生，纠正学生的错误行为，而是运用学生可以理解的知识启发学生，让学生通过独立思考和自由讨论解决问题。

参考答案（二）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 40 题，每题 0.5 分，共 20 分）

1、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】杜威主张在做中学，提倡学生在活动中学习经验。

2、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】杨贤江出版的中国第一本马克思著作《新教育大纲》。

3、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教师根本任务是教书育人，也是目的和使命。

4、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】《大教学论》的作者是夸美纽斯。

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

7、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】实验教育学是兴起于欧美的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论，以德国梅伊曼和拉伊的研究为代表。

8、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】教师的教育素养基本上包括教育理论和教育技巧。

9、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。

10、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略。

11、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】本题出自宋代朱熹《读书之要》

12、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教师是学生心中的楷模，是学生学习的引导者和校园生活的陪伴者，教师的一言一行对学生的影响是巨大的。因此，学生们当然会“在乎”教师的态度，而教师的态度也必然会对学生的学习产生影响。有研究表明，教师不愉快的、消极的行为态度，会让学生产生负面的心理，比如厌学、无兴趣感等，容易使学生产生不良行为，如不认真学习、旷课、逃学等。而教师乐观、积极的行为态度，则更容易让学生培养起热爱学习的情感、增强学习行为的强度，形成较为稳定的良好学习态度，从而产生更多积极的学习行为，使学生的学习进入良性循环。所以本题的正确答案为C。

13、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】西方内发论者从人机体需要和物质因素来说明威尔逊提出“基因复制”是决定力量。

14、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

15、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】我国教育目的的确立的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说：培养全面发展的人的唯一途径就是教育与生产劳动相结合。

16、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

17、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】继时对比指几个刺激物先后作用于同一感受器产生的对某种刺激的感受性变化，选择最优解为D。

18、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

19、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】成熟是心理和身体的变化。

20、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】接近联想是指当一个人同时或者先后经历两件事情

21、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。

22、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】眼轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对它的其他特征做相似判断。

23、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】题干表述是自我强化的概念。

24、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

25、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说：齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。

26、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】权威阶段(5~8岁)儿童的思维正由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，但仍不具备可逆性和守恒性。因此，这一时期儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征。而权威阶段属于他律道德阶段。因此，答案选B。

27、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】本题考察个案法的概述

28、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】教师在讲课过程中声音要洪亮，所依据的感知规律是强度律。

29、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】认知方式，又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。学生间认知方式的差异主要表现在场独立与场依存、冲动型与沉思型、辐合型与发散型等方面。

30、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】智力技能是借助内部言语在头脑中实现的认知活动方式。这种认知活动借助内部言语按合理的、完善的程序组织起来，并且一环扣一环，仿佛自动化地进行着。比如，学生掌握了四则运算的技能，在演算这类习题时就能运用自如地计算出答案；学生掌握了写作技能，就能根据不同性质的命题，自如地按照写作程序构思，并写出记叙文、论说文等文章来。

31、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】当教师感到自己在新的岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生成绩的提高，关心班集体的建设等。

32、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

33、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】本题考察负强化的概念。

34、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】力求成功者会选择人物成功概率为 50%。

35、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

36、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】中学生最主要的识记方法是理解记忆。

37、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】流畅性反映的是发散思维的速度和数量特征。

38、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】心智技能形成过程中各阶段顺序是：原型定向、原型操作、原型内化

39、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】素质教育的重点是培养创新精神和实践能力。

40、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共 20 题，每题 1 分，共 20 分）

1、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】本题考察知觉的特性。

2、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】略

3、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】学生管理的主要方面是学生思想品德的管理 和学习体育卫生课外活动的管理

4、【半月讲坛答案】ABCE

【半月讲坛解析】人的发展由环境决定的表述是错误的，环境为个体的发展提供了很多可能，提供了外部客观的条件。

5、【半月讲坛答案】BCD

【半月讲坛解析】心理测验的技术指标包括量表的效度、信度、标准化。故选 BCD。

6、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考察的是现代教育制度的发展趋势。

7、【半月讲坛答案】AC

【半月讲坛解析】本题考察个体身心发展动因-内发论的代表人物。

8、【半月讲坛答案】BCD

【半月讲坛解析】教学相长与长善救失出自《学记》。

9、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考察的是德育的方法。

10、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】略

11、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】学校教育的目的性与健全的设施、接受政府管理没有直接关系。

12、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】实施课外活动的基本要求有：（1）要有明确的目的性、计划性；（2）活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富有吸引力；（3）注意发挥学生集体和个人的主动性、独立性和创造性，并与教师指导相结合；（4）要考虑学生的兴趣爱好和特长，符合学生的年龄特征；（5）课堂教学与课外活动互相配合、互相促进；（6）因地、因校制宜。

13、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】选项中都是称为教师应该满足的要求。

14、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考察心理健康，消除挫折感的方法。

15、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】加涅按学习结果，将学习分为五类：言语信息学习、智力技能学习、认知策略学习、态度学习和动作技能学习。

16、【半月讲坛答案】BDE

【半月讲坛解析】课程反映一定社会的政治、经济要求，并受学生身心发展规律的制约，社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。

17、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】教师专业发展主要呈现出以下几种取向，即教师专业发展的理性取向、实践——反

思取向、生态取向。

18、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】课外活动是指在课堂教学以外，学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动，是学生课余生活的良好形式。

19、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】考察新课改的内容，ABC表述有误

20、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】本题考察教育的基本规律，教育和文化之间的关系。

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分)

1、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

2、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用。

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】对学生的培养不仅要通过教学，而且要通过课外活动、生产劳动、社会活动等各种形式，所以教学必须与其他教育形式结合，必须与生活实践加强联系才能发挥作用。

4、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】传统教育重知识记忆和再现，而现代教学过程则强调的是“发现”知识的过程，提倡创造性地解决问题，形成探究的精神，这样才能培养学生的创新能力。

5、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。

7、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】正确。

8、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】所谓智力，一般指人们的认识能力。主要包括：注意力、观察力，记忆力，思维力、想象力。其核心是思维力。

9、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

10、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】生产力的基本要素包括劳动对象、劳动资料和劳动者

四、名词解释题（共3题，每题5分，共15分）

1、【半月讲坛答案】将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。

2、【半月讲坛答案】是指个体生理方面的发展，包括个体的各种生理组织结构和机能以及本能行为，也即个体的生物学方面的发展。

3、【半月讲坛答案】教师不再上课向学生系统的讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导。学习任务按月布置和检查。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

1、【半月讲坛答案】（1）情绪是人堆客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验

（2）情绪的功能表现为以下三个方面：①适应环境的功能②调节认识活动的功能③信息传递的功能

2、【半月讲坛答案】①必须建立起强有力的班干部团队②班主任真心关爱学生③有特色的活动是增加班级凝聚力的有效途径④要有明确的班级目标⑤用心理健康教育手段来维持班级凝聚力

3、【半月讲坛答案】（1）个体身心发展的顺序性

（2）个体身心发展的阶段性

（3）个体身心发展的不平衡性

（4）个体身心发展的互补性

（5）个体身心发展的个别差异性

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共2题，每题10分，共20分）

1、【半月讲坛答案】有违法行为

（2）违反了《义务教育法》第11条和《未成年人保护法》第9条、第28条等规定。

（3）李某及个体户。

（4）《义务教育法》第15条规定，除因疾病或者特殊情况，经当地人民政府批准的以外，适龄儿童、少年不入学接受义务教育的，由当地人民政府对他的父母或者其他监护人批评教育，并采取有效措施责令送子女或者被监护人入学。对招用适龄儿童、少年就业的组织或者个人，由当地人民政府给予批评教育，责令停止招用；情节严重的，可以并处罚款、责令停止营业或者吊销营业执照。《未成年人保护法》第49条规定，企业事业组织、个体工商户非法招用未满十六周岁的未成年人，由劳动部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销执照。

2、【半月讲坛答案】教师职业作为专门性的职业，不仅仅需要学科专业素养，更重要的是需要具有

先进的教育理念，与学生构建良好的师生关系。教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学老师没能理解小明的行为而一味的进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力培养者，引导学生全面健康的发展。能够根据学生的兴趣点和特点因材施教的教师才能更好地激发学生的学习兴趣和动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。本案例中小明初中班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对所感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，发现学习的重要性，使得学习有了很大提高。同样的学生，不同的教师，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

参考答案（三）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。（共 40 题，每题 0.5 分，共 20 分）

1、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】德育具有社会性和可控性。学校德育对政治、经济、文化都会产生影响，故选 D。

2、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】我国普通教育学校的教学任务是：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生的智力、体力和创造才能；培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。学生在课外独立自主进行学习能力的提高不属于我国普通教育学校教学的任务。

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】德育在全面发展教育中起保证方向和保持动力的作用。

4、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。

5、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】道德观念是品德构成的基础。

6、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】测量：是给事物的某种属性给定数值的过程。测验：是对于知识水平，情意状态，运动技能等等的数量化测定。考试：是教师在教学中，编制试题，评定学生学业成绩的过程。评价：是对某种教育活动的价值判断。

7、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】美国各门课程中多样化的实践活动、日本的活动综合实践反映出对直接经验在课程中地位的重视。综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间，学生是这个空间的主导者，学生具有整个活动绝对的支配权和主导权，能够以自我和团队为中心，推动活动的进行。在这个过程中，学生倾向于谋求独立完成整个活动，而不是聆听教诲和听取指导。教师在综合实践活动这个生态化空间里，只是一个绝对的引导者、指导者和旁观者。

8、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教育目的是全部教育活动的核心、主题和灵魂。因为教育目的是人们在进行教育活动之前，在头脑中预先观念地存在的教育活动过程结束时要取得的结果，它指明教育要达到的标准或要求，说明办教育为的是什么，培养人要达到什么样的规格。它是教育活动的出发点和归宿。

9、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”每一个人应该能够在比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。

10、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】本题描述的是品德评价法。

11、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

12、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】教学活动的对象是学生，教育教学活动必须遵循学生的身心发展规律，学生的学习方式是决定课程不同结构的最根本、最基础的因素

13、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】先秦时期的两大显学是：儒家和墨家。

14、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】课外辅导是教师上课必要的补充

15、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

16、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】引起动机的内在心理条件是需要。

17、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】从众指个人受到外界人群行为的影响，而在自己的知觉、判断、认识上表现出合乎公众舆论或多数人的行为方式。依从包括从众和服从两种。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。服从可能是自愿的，也可能是被迫的。被迫的服从叫顺从，即表面接受他人的意见或观点，在外显行为方面与他人相一致，而在情感和认识上与他人并不一致。遵从是指遵照并依从。

18、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】人脑把抽象出来的事物的共同的本质的属性联合起来的过程是概括。A 抽象是指人脑把各种对象或现象间共同的、本质的属性提取出来，并非本质属性分离开来的思维过程。

19、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】本题考查感觉适应的概念。

20、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】教养态度是父母对自己孩子在受教育过程中所持有的态度。不同的教养态度会影响到孩子的学习、生活，甚至会影响孩子的心理健康。

21、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

22、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】本题考查短时记忆的时间。

23、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】注意是心理活动对一定对象的指向和集中。注意有注意的广度、注意的分配、注意的转移、注意的稳定性。注意的广度又称注意的范围，是指在同一时间内，人所能清晰把握注意对象的数量多少方面的特征。注意的分配是指人在同时进行两种或多种活动时，能够把注意指向不同的对象；或指在从事某种活动时，同时把心理活动指向两种或几种不同的动作上去的特征。注意的转移是根据新的活动目的和任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上去的特征。注意的稳定性又叫注意的持久性，是指人的心理活动持久地保持在一定事物或活动上的特性。临床上的注意障碍大致分为：注意程度障碍(注意增强、注意减退)，注意稳定性障碍(注意涣散、注意固定)，注意集中性障碍(注意狭窄、注意缓慢)。

24、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】从众指个人受到外界人群行为的影响，而在自己的知觉、判断、认识上表现出合乎公众舆论或多数人的行为方式。

25、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】罗杰斯提出学习过程应始终以人为本，必须重视学习者的意愿、情感、需要等的学习观

26、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】依据经验或直觉选择解法的方式叫启发式。

27、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

28、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】当学习任务比较困难时，较低水平的动机才有利于学习效率的提高

29、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】脑生长到12岁左右基本达到成人水平。

30、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

31、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】原型内化是指心智技能形成的第三阶段，可分成三个小的阶段，即出声的外部言语阶段、不出声的外部言语阶段和内部言语阶段。

32、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】内部学习动机指人们对学习任务或者活动本身的兴趣所引起的动机。

33、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】头脑风暴法指用思维高度活跃，打破常规的思维方式产生大量创造性设想的情况。头脑风暴的特点是让与会者敞开思想，使各种设想在相互碰撞中激起脑海的创造性风暴。其可分为直接头脑风暴和质疑头脑风暴法。

34、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

35、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

36、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】初中阶段是容易发生品德两极分化的时期。高中阶段品德趋向成熟。

37、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

38、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】本题考查瞬时记忆的时间。

39、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】根据埃里克森的人格发展阶段，自我同一性对角色混乱发生在青春期，所以选择 B。

40、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】在学习策略中，列提纲的形式属于组织策略。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共 15 题,每题 1 分,共 15 分)

1、【半月讲坛答案】CD

【半月讲坛解析】略

2、【半月讲坛答案】ADE

【半月讲坛解析】本题考查元认知策略的内容,包含:调节策略、计划策略、监视策略。

3、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考查教学方法的知识点。

4、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】略

5、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】AB 不是思想教育的内容。

6、【半月讲坛答案】BCDE

【半月讲坛解析】学生学习的一般特点是:以学习间接经验为主,必须在教师的指导下进行,具有一定程度的目的性和强制性。

7、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】在中国,奴隶制社会初期的早期学校称为庠、序、学、校、

8、【半月讲坛答案】BCDE

【半月讲坛解析】略

9、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考查班级管理的概念,均为正确的。

10、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】略

11、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题全部为青春期的心里发展特点。

12、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】本题考查学校文化的作用。

13、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等

14、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】我国教育目的的精神实质是：(1)培养劳动者是社会主义教育目的的总要求；(2)要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；(3)坚持教育目的的社会主义方向，是我国教育目的的根本特点。

15、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】我国宪法和法律规定，儿童享有人身权和受教育权，人身权除一般保护外，还有对身心健康权、人权自由、人格尊严、隐私、名誉、荣誉等权利的特殊保护。

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 15 题, 每题 1 分, 共 15 分)

1、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】错误。在实际教学中，学生对知识的概括既可以是感性概括，也可以是理性概括。

2、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】德育是教育者培养受教育者品德的活动，是向学生传授无产阶级思想政治观点和共产主义道德规范，培养学生思想品德的教育。在我国中小学的德育除了包括思想教育、政治教育之外，还有道德品质教育。因此德育不是道德教育或者政治教育的简称。

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】正确

4、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】正确

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】正确的表述应该是：智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。

6、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

7、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】普通中学在美育方面的要求是：(1)提高学生感受美的能力，即对自然、社会中存在的现实美，对艺术作品的艺术美的感受能力。(2)培养学生鉴赏美的能力，即具有美学的基础知识，具有分辨美与丑、文与野、优与劣的能力，具有区分美的程度和种类的能力，并使人格与性格得到陶冶。(3)形成学生创造，美的能力，即能把自己独特的美感用各种不同的形式表达出来的能力。创造

美的能力既包括艺术美的创造，也包括生活美的创造。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。

8、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】正确

9、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】正确

10、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】设计教学法是杜威的学生克伯屈提出的。

11、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】正确

12、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

13、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】题干表述的是狭义教育目的的概念。

14、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】“学为文士”是古埃及奴隶主阶级追求的目标，所以设置的文士学校最多。

15、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】根据题干描述，小强是高成就动机者。按照成就动机理论，高成就动机者有追求成功的倾向，往往选择有 50%成功机率的任務。避免失败者往往选择最简单或最难的任務。

四、名词解释题（共 3 题，每题 5 分，共 15 分）

1、【半月讲坛答案】是指学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。

2、【半月讲坛答案】有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。

3、【半月讲坛答案】广义：是人和动物凭借经验引起的倾向或能力的相对持久性的变化过程。狭义上，是人类的学习。

五、简答题（共 3 题，每题 5 分，共 15 分）

1、【半月讲坛答案】

(1) 社会政治经济和文化因素

(2) 人的身心发展特点和规律

(3) 制定者的教育理想和价值观

(4) 我国教育目的的确立的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说，培养全面发展的人的唯

一途径是——教育与生产劳动相结合。

2、【半月讲坛答案】

- (1) 充分发挥教师集体的作用；
- (2) 争取家长和社会的配合；
- (3) 保持德育工作的经常性和制度化，处理好衔接工作。

3、【半月讲坛答案】身体状态的巨变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共2题,每题10分,共20分)

1、【半月讲坛答案】(1) 我赞成小李的教学观。

①在教学过程中教师主导与学生主体相结合。小李仅仅关注学生,以学生发言、表演为主,缺乏教师主导作用的发挥,这样的教学缺乏深刻性。

②上好一堂课除了气氛热烈,还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当,这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点,使学生巩固每节课学到的知识。

(2) ①小张上课的问题是没有注意到学生的差异,教师的教育对象是具有主观能动性、具有情感的人,特级教师所教的学生与小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。

②教学过程是师生互动、相互提高的动态过程,没有固定的模式。小张在教学中照搬特级教师的教学模式,对教学过程中发生的具体问题束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况,有针对性的选择教学方法,运用启发式教学,和学生互动,在互动过程中不断调节教学方法,最后形成自己的教学风格。

2、【半月讲坛答案】(1) 张老师通过讲解立定跳远要领并为学生们做示范,这是以讲授法和练习法为主。讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识和技能的方法。

练习法是教师引导学生运用知识去完成一定的操作,以巩固知识、形成技能技巧的方法。

在出现了“青蛙”这一突发事件后,张老师又引导学生模仿青蛙的动作,使用了谈话法。谈话法又叫问答法,是教师和学生以口头语言问答的方式进行教学的一种方法。

(2) 在教学中,学生是学习的主体,其能动性具体表现在:

①受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推前和支配,学生对外部信息选择的能动性、自觉性。当张老师授课时,有青蛙出现,大多数学生都前去围观,青蛙一蹦一跳的还逗得同学们哈哈大笑。这都反映了学生对外部信息选择的能动性、自觉性。

②受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约,学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。当张老师利用青蛙的动作进行立定跳远教学时,与学生原有的知识经验有联系,学生学得很努力,而且很快掌握了跳远要领,这是对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。

(3)张教师通过以下方法建立了良好的师生关系。

①张老师在面对课堂上突如其来的“青蛙”事件，能控制住自己的情绪，平心静气地面对，尊重了学生的人格，维护了学生的自尊心。

②张老师善于创设和谐情境，利用青蛙跳远的动作，通过问答法，鼓励学生主动参与、合作学习。

③张老师善于体验或激发学生的兴趣和产生积极体验的需要，鼓励学生积极学习。

④张老师善于从学生的年龄特征和个别差异出发，尊重学生的个性和才能。

⑤张老师善于洞察学生的内心世界，利用比赛的形式，为学生创设自我表现的机会，使学生不断获得成功体验。

总之，张教师在教学中以学生为主体，善用利用突发情况，用教育机智灵活地教学取得了良好的效果，值得我们每一个老师学习。

试卷答案（四）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 60 题，每题 0.5 分，共 30 分)

1. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】组织学习是整合所学的新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。其目的在于形成系统的知识体系

2. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】中华人民教育法的内容

3. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】保罗·朗格朗发表《终身教育》的报告书标志着终身教育概念化和体制化

4. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】新课改的教学观：1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心” 2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习” 3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论同时更重过程” 4. 教学从“关注学科”转向“关注人。”

5. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】根据实施的功能不同可以将教学评价分为：1. 诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价 2. 形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价 3. 总结性评价是在一个大的学习阶段，一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价

6. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】课程分类的划分标准

7. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】A. 表象是事物不在眼前时,人们头脑中出现的关于事物的形象 B. 再造想象是根据言语的描述或图样的示意,在人头脑中形成相应的新形象的过程 C. 创造想象是在创造活动中根据一定的目的任务,在人头脑中独立地创造出新形象的过程 D. 幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象,是创造想象的特殊形式,幻想不立刻体现在人们的现实生活中,而带有向往的性质,是人们寄托的东西,幻想分为两种,一种是理想,另一种是空想,理想是人们通过努力能够实现的,不以客观规律,为依据,违背事物发展的客观进程,不能实现的想象

8. A 【半月讲坛答案】

【半月讲坛解析】斯金纳的操作性条件作用论,他研究的是操作性行为,认为人的行为是有意的行为需要发生在刺激之前,提出了强化,认为当某一行为动机受到强化时,那么在未来出现这一行为的概率会增加。行为塑造法通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种复杂的行为

9. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】德育过程是促进学生的知,情,意,行互动发展的过程。学生的思想品德是知情意行的统一体,道德认识是品德的核心部分道德情感是品德现实的催化剂,道德意志是,调节品德行为的精神力量道德行为是衡量品德的重要标志。有的孩子认识到拿别人家东西不对,为此感到羞愧,说明他已经有了基本的道德认识,但是经不住诱惑体现了他缺乏道德意志

10. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

11. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】课程资源是课程建设的基础,包括一切有助于学生发展的各种资源

12. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】刘老师,经常与校内外同行交流,教学心得那么体现了,刘老师拓宽知识视野,更新知识结构的要求

13. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】生产力对教育有一定的制约作用,生产力水平决定了教育的发展水平决定教育的规模与速度,制约了教育的体制结构的变化,制约了教育的内容和手段

14. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】新课改倡导的教学观有,教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”,教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”,

教学从“关注学科”转向“关注人”

15. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】集中生智属于应激，应急是指出乎意料的紧张和危险情况引起的情绪状态，是人对其某种意外的环境刺激所做出的适应性反应

16. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】学习动机是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动影响一定的学习目标的心理倾向和内部动力。学习动机，根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机实质是指个体内在的需要引起的动机。

17. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

18. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

19. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】说服教育法是通过摆事实讲道理，使学生提高，认识形成正确的观点的方法，说服教育法是德育工作的基本方法，它包括语言说服法和事实说服法。

20. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

21. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】冯特建立了世界上第一个心理学实验室，冯特被称为心理学之父

22. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】终身学习是教师专业发展的不竭动力，关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职和道德核心

23. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】王充所说的施用累能指的是能力是在使用中所积累起来的，这体现了实践对智力的影响

24. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】知识的学习，包括三个阶段知识的获得、知识的巩固、知识的应用。

25. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】道德品质是社会道德，在个人身上的体现是个体依据，一定的社会，道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。所以我们说儿童的品德心理发展与客观现实不能分开

26. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】政治经济制度对教育有一定的制约作用，政治经济制度决定教育的领导权决定着受教育的权利，决定了教育的目的，教育的内容教育的体制

27. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】根据课程任务可以分为基础型课程、拓展性课程，研究型课程。基础课程注重培养学生的基础能力，拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，研究型课程注重培养学生的探究态度能力。

28. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程安排，它包括各门学科和课外活动。所以课外活动也属于课程，具有目的组织和计划性

29. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

30. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

31. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】情绪情感的功能，适应功能动机功能，组织功能，信号功能、感染功能，以及自我防御功能。

32. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】操作技能也称运动技能动作技能是通过学习而形成的合乎法则的程序化，自动化和完善化的操作活动方式。

33. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

34. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】学校教育制度在形式上发展，包括三个阶段，前制度化教育、制度化教育、非制度化教育，近代学校出现开启了制度化教育阶段，中国近代制度化教育的兴起标志是清朝末年的废科举兴学校。

35. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

36. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教师应该尽量利用学生的多种感官参与与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面的掌握知识。教师在进行磁铁教学时运用磁铁回形针硬币等演示法，教师遵循直观性原则。

37. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

38. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】表现是指当事物不在眼前时，仍然能够记起事物的形象。

39. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】学习是个体在特定的情景下，由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变

40. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】在功能固着的影响下人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性

41. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

42. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】课程资源包括一切，有助于学生发展的各种资源

43. D

解析：恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。

44. 【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】情景教学法是教师有目的地引入或创设，以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动，具体的场景以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材。

45. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】新课改学生观，学生是发展的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人。

46. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】直觉思维是未经逐步分析，就迅速对问题答案做出合理猜测设想或突然领悟的思维。古希腊学者阿基米德在浴缸洗澡时发现了浮力定律，在此时他并没有经历逐步分析，而是迅速的做出猜想。

47. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】耶克斯多德森定律指出动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系中强度的动机，最有利于任务的完成其动机强度处于中等式工作效率最高。动机的最佳水平，还随任务性质的不同而不同，在学习较复杂的问题，是动机强度的最佳水平点会低些，在学习任务比较简单时动机强度的最佳水平会高些

48. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

49. 【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

50. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】复式教学是两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里有一位教师分别对不同的教材在一节课内对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。适用于偏远人口稀少的农村，或教师资源少，交通不便地区

51. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

52. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

53. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】德育的个体性功能有三个境界，分别是：生存、发展、享用。享用是最高境界。

54. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

55. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

56. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】信度指测验结果的稳定性和可靠性及某一测验在多次实施后所能得到的分数的稳定一致程度；效度指测验的正确性一个测验能够测出其所要测量的东西的属性和效度；难度是指测验包含的试题，难易程度；区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度

57. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】脑生长到12岁时基本完成，达到成人的重量，容量也接近成人。

58. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】广义的教育目的：是指人们对受教者的期望。狭义的教育目的是：国家对把受教育者培养成为什么样的人的总要求。

59. 【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】埃里克森人格发展阶段理论，主要培养儿童的主动感来克服内疚感

60. 【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】实际锻炼法是指教师指导学生参与各种实践活动以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共10题,每题1分,共10分)

1、【半月讲坛答案】CDE

【半月讲坛解析】属于学习动机的认知理论有,动机成就理论,提出人:麦克利兰阿特金森;成败动机归因理论,提出人韦纳,自我效能感理论,提出者班杜拉。

2、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

3、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】布鲁纳认知学习理论,认为学习过程,包括获得转化和评价。

4、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】略

5、【半月讲坛答案】ABDE

【半月讲坛解析】C洛克提出白板说。

6、【半月讲坛答案】BCDE

【半月讲坛解析】略

7、【半月讲坛答案】ACE

【半月讲坛解析】品德态度形成的三阶段分别是:依从、认同、内化。

8、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】人全面发展的现实条件:1. 社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提 2. 社会主义生产关系,给人的全面发展创造条件,共产主义条件下,将使人的全面发展变为现实 3. 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

9、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】略

10、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】运用奖励与惩罚应当注意的要求:提高对惩罚关系的认识;明确目的具体有度;客观公正有利于团结;奖励为主,异中带扬。

三、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B。(共10题,每题1分,共10分)

1、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】榜样示范法是教师用榜样人物的高尚思想,模范行为,优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。

2、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

3、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力及学习和解决问题的能力它依赖于先天的禀赋，而晶体智力则是一个通过流体智力所得的并得到完善的能力通过学习语言和其他经验而发展起来的。

4、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】复习是学习之母的提出这是乌申斯基

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】威尔逊：基因复制是决定人一切行为的本质力量；赛格尔：成熟机制对人的发展起决定作用

6、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】律师的逻辑思维强

9、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】“危险期”或“心理断乳期”出现在青春期

10、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

四、名词解释题（共4题，每题3分，共12分）

1、指在教学情境中，教师先呈现规则的若干例证，然后，让学生在例证中概括出一般规则的学习方式。

2、是过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程

3、是个体对物体的静止、运动及运动速度的知觉。

4、是对直接作用于感官的客观事物整体属性的反映。

五、简答题（共3题，每题4分，共12分）

1、

(1) 教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性；

(2) 教育的相对独立性还表现为发展教育本身所具有的继承性；

(3) 教育与其他社会意识形式的平行性

2、

(1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。

(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。

(3) 让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。

(4) 发扬教学民主。包括：建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑等。

3、德国心理学家艾宾浩斯首先用无意义音节为材料进行有关保持进程的研究，发现并绘制了第一个保持曲线，或称遗忘曲线。遗忘曲线揭示了遗忘“先快后慢”的规律，它对课堂教学，特别是对复习的组织意义深远。然而，艾宾浩斯是使用无意义音节做为研究材料的，在有意义学习的课堂上是否仍然遵循这条规律是有疑问的。

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共2题,每题13分,共26分)

1、(1) 教师应该转变自己的教学观。首先，新课程理论认为，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。材料中这位教师在解答学生给出的问题时，并没有注重与学生之间的互动，成为了自己心中答案的“引导者”，忽略了学生自我思考能力的培养。其次，教学重过程甚于重结论。材料中这位教师急于得到自己想要的答案，反而忽略了问题探讨的过程。

(2) 在新课程的背景下，教师要学会转变自己的角色。从材料中教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的促进者，要大胆地让学生自己去感悟、辩论，使教师成为学生学习的引路人。

(3) 在对待教学关系上，教师应重在帮助和引导。教师应该帮助学生解决学习中遇到的问题，引导学生学会解决问题。同时，教师的引导要做到含而不露、开而不达、引而不发，而不是像材料中的这位教师“直接”给予“引导”。

(4) 这位教师没有用好教育机智。在潜意识里犯了简单武断的错误。要知道一名的教育工作者，必须冷静、理智、思维缜密，只有这样，才能更好地发挥一个引导者的作用，才能敏锐地捕捉各种信息，并恰当地处理这些信息。其次，要想真正出精彩，就要抓住契机，因势利导，大胆地让学生自己去感悟、辩论，从而也给自己赢得思考的空间，对症下药。

2、(1) 张老师主要进行了集体主义教育和劳动教育。

张老师说“谁扔的纸片并不重要，重要的是大家都要自觉地保持班级的环境卫生。”这反映了张老师对学生进行集体主义教育，把保持班级的环境卫生作为每一个人的事。

张老师表扬陈伟：“陈伟为了班级的环境卫生不怕脏，一个人把纸片捡干净，为班级做了好事。”对全体学生进行了劳动教育。

(2) 张教师主要采用了品德评价法、榜样示范法、品德修养指导法。

当几乎全班同学都举手愿意捡纸片时，张老师说：“大家这么爱集体，关心班级，老师很感动，你们

愿意做好事的精神真值得老师学习。”对学生的行为进行了肯定的评价而给予激励，使用了品德评价法。

当陈伟把纸片捡干净后，张老师在全班面前对他进行了表扬，让大家向他学习，使用了榜样示范法。张老师明知是陈伟扔的纸片，但故意装作不知，通过让陈伟自己捡纸片，指导陈伟进行自我品德反省，最后陈伟主动找张老师承认了错误，实现了思想转化及行为控制，使用了品德修养指导法。

(3)这些教育方法符合：

①依靠积极因素、克服消极因素原则，张老师没有把陈伟拉出来狠狠地批评一顿，而是调动陈伟自我教育的积极性，依靠和发扬他自身的积极因素去克服他品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。

②尊重信任与严格要求学生相结合原则。张老师尊重陈伟的人格，把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重与信赖结合起来，使教师对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

③集体教育与个别教育相结合原则。张老师对陈伟进行德育教育注意依靠学生集体，在全班同学都愿意去捡纸条的大环境下，通过集体对陈伟进行教育，充分发挥了学生集体在教育中的作用。

参考答案（五）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 50 题，每题 0.5 分，共 25 分）

1、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

2、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】学生是学习的主体教师是主导，教师应积极调动学生参与集体

3、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

4、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】古希腊苏格拉底助产术，分为四个步骤，讽刺助产，归纳定义

5、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】总结测验的根本目的是为了对学生阶段学习进行的总结

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】A 古代雅典教育是为了培养政治家和商人

8、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】教育中儿童处于主体地位,教师处于主导地位教师,

9、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】内发论强调人的身心发展的力量,主要源于人自身的内在,需要人身心发展的顺序,也是由身心成熟机制决定的

10、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

11、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

12、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】气质是心理活动表现在强度速度稳定性和灵活性等方面的心理特征,它依赖于人的生理素质和身体特点,气质无好坏之分

13、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

14、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

15、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

16、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

17、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】感受性变化的规律,包括感觉适应,感觉对比感觉后效感觉的补偿作用和联觉作用

18、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】学习迁移也称为训练,迁移是指一种学习,对另一种学习的影响或习得的经验对完成其他活动的影响。根据迁移的性质,可以把学习迁移分为正迁移和负迁移,正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用,负迁移指两种学习之间的相互干扰和阻碍

19、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】耶克斯·多德森定律指出动机强度与工作效率的关系并不是一种线性关系,而是倒u型曲线关系,中等强度的动机最有利于任务的完成,动机水平处于中等水平时工作效率最高。在解决较复杂的问题,是动机强度的最佳水平点,会低一些

20、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

21、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】发散思维也叫求异思维，或者叫做分散思维指人们解决问题时思路向各种可能的方向发散，从而求得多种答案

22、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】先行组织者是奥苏泊爾提出的，先于学习任务呈现的一种引导性材料，它比学习任务具有较高的抽象，概括和综合水平，并且能够与原有的知识相联系

23、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

24、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

25、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

26、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】青春期的发展特征

27、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】操作技能的形成阶段有四个分别是：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。操作模仿阶段，稳定性准确性，灵活性都较差。

28、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

29、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】新课改规定我国普通高中课程以分科课程为主，小学课程以综合课程为主

30、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】杯弓蛇影比喻疑神疑鬼，自相惊扰，这里指的是刺激的泛化

31、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

32、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性

33、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】根据迁移的内在心理机制把迁移分为同化性迁移，顺应性迁移，重组性迁移，同化

性迁移，是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。顺应性迁移，是指将原有的经验，运用于新情景时所发生的一种适应性变化，重组性迁移，是指重新组合，原有经验系统中的某些构成要素或成分调整，各成分之间的关系，而建立起的新的联系。

34、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】概念学习：掌握同类事物的共同的本质属性是意义学习的核心

35、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

36、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】我国新课改实行的课程管理制度是三级课程管理制度，分别是国家、学校、地方。

37、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

38、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

39、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

40、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】内部学习动机实质是指个体内在的，需要引起的动机

41、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】组织策略：整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系形成新的知识结构的策略。

42、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

43、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

44、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

45、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】心境只微弱平静持久的情绪状态，激情是一种强烈爆发性的为时短促的情绪状态，应激是指出乎意料的紧张和危机情况引起的情绪状态，是人对某种意外环境刺激所做出的适应性行为

46、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】新课改所提倡的教学观是，教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心” 教学

从“教会学生知识”转向“教会学生学习”教学从“重结论，轻过程”转向“重结论的同时更重过程，”
教学从“关注学科”转向“关注人”

47、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

48、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

49、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素，而进行的评价

50、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共10题，每题0.8分，共8分）

1、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】综合课程是指把，若干相邻学科内容加以筛选，充实后按照一定的体系合而为一的课程形态，针对分科课程精细的学科化倾向，力图打破学科课程的界限，以适应科学技术发展日益综合化的需要综合课程主要有四种形式，分别是：融合课程、广域课程、核心课程、相关课程。

2、【半月讲坛答案】AC

【半月讲坛解析】略

3、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

4、【半月讲坛答案】CDE

【半月讲坛解析】略

5、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】德育的说服教育法，包括语言说服法和事实说服法。语言说服法，包括讲解、报告、谈话、过程指导、阅读等方式，事实说服法，包括参观访问调查等形式

7、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

8、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】略

9、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】略

10、【半月讲坛答案】ACDE

【半月讲坛解析】略

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 10 题, 每题 0.8 分, 共 8 分)

1、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】培养目标是根据教育目的制定的, 某一级或某一类学校人才培养的具体要求是国家总体教育目的, 在不同教育阶段或不同类型学校不同专业的具体化

2、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】教学原则是人为主观制定的教学规律, 是客观存在的

3、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

4、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】人的身心发展具有互补性

5、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】瓦根舍因范例教学

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

9、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

10、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

四、名词解释题 (共 3 题, 每题 4 分, 共 12 分)

1、凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动, 都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育、5 学校教育、自我教育、自然形态的教育。

2、指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。教育心理学研

究的是积极地心理发展。心理发展包括认知发展和社会性发展。

3、（意志过程）：是人自觉地确立目的，并根据目的支配调节自己的行动，克服各种困难的实现预定目的的心理过程。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

1、

- （1）关爱和尊重学生；
- （2）构建民主型师生关系，重视学生自学能力的培养；
- （3）引导学生参与课堂，体验成功，获得参与课堂的满足感；
- （4）尊重学生个性差异，针对性教育。

2、

- （1）关心热爱与严格要求相结合。
- （2）培养和激发学习动机。
- （3）善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
- （4）针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。
- （5）对后进生的教育要持之以恒。

3、

一、遗忘的原因的两种解释：

- （1）消退说：记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱以至最后消退的结果。
- （2）干扰说：遗忘是由于学习和回忆时受到了其它刺激的干扰。

二、影响因素：

不能回忆主要是缺少提取信息的线索。

一个线索对提取的有效性主要依赖于以下因素（条件）：（1）与编码信息联系的紧密程度。（2）情境和状态的依存性。（3）情绪的作用。

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共2题，每题12分，共24分）

1、（1）陈老师的第一堂课“死的”东西准备有余，“活的”东西准备不足——对学情了解不够。她虽然精心地制作了课件，而且也相信自己有当教师的天赋，却没能很好地了解学生的知识基础、性格特点等，也没有做好应对课堂的意外情况的心理准备。

（2）在设置讨论题的时候，指向不明，有误导的地方。“课文中所列举的强买强卖的事例是否在自己身上发生过？当时是什么样的情况？”这一个题目设置没有紧密结合课文，设计的精细度不够。

（3）讨论时没有注意引导、监控，课堂操作过于机械，忽视了课堂的生成性。在发现学生讨论跑题时，应及时给予引导，引导学生注意讨论的中心，不要脱离论题，从而达到讨论的目的。

2、(1) 动物学校的课程的设置不合理。首先课程的设置不能有效促进各种动物的个性发展，而是要动物去适应课程。其次采取统一设置的方式，不注重各种动物的选择与需求，松鼠、老鹰的游泳，泥鳅的跳跃和飞行。

(2) 在教学评价上，评价的内容和方法不科学：

①在评价方法上，只重结果，不重过程，教育应是一种动态的管理过程；期末的成绩汇报课上，泥鳅跳跃、跑步得了“C”等，飞行没有学会。游泳，由起初的“A”等降到现在的“B”等。老鹰飞行以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过……”

②评价目的上注重发展性的评价，不注重期望与激励；泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也是只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。

③在评价内容上，只注重（知识与技能）甄别与选拔，不注重其他方面（态度和能力）的发展，人的智能有多元的，知识和技能仅仅是一个方面。

这则案例给我们的启示：教育不能按同一个模子对所有人进行塑造，不能把所有知识灌进孩子的头脑，而是要通过某种方式激发学生的潜能，让学生自己去感悟真理。

七、填空题：请在题目的空白处填入正确答案。（共 10 题，每题 0.8 分，共 8 分）

1、奥苏贝尔；布鲁纳

2、提高 降低

3、从事并坚持 能力

4、守恒

5、水平迁移；垂直迁移

6、直观形象性 概括性

7、复述策略

8、同化

9、道德行为

10、相同要素说

参考答案（六）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】初中生处于青春期，这一时期被称为“生理断乳期”“第二危险期”

2、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】教育目的是指国家把受教育者培养成什么样的人。是一切教育活动的出发点和归宿。

3、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】选择情绪记忆选项，题干中一定要有情绪类词汇。

4、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】去除一个厌恶刺激，为了增加练习正确率，所以是负强化。

5、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】题目中出现受教育者自我教育的词汇，所以选择C

6、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】布鲁纳提出结构主义教学理论，选择D

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

9、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】适当的过度学习有利于提高学习效果，过度学习达到150%时，学习效率最高。

10、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教学模式可以定义为是在一定的教学思想或者教学理论的指导下建立起来的较为稳定的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。

11、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】可根据现实教学情况改变方案

12、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

13、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

14、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】操作技能包括四个阶段分别是：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。

15、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

16、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】创造性思维的核心是发散思维。

17、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

18、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】德育过程知情意行，要注意全面性、多端性、长期性和反复性。

19、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

20、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】有英语基础的人更容易学习德语说明之前学习的英语对未来学习德语起到积极促进作用。

21、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】吃完糖后在吃橘子会觉得橘子酸，形成对比，此题有一种时间前后的设定。

22、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】《中华人民共和国义务教育法》修订时间是2006年。

23、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】导生制又称贝尔兰卡斯特制，在18世纪。

24、【半月讲坛答案】E

【半月讲坛解析】略

25、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

26、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】略

27、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】题干中由于教师根据非标准化刺眼的结果对学生进行判断造成了学生学习自信心下降的现象，违背了教育性原则。

28、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】先于学习任务呈现的一种引导性材料，它比原有学习任务具有更高的抽象、概括、综合水平，且比较容易与原有认知结构相联系。比较强调新知识与学生原有知识结构的联系。

29、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】学科专业素养是教师的本位性知识。

30、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】情绪记忆是以体验过去的情绪或情感为内容的记忆。题干中体验的是“怕”的情绪，所以是情绪记忆。

31、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

32、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。

33、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

34、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】人身心发展遵循一定的顺序性，所以在教育中也要有顺序性，由易到难。

35、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】盲人失去视力，在视力方面存在缺陷，所以盲人触觉比较灵敏，这是生理上的互补。这体现了人身心发展的互补性。

36、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

37、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】完整的表述应该是忠诚于党和人民的教育事业，

38、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】主观能动性对个体身心发展起决定作用。

39、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

40、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】初中阶段的学生处于青春期，青春期又被称为“生理断乳期”和“第二个危险期”。

41、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】人的发展是生理和心理两个方面。

42、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】强调环境对人的影响。

43、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

44、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】题干中提及教师从教学活动中及时的获得反馈，故选择B

45、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】情绪的功能中，动机功能更倾向于放大或者扩大。而组织功能题干中一定会强调两方面，好的情绪有促进作用，坏的情绪有阻碍作用。

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共15题，每题0.8分，共12分）

1、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

2、【半月讲坛答案】BCD

【半月讲坛解析】古希腊“三艺”指的是：文法、修辞、辩证法。

3、【半月讲坛答案】AB

【半月讲坛解析】略

4、【半月讲坛答案】BC

【半月讲坛解析】略

5、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】AE

【半月讲坛解析】题干中提及根据识记的目的性对识记进行划分可分为有意识记和无意识记。

7、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】B 少年期记忆发展的规律是从机械识记到意义识记。

8、【半月讲坛答案】CD

【半月讲坛解析】略

9、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】新课改的知识

10、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

11、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】略

12、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】班级授课制度五个固定指的是：学生固定、教师固定、内容固定、时间固定、场所固定。

13、【半月讲坛答案】ABCE

【半月讲坛解析】班级管理模式有四种，分别是：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。

14、【半月讲坛答案】ACD

【半月讲坛解析】图示又称认知结构，是人们对世界认知、理解、思考的方式。

15、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】略

三、判断题：正确的题目请填入 A，错误的题目请填入 B。（共 15 题，每题 0.4 分，共 6 分）

1、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】题干中教师随意宣扬学生的缺点是侵犯了学生的隐私权。

2、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

4、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】德育是促进社会道德转化为学生思想意识和道德品质的活动。

5、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

6、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

7、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】适当的运用惩罚有利于学生的品德的形成与发展。

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

9、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】“润物细无声”这句话所体现的德育方法是情感陶冶法。

10、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

11、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

12、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略

13、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】人的发展是在社会交往中发展起来的。

14、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】“教学过程最优化”的提出者是班巴斯基。

15、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略

四、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

1、是对社会道德现象的本质特征的概括反映。

2、是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

3、是研究心理现象及规律的科学。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

1、艾里斯提出理性情绪疗法。他认为人的情绪是由人的思想决定的。合理的观念导致健康情绪，不合理的观念导致负向的情绪、不稳定的情绪，即ABC理论。

A:个体遇到的主要事实、行为、事件。

B:个体对于A的信念

C:事件造成的结果

2、（1）集体通过有机的组织对其成员施加教育影响，可以起到教师个人起不到的作用；

（2）集体组织活动比教师个人对学生教育的范围大、内容丰富、方法多样灵活，容易接受；

（3）集体的教育影响是通过舆论实现的，集体舆论起着潜移默化的教育作用；

（4）在集体中，个体之间的相互影响使得人人都成为教育者。

3、存在问题

（1）班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。

（2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

应对策略

针对当前班级管理中的问题，目前较为理想的解决策略是，建立一种以学生为本的班级管理

机制。应做好以下几个方面的工作：

- (1) 以满足学生的发展需要为目的。
- (2) 确立学生在班级中的主体地位。
- (3) 训练学生自我管理班级的能力。

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共2题，每题12.5分，共25分）

【半月讲坛解析】【问题1】自我提高内驱力个体要求凭借自己胜任工作的才能和工作成就而赢得的相应地位的愿望 对学习缺乏兴趣缺乏内驱力

【问题2】(1) 学习动机的培养：1. 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；3. 帮助学生确立正确的自我概念，4. 培养学生努力导致成功的归因观；5. 培养对学习的兴趣；6. 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要

(2) 学习动机的激发：

1. 创设问题情境，实施启发式教学；
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平；
3. 有效地运用奖赏；
4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力；
5. 设置合适目标
6. 表达明确的期望；
7. 有效运用表扬；
8. 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

2、本题可从两个方面对案例进行分析：

(1) 从课上学生主导性的发挥上去解答。教师在这个案例没有保护学生的好奇心，并且没有发挥学生的主体性，挫伤了学生对学习的好奇心和求知欲。从新课改中师生关系以及对新课程下教师观和学生观中提取相关内容进行回答。

(2) 教师没有注意到学生身心发展阶段特征。案例中的学生可能还不能抽象出思维的野马的具体比喻。教师应趁时机先向学生解析这个难点，之后学生就不会难于理解了。

(3) 教师授课前的备课的重要性。教师在备课时应该对课文的内容及学生的思想水平有所了解。在备课的时候教师要设想到这个学生会有疑问的地方，也是这篇文章的一个理解的难点。教师应该提前对学生进行适当的讲解。

参考答案（七）

一、单项选择题（共45题，每题1分，共45分）

1. 答案：A【半月讲坛解析】学校教育对人的身心发展起主导作用。
2. 答案：C【半月讲坛解析】学校德育的基本途径是思想政治课和各学科教学。

3. 答案：A【半月讲坛解析】题干说明了教育与政治的关系。
4. 答案：D【半月讲坛解析】感他人之所感，属于共情现象。
5. 答案：B【半月讲坛解析】具体运算阶段的典型特征之一就是思维的可逆性。
6. 答案：C【半月讲坛解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定，儿童食品、玩具、用具和游乐设施，不得有害于儿童的安全、健康。
7. 答案：D【半月讲坛解析】心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展。
8. 答案：A【半月讲坛解析】多次批改得出分数的一致性程度，即分数的可信性，是信度。
9. 答案：D【半月讲坛解析】从大量例子出发，形成一定的规则和原理，属于概念的形成方式。
10. 答案：B【半月讲坛解析】考察诊断性评价的定义。用来摸清学生水平，以促进教学顺利进行的评
价属于诊断性评价。
11. 答案：D【半月讲坛解析】场依存型学生倾向以外部信息做参照，喜欢与同伴讨论，易受干扰。
12. 答案：B【半月讲坛解析】心智技能形成的第二阶段，以外显的操作方式付诸执行是原型操作。
13. 答案：B【半月讲坛解析】学生集体的特征首先是要有共同目标。
14. 答案：D【半月讲坛解析】综合实践活动在新课程设置中被列入必修课。
15. 答案：A【半月讲坛解析】班级授课制利于大面积、高效率培养人才。
16. 答案：D【半月讲坛解析】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是亚
里士多德。
17. 答案：C【半月讲坛解析】常模参照测验是一种相对评价的方式，可以测出对象在某一参照群体中
相对地位的高低。
18. 答案：A【半月讲坛解析】感觉记忆的编码形式主要是图像记忆。
19. 答案：D【半月讲坛解析】根据现代认知心理学的观点，知识是个体通过与环境相互作用后获得的
信息及其组织。
20. 答案：B【半月讲坛解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。
21. 答案：C【半月讲坛解析】西周时期形成了以六艺为主的教育体系。
22. 答案：A【半月讲坛解析】破茧成蝶属于生物的自然本能，不属于学习现象。
23. 答案：D
24. 答案：A【半月讲坛解析】符号学习是一种最简单的学习，是各种复杂学习的基础。
25. 答案：D【半月讲坛解析】非制度化教育相对于制度化教育而言，最本质的区别是教育理念。
26. 答案：B【半月讲坛解析】讲授新教材是综合课中最基本、最主要的组成部分。
27. 答案：C【半月讲坛解析】赫尔巴特提出的。
28. 答案：D【半月讲坛解析】“长善救失”体现了发挥积极因素与克服消极因素相结合的德育原则。

29. 答案：A【半月讲坛解析】建构主义强调教师是学生学习的帮助者和合作者，是学生学习的促进者。
30. 答案：D【半月讲坛解析】新课标的核心理念是关注学生，一切为了每一位学生的发展。
31. 答案：A【半月讲坛解析】教育的最终目的是要使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，这使得教育目的的制定离不开人的身心发展和需要。同时，人的发展总是受到社会的制约，教育又必须充分考虑到社会发展的需要。任何过分夸大一方向在教育目的制定中的重要性，并将其绝对化，强调个人本位的价值取向或者社会本位的价值取向，都具有明显的片面性。
32. 答案：D【半月讲坛解析】教师想在班上进行启发式教学的关键是创设问题情境。
33. 答案：A【半月讲坛解析】本题考查加里培林心智技能形成阶段的特点。物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。
34. 答案：C【半月讲坛解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者应当履行下列义务：遵守法律、法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学习任务；遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。无明确规定孝敬父母。
35. 答案：B【半月讲坛解析】. 学生在学习过程中使用的想象、口述、做笔记、类比、总结等策略，属于学习策略分类中的精细加工策略。
36. 答案：A【半月讲坛解析】形式训练说强调心理官能的发展。
37. 答案：D【半月讲坛解析】课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和学生座位的分配。
38. 答案：D【半月讲坛解析】罗森塔尔效应又称为皮格马利翁效应。
39. 答案：A【半月讲坛解析】我国《中华人民共和国未成年人保护法》规定，国家对未成年人实行教育与保护相结合的原则。
40. 答案：A【半月讲坛解析】受到群体的影响，个体的某些行为受到抑制，称为抑制效应。
41. 答案：C【半月讲坛解析】气质具有先天性，气质引导性格的发展。
42. 答案：B【半月讲坛解析】小伟所受伤害是在上学途发生的，学校行为并无不当，因此学校不承担责任。小王 13 岁属于未成年人，因此其监护人应承担相应的赔偿责任。
43. 答案：C【半月讲坛解析】本题考查的是斯皮尔曼关于智力分类的问题。活动中包含的 G 因素越多，各种作业的相关程度越高；相反，S 因素越多，成绩的正相关越低。
44. 答案：C【半月讲坛解析】根据埃里克森的理论，小学阶段的主要任务是获得勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现。
45. 答案：A【半月讲坛解析】我国教育目的的层次结构是国家的教育目的，各级各类学校的培养目标，课程目标和教师的教学目标。
- 31、答案：C【半月讲坛解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。例如，好友重逢，一眼就认出了对方；故地重游，处处有熟悉之感，就是再认

现象。

32、答案：D【半月讲坛解析】对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当给予义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

33、答案：B【半月讲坛解析】略。

34、答案：D【半月讲坛解析】教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格和标准，是对受教育者的总的要求。

35、答案：C【半月讲坛解析】题干描述的是课程设计的概念。

36、答案：D【半月讲坛解析】教育可以将人类掌握的科学知识应用于实践之中，使其转化为现实的生产力。

37、答案：C【半月讲坛解析】学生能从不同角度、运用不同方法思考问题，条件发生变化时，能随机应变，这是思维灵活性的表现。

38、答案：C【半月讲坛解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。

39、答案：D【半月讲坛解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

40、答案：A【半月讲坛解析】活动中心课程理论与学科中心课程理论相对立。

41、答案：D【半月讲坛解析】贯彻直观性教学原则的要求有：(1)正确选择直观教具和教学手段；(2)将直观教具的演示与语言讲解结合起来；(3)重视运用言语直观。

42、答案：A【半月讲坛解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。

43、答案：A【半月讲坛解析】略。

44、答案：C【半月讲坛解析】辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传素质、机体成熟的机制）与外部环境（如外在刺激的强度、社会发展的水平、个体文化背景等）在个体活动中相互作用的结果。

45、答案：D【半月讲坛解析】生理性需要是指与保持个体的生命安全和种族延续相联系的一些需要，如饮食、睡眠、休息、性、运动、排泄等。

二、多项选择题（共10题，每题1.5分，共15分）

46、答案：AD【半月讲坛解析】知识理解的方式有知识直观和知识概括。

47、答案：ABD【半月讲坛解析】略。

48、答案：ABCD【半月讲坛解析】衡量测验题目的质量指标有信度、效度、难度、区分度。

49、答案：BCD【半月讲坛解析】略。

50、答案：ABCD【半月讲坛解析】有结构的问题的解决过程包括建立问题表征、搜寻解法、执行解法、反思。

51、答案：BCD【半月讲坛解析】略。

52、答案：ABCD【半月讲坛解析】探究学习的特征的有主动性、开放性、创造性、问题性与生成性。

53、答案：ABD【半月讲坛解析】布卢姆将教学目标分为认知、情感与动作技能。

54、答案：BCD【半月讲坛解析】个性心理特征包括人格与能力，人格又包括气质、性格与自我调控系统。

55、答案：ABCD【半月讲坛解析】略。

1、答案：ACD【半月讲坛解析】中世纪西欧教会教育的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算术、几何、天文、音乐）。

2、答案：BCD【半月讲坛解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。

3、答案：BDE【半月讲坛解析】在中国封建社会，学校教育的类型主要有官学、私学和书院，职官学校和文士学校

4、答案：ABCD【半月讲坛解析】操行评定共有四个步骤：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。

5、答案：ACDE【半月讲坛解析】较高的教育机智不属于心理素质，它是教师能力素养的内容之一。

6、答案：ABCD【半月讲坛解析】A、B、C、D项均是运用品德评价法的要求。

7、答案：ABCD【半月讲坛解析】幼教师的职业特点包括：（1）工作任务的全面性；（2）工作过程的创造性；（3）工作手段的示范性；（4）教育效果的滞后性。

8、答案：ABC【半月讲坛解析】教育的终身化是在现代社会才出现的，不是近代社会引起的。

9、答案：ABCD【半月讲坛解析】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。四个选项都属于教师的合法权益。

10、答案：ABCD【半月讲坛解析】教师职业道德的特点表现为教育专门性（适用的针对性）、要求的双重性、内容的全面性、功能的多样性、行为的典范性和示范性、影响的广泛性。

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 15 题, 每题 1 分, 共 15 分)

1、A

2、B

3、B【解析】16 世纪，随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步，教育对象范围的扩大和教学内容的增加，一种新的适应大工业生产的教学组织形式——班级授课制应运而生。

4、B。

5、B

6、A

7、B

8、A

9、B

10、A

11、A

12、B。教师在开展教学研究上具有的独特优势是能够接触到第一手的资料，能够在实际的教学情境中观察研究。

13、A

14、B

15、A

10、B

11、A

12、A

13、B

14、B

15、A

四、名词解释(共3题,每题2分,共6分)

1、**支架式教学**,即在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和信号,帮助其顺利通过最近发展区,使之最终能够独立完成任务。

2、**心智技能**也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

3、**操行评定**是学校对学生进行教育的重要方法,操行评定的目的在于教育儿童奋发向上,肯定优点,找出缺点,指出努力的方向,鼓励儿童上进;帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合,共同教育儿童;帮助班主任总结工作经验,找出问题以改进工作。

4、**人格**是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质,即人格是决定个体的外显行为和内隐行为,并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征。

六、论述题(共1题,每题10分,共10分)

班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现各种共同目标而进行的管理活动。因此,班级管理是一个动态的过程。班级管理的**根本目的**是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

1. 存在问题

(1) 班主任对班级**实施管理的方式偏重于专断型**。

(2) 班级管理**制度缺乏活力,学生参与班级管理的程度较低**。

2. 应对策略

针对当前班级管理中的问题,目前较为理想的解决策略是,建立一种**以学生为本的班级管理机制**。应做好以下几个方面的工作:

- (1) 以满足学生的发展需要为目的。
- (2) 确立学生在班级中的主体地位。
- (3) 训练学生自我管理班级的能力。

七、案例分析题（共1题，每题10分，共10分）

答案要点：(1)案例中的教师，首先对学生抱有偏见并差别对待所谓的好学生和差学生；其次在与学生沟通的过程中，以自己的权威身份严厉批评学生，不给学生解释的机会。作为一个老师，在班级中，不可避免地会与自己的学生产生矛盾冲突，当出现这种情况时，如果双方可以平等对话，做一个良性沟通，那么在问题解决之后，师生关系能够更进一步；反之，如果双方都是剑拔弩张，面目狰狞，在言语和行为上不受控制，则冲突会升级，师生关系恶化，双方都会受到伤害，特别是对于学生来讲，会影响学习成绩。

如果我是这种情景中的教师，我会选择民主的方式与同学进行沟通交流。在师生冲突中，要理智分析冲突产生的根源，如果错误在于自身，则要主动向学生表明自己的歉意，安抚学生的情绪；如果错误在于学生，则要耐心开导学生，不言语压榨、讽刺学生，与学生在人格上平等。

(2)师生关系是指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等，它是教育过程中最基本，也是最重要的关系。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。

如何建立良好的师生关系：首先，要了解和研究学生。了解和研究学生包括三个方面：了解和研究学生个人；了解和研究学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活环境。树立正确的学生观。教师既要把学生当成教育的对象，又要把学生看成是学习的主人，既要耐心细致地做好各项指导工作，又要充分调动学生的主动性和积极性，尊重学生、理解学生和热爱学生。

其次，教师要提高自身的素质。教师其自身具有高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术也会赢得学生的尊重和爱戴。

再次，要发扬教育民主。教师要以平等的态度对待学生，而不能以“权威”自居。在教育教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生质疑，发表不同的意见，以讨论、协商的方式解决争端，营造一个民主的氛围。

最后，正确处理师生矛盾。教育教学中，师生之间发生矛盾在所难免，教师要冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于自我批评。对待学生的错误能进行耐心的说服教育，启发学生自省认错。

参考答案（八）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 50 题,每题 0.5 分,共 25 分)

1、【半月讲坛答案】C

2、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

3、【半月讲坛答案】C

4、【半月讲坛答案】B

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》是法律法规部分的重点,这个法案一定要加大力度。

6、【半月讲坛答案】C

7、【半月讲坛答案】C

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】想出多种不同的答案,是思维的变通性的体现。创造性思维是考察的重点。

9、【半月讲坛答案】D

10、【半月讲坛答案】C

11、【半月讲坛答案】C

12、【半月讲坛答案】C【解析】一种感觉引起了另一种感觉的现象叫作联觉。小丹听到刮竹子的声音觉得冷,属于联觉。

13、【半月讲坛答案】C

14、【半月讲坛答案】C

15、【半月讲坛答案】A

16、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】上课是教育教学的中心环节,是学生学习的最重要的活动。

17、【半月讲坛答案】A

18、【半月讲坛答案】A

19、【半月讲坛答案】A

20、【半月讲坛答案】B

21、【半月讲坛答案】C

22、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】思维的间接性是人凭借已有的知识经验或其他事物的媒介,理解或把握那些没有直

接感知过的或不可能感知到的事物，以推测事物过去的进程，认识事物本质。

23、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】题干属于识记内容，5个内容要记

24、【半月讲坛答案】B

25、【半月讲坛答案】C

26、【半月讲坛答案】C

27、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】班主任作为成年人，代表着社会成熟的价值观，在未成年的成长起到主导作用。

28、【半月讲坛答案】A

29、【半月讲坛答案】B

30、【半月讲坛答案】D

31、【半月讲坛答案】C

32、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】精神分析法一般通过以下三种途径显示其效果：精神宣泄、自省、反复剖析。因此，宣泄疗法是属于精神分析疗法的。系统脱敏疗法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。支持疗法是一种以“支持”为主的特殊性心理治疗方法。认知作业法是指用来收集与作业有关的信息的方法。

33、【半月讲坛答案】A

34、【半月讲坛答案】C

35、【半月讲坛答案】B

36、【半月讲坛答案】A

37、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】夸美纽斯是自然主义教育的大师，提出了自然主义教育思想，主张学生的学习在自然环境中进行，一切知识都应该从感官开始。

38、【半月讲坛答案】B

39、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】国家课程、地方课程、校本课程没有主次之说。

40、【半月讲坛答案】A

41、【半月讲坛答案】D

42、【半月讲坛答案】A

43、【半月讲坛答案】B

44、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】考察传统的迁移学说。这是重点出题点，一定要注意认真复习。是格式塔学派的观点。

45、【半月讲坛答案】D

46、【半月讲坛答案】D

47、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】短时记忆的主要编码方式是听觉编码。

48、【半月讲坛答案】B

49、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】用歌诀去记忆知识，是记忆方法中的记忆术，是精加工策略的一种。

50、【半月讲坛答案】D

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共10题,每题1分,共10分)

1、【半月讲坛答案】BDE

2、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】一下的选项都属于课程编制过程中应该遵循的原则。

3、【半月讲坛答案】ABC

4、【半月讲坛答案】CD

5、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】精加工策略是认知策略中的重点知识考点,其中的记忆术有很多种,下列选项都属于精加工策略。

6、【半月讲坛答案】ABCDE

7、【半月讲坛答案】BCDE

8、【半月讲坛答案】ABCDE

【半月讲坛解析】教学策略是教学心理部分的重点知识点,教学策略有很多重要特点,以下都属于教学策略的基本特征。

9、【半月讲坛答案】A B C

10、【半月讲坛答案】CD

三、判断题:正确的题目请填入 A,错误的题目请填入 B。(共10题,每题0.5分,共5分)

1、【半月讲坛答案】B

2、【半月讲坛答案】A

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】

4、【半月讲坛答案】A

5、【半月讲坛答案】A

6、【半月讲坛答案】B

7、【半月讲坛答案】B

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的学习策略为组织策略。

9、【半月讲坛答案】B

10、【半月讲坛答案】A

四、名词解释题（共3题，每题4分，共12分）

【半月讲坛答案】

1、是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。教学目标是整个教学设计中最重要的部分。它是对教学活动提出的具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范学生学的活动。

2、指人在进行心理操作活动中的一种准备状态。

3、是对社会道德现象的本质特征的概括反映。

五、简答题（共3题，每题6分，共18分）

【半月讲坛答案】

1、

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。

良好的班集体具有如下特征

(1) 明确的奋斗目标；共同的目标是学生集体的首要特征；班集体形成的基础。

(2) 健全的组织机构与有力的领导核心；

(3) 健全的规章制度与严明的组织纪律；

(4) 正确的集体舆论与良好的班风；

(5) 宽松的个性发展空间。

2、(1) 意志是自觉地确定目的，并根据目的来支配和调节行动，克服内外部困难，实现预定目的的

过程

(2)意志的特征:①意志行动具有明确的目的②随意运动是意志行动的基础③意志行动与克服困难相联系

3、

(一) 学生个体进行积极的自我调适

(二) 学校通过多种方式进行心理健康教育, 维护学生心理健康

1. 学校积极开展专门的心理健康教育课和心理卫生教育课, 交给学生心理健康知识和调适心理方法。
2. 学生组织专门的心理老师对学生进行个别心理辅导。
3. 平时的课堂教学中注意穿插心理健康教育知识, 培养学生积极的心理品质。
4. 改变传统应试教育的教学方式和教育理念, 提高教师的素质, 培养学生对学习的兴趣, 杜绝教师伤害事件的发生。

(三) 与家长合作建构社会支持网络

学生心理健康产生的原因是家长和学校以及社会的共同作用。

1. 学校积极与家长配合, 通过班会等形式, 共同关注学生的心理健康问题。
2. 学校专门的心理健康教育机构应该为家长提供支持, 对家庭教育中存在的问题及其解决提出建议。
3. 国家采取切实措施, 重视优化学校周边环境, 打击不良媒体对学生心理健康的侵蚀。

六、材料分析题:请阅读材料, 针对材料后的设问, 回答问题 (共 2 题, 每题 15 分, 共 30 分)

【半月讲坛答案】

1、(1) 这位教师的做法是值得肯定的。

(2) 这位教师遵循了教师的主导作用与学生主体作用相结合的教学过程规律。教师虽然处于教学组织者的地位, 但也要承认学生作为学习主体的地位, 充分发挥学生参与教学的主观能动性。素质教育重视学生创新精神和实践能力的培养, 创新始于问题, 教师应鼓励学生提出问题, 发挥学生的想象力和探索精神。案例中教师允许学生按照自己的话来表演, 并给予学生鼓励, 发挥了学生的主体作用, 而且树立了学生的自信心。设想如果学生的这一请求被教师否定而按照书中的原话表演, 那么学生不仅表演效果差, 而且会削弱孩子的自信心和下次表演的积极性。两者对学生身心发展的影响是截然不同的。

(3) 这位教师的做法也符合新课改学生观的要求。现代学生观要求教师认识到学生身上蕴藏着的巨大潜能, 要相信学生, 对学生抱以期望。案例中的这位教师就给予了学生表现的空间, 学生可以发挥自己的想象力去表演, 而不局限于课文的原话。现代学生观同时要求教师认识到学生的成长需要人文的关怀, 教师要认识到学生是具有独立人格的个体, 要尊重学生、建立民主型的师生关系。案例中这位教师对学生提出的想法不仅认可, 而且让学生感受到了老师对他的尊重和关怀, 案例中的“和蔼”、

“抚摸”等字眼充分体现出教师对学生的关怀。

2、(1)组织教育教学活动要尊重学生的感觉与感受。材料中教师在组织教学活动时并没有考虑到那个小男孩的具体感受，在一定程度上伤害了那个小男孩的自尊心，会使学生产生自卑心理。

(2)在教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择。现代学生观认为，学生是学习的主体，教在于促进学生的学，促进学生自己建构认知结构。所以教师要起到引导的作用，而不是像材料中的教师那样阻碍了学生的自主发展。

(3)在教育中要鼓励学生的创造性。学生是自我教育和发展的主体，学生的主观能动性主要表现在学生的自觉性、独立性和创造性，所以在教育中要鼓励学生的创造性，尊重学生的主观能动性。材料中的教师在听到与众不同的具有创造性的“理想”之后，并没有鼓励学生的创造性，反而是对学生的“理想”进行了批评。在实际教学中，教师应该尊重学生的创造性，鼓励学生充分发挥主观能动性，提倡学生自主学习，这样不仅有利于建立良好的师生关系，更有利于促进学生的发展。

(4)师生关系应是民主平等的，材料中的教师没有尊重学生的意见，是权威型的教师，与学生不是平等友好的关系。

参考答案（九）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共45题，每题0.8分，共36分）

1、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】题干描述的是行动研究法的内涵。

2、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】——梦想从倾听开始——

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】情绪的信号功能体现在：个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。例如，点头微笑表示赞赏，摇头皱眉表示否定。

4、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】先行组织者即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中原有观念及新的学习任务相关联。

5、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】题干的描述出自《师说》。

6、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。

7、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家。他为中华民族的进步和发展，为我国的教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。

8、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】性格是人格中具有核心意义的成分。

9、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是表示若干概念之间关系的判断。

10、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】略

11、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是我国第一个实行的现代学制；壬寅学制是我国颁布的第一个现代学制，但并未实行。

12、【半月讲坛答案】 C

【半月讲坛解析】略。

13、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】

14、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】意识是人类最高级的心理现象。

15、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】形式训练说认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，训练和改进心理官能是教学的重要目标，教育的任务就是要改善学生的各种官能，而改善以后的官能就能够自动地迁移到其他学习中，一种官能的改进也能增强其他的官能。

16、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】略。

17、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】详见《中华人民共和国民办教育促进法》第十九条规定。

18、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】形式运算阶段，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。本阶段儿童具备推理运算的能力。

19、【半月讲坛答案】 C

【半月讲坛解析】内容主要是思维的对象，产品是经过加工的产物，当对象相同时，操作方式决定着产物的质量高低，所以操作代表智力的高低。

20、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或休学者，其父母或其他监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或县级人民政府教育行政部门批准。

21、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】略。

22、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】智育的根本任务是培育或发展学生的智慧，尤其是智力。

23、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】儿童获得“客体永久性”的概念是在感知运动阶段。

24、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】略。

25、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】略。

26、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】综合实践活动课程是基础教育课程体系中设置的必修课程。

27、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】题干描述的是实验法的概念。

28、【半月讲坛答案】 D

【半月讲坛解析】发现法，通常称作发现学习或问题教学法，就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法。它是由美国心理学家布鲁纳所倡导的。

29、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】所谓变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。

30、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。

31、【半月讲坛答案】 C

【半月讲坛解析】升华，是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。

32、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。

33、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】学生的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性，也称主动性；独立性，也称自主性；创造性。其中，创造性是学生主观能动性的最高表现。

34、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】陶行知提出的“生活教育论”即“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

35、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】现代教育评价由关注评价的终结性目标向关注评价的形成性目标发展。

36、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略。

37、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】在知识的初级学习阶段，模像直观更有利于掌握事物的本质特征，实物直观虽然更形象，但是不利于突出事物的本质特征。

38、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。

39、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略。

40、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

41、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】在经典性条件反射作用中，刚开始是狗一看到食物就分泌唾液，这时食物是无条件刺激，分泌唾液是无条件反应。狗每次进食之前发出铃声，这时铃声是中性刺激，一段时间以后，狗不见到食物，只听到铃声就会分泌唾液，这时铃声从中性刺激变成了条件刺激，分泌唾液成为条件反应。因此选A项。

42、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】学校德育的功能可以概括地表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能三个方面。

43、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】社会自我到少年期基本成熟。

44、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

45、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育中学生是自愿参加的，不一定是师生共同参与的；而课堂教学则是学生必须参加的师生共同参与的在课程计划和学科课程标准之内的活动。

二、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 15 题, 每题 0.8 分, 共 12 分)

1、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，在德育具体实施过程中，又具有多种开端。

2、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】学习理论主要是描述和说明“学习是怎样发生的，以及学习开始后会发生一些什么情况”的问题，它为更好地实施教学提供了理论基础和前提；而教学理论主要研究“怎样教”的问题，它所关心的是如何促进学生的学习而不是描述学习。可见，学习理论是描述性的，而教学理论既是描述性的，又是规范性的和处方性的。

3、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】略

4、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】老师行为属于不作为违法侵权，是违法侵权行为。

5、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】略。

6、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】题干描述的是现阶段我国教育目的的基本精神的内容之一

7、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】略

8、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】教育行政部门应当在接到申诉书的次日起 30 日内做出处理。

9、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】知识经验的概括性程度越高，迁移就越容易产生。掌握基本知识与技能是获得概括性知识经验的重要途径。

10、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】桑代克的联结—试误说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

11、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】一般来说，由内部动机支配下的行为更具有持久性。因此，题干表述错误。

12、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】未成年人在学校期间的监护权由学校行使，监护责任由学校承担，因为学生在校读书，事实上处在学校监护之下，这种监护责任的履行是学校代理学生家长进行的。

13、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】课外、校外教育的主要特点有自愿性、自主性、灵活性、实践性和广泛性。

14、【半月讲坛答案】 A

【半月讲坛解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

15、【半月讲坛答案】 B

【半月讲坛解析】比率智商的计算方式是： $\text{智商}(\text{IQ}) = \frac{\text{智龄}(\text{MA})}{\text{实龄}(\text{CA})} \times 100$ 。实龄超过智龄说明这个孩子

三、名词解释题（共 3 题，每题 2 分，共 6 分）

【半月讲坛解析】

- 1、是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。
- 2、指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程
- 3、又称教师专业成长，是指教师在专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育科学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。它包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。

四、简答题（共 3 题，每题 5 分，共 15 分）

【半月讲坛解析】

- 1、(1)明确学习的目的和任务；(2)培养间接兴趣；(3)合理组织课堂教学，防止学生分心；(4)运用多种教学手段。
- 2、(1)生理因素。遗传、解剖、生理、生化和病毒等对精神疾病的产生和发展都能起到作用。
(2)家庭因素。家庭不和睦，父母教育方式不统一或者父母素质低下，单亲家庭等都能够引发学生

的心理问题。

(3) 社会因素。不健康的报刊、杂志、书籍、游戏等大众传媒对学生产生了消极的影响，可能导致儿童的心理异常。

(4) 学校因素。学校教育方法失当，应试教育理念使学生对学习和学校产生了厌恶情绪，严重的可能导致心理问题。

(5) 心理因素。学生的厌学、离家出走、情感脆弱多是由于认知偏颇、情绪激动、意志薄弱、内心矛盾而产生的苦恼、困惑。

3、(1) 在同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经熟练的；(2) 同时进行的几种活动都已熟练；(3) 几种不同的活动已成为一套统一的组织。

五、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共2题,每题10分,共20分)

【半月讲坛解析】

1、略

2、(1) 李老师的做法能在短时间内把各门学科的基本原理教给学生,使学生系统地掌握和继承人类经过实践活动、科学探索所获取的经验和科学知识;却不能完全照顾到学生的需要和兴趣。李老师的做法体现了传统教学中“教师负责教,学生只管学,教学是向学生单向的‘培养’过程”,他更多关注的是学科而不是人,这与新课程理念是相违背的。张老师的做法能够照顾到学生的需要和兴趣,促进学生个性的发展;但学生难以掌握完整系统的学科知识的体系。并不是所有的活动都能带来教育价值,如果只为活动而活动,会极大影响教学效率和质量。在师生互动层面,李老师完全没有体现这一点,而张老师则重点突出了这一点,二者的做法均有欠缺。并且,他们的做法体现了他们的教学方法、教育理念等是完全相反的,二者应相互结合、互取所长。

(2) 新课程认为,从教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者;在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导。材料中两位老师的做法均未体现新课程倡导的这些理念,要进行课程改革首先就要改变教师的教育理念。

六、论述题:请就题目内容,展开充分论述(共1题,每题11分,共11分)

【半月讲坛解析】

1、(1) 能力与知识、技能的区别:①能力与知识、技能具有不同的概括水平。知识是人类社会历史经验的概括和总结,技能是对一系列活动方式的概括,能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括;②在一个人身上,知识和技能的发展是无止境的,它随着学习进程的不断增多而不断丰富,而能力的发展则有一定的限度;③知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了,能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识,更要注重培养和发展学生的能力。

(2) 能力与知识、技能的联系:①能力是掌握知识和技能的必要前提,能力的高低,会影响到知识掌

握的深浅、难易和技能水平的高低；②能力是在掌握知识、技能的过程中形成和发展的，掌握系统科学的知识和技能更有利于能力的增长和发挥。

(3)“高分低能”的人，他们具有比较高的知识水平，但在生活实践中不能把知识灵活应用。这主要是因为是在发展知识的同时没有注重能力的培养。因此，教师在教学活动中，不仅要传授给学生必要的知识与技能，更要创造有利条件，促进学生掌握的知识与技能向能力迁移，同时让学生多参加社会实践，在实践中培养和锻炼他们的能力。

参考答案（十）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】题干描述的是特朗普制的内涵。

2、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】他律道德阶段的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。因此，答案为 A 项。

3、【半月讲坛答案】A

4、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】美国教育心理学家布卢姆将情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。

5、【半月讲坛答案】A

6、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】格式塔学派认为心理是一个整体，整体不能还原为各个部分之和。意识是持续不断的过程是机能主义的主张。

7、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】班杜拉提出的观察学习理论中，观察学习的基本过程有注意过程、保持过程、复现过程以及动机过程。题目中的动作再现显然是属于复现过程。

8、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】《中华人民共和国教师法》是为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展而制定。

9、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】略。

10、【半月讲坛答案】D。

11、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】略。

12、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。例如，好友重逢，一眼就认出了对方；故地重游，处处有熟悉之感，就是再认现象。

13、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

14、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】题干描述的是课程设计的概念。

15、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】学生能从不同角度、运用不同方法思考问题，条件发生变化时，能随机应变，这是思维灵活性的表现。

16、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。

17、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】活动中心课程理论与学科中心课程理论相对立。

18、【半月讲坛答案】A。

19、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】生理性需要是指与保持个体的生命安全和种族延续相联系的一些需要，如饮食、睡眠、休息、性、运动、排泄等。

20、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】略。

21、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。题干中描述的非理性信念是糟糕至极。

22、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】新课程提倡的师生关系是合作伙伴关系。

23、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】教育的现代化最终是为了实现人的现代化。

24、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

25、【半月讲坛答案】C。

26、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】眼、耳、口、手、心涉及到多种感官，即强调通过多种感知渠道来巩固知识。

27、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】社会生产力决定教育发展的规模和速度、制约教育结构的变化。

28、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】教师、学生和课堂情境三大要素的相互关系，决定课堂教学效率的高低。

29、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】一般而言，表扬与奖励比批评与指责、惩罚和失败能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心，而后者恰恰起反作用。

30、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。题干描述的这种现象是味觉对比的现象。

31、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】布鲁纳与格式塔学习理论都主张，学习不是简单的在强化条件下形成刺激与反应的联结，而是有机体积极主动地形成新的完形或结构。所不同的是，在学习的结果上，布鲁纳用“认知结构”这一概念取代了格式塔的“完形”。

32、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时期内，人们能够清楚的知觉出的对象的数目。

33、【半月讲坛答案】D。

34、【半月讲坛答案】D。

35、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。即教育发展的规模与速度，取决于生产力发展所提供的物质条件和生产力发展对教育事业所提出的要求。

36、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】讲授法是教师使用连贯的语言向学生传授系统的科学文化知识，提高学生的思想认

识，发展其智力和能力的教学方法。讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种。

37、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

38、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】孔子是我国古代伟大的教育家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中。

39、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】把“钢笔”归入到“笔”这一类里，属于组织策略中的归类。

40、【半月讲坛答案】B

41、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

42、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

43、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】具有齐平化风格的学生容易将相似的记忆内容混淆起来，常常放弃记忆内容的细节；尖锐化风格的学生则相反，倾向于不将记忆中相似的内容混淆，甚至夸大其间的小差异。题干所述学生的认知风格为齐平化型。

44、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】题干中描述的是及时复习。识记后，遗忘很快就发生。因此，必须及时进行复习。另外，针对遗忘发展“先快后慢”的特点，在识记后不久，复习的次数要多一些，时间间隔要短一些。

45、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】贝尔—兰喀斯特制是由英国人贝尔和兰喀斯特于18世纪末19世纪初创始的。

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共15题，每题0.8分，共12分）

1、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】略。

2、【半月讲坛答案】ABC。

【半月讲坛解析】个体在模式化的发展变化中包含着三个关键的发展过程——身体的，主要指生理发展过程；认知发展过程；人格和社会性发展过程。发展的每一步都包含着生理过程、认知过程、人格和社会性发展过程三者复杂的相互作用。

3、【半月讲坛答案】BCD。

【半月讲坛解析】气质的特点包括：稳定性、独特性、动力性。

4、【半月讲坛答案】ABE。

【半月讲坛解析】赞科夫和美国的布鲁纳、西德的瓦·根舍因一同被国际上誉为“课程现代化”的三大典型代表。

5、【半月讲坛答案】ABD。

【半月讲坛解析】C项的内容属于学科课程的缺点。

6、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】略。

7、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是派生出来的。

8、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】自我效能感的影响因素：(1)个人自身行为的成败经验；(2)替代经验；(3)言语暗示；(4)情绪唤醒。

9、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

10、【半月讲坛答案】ABC。

【半月讲坛解析】教师的考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

11、【半月讲坛答案】BCD。

【半月讲坛解析】似动现象是指在一定的时间和空间条件下，人们在静止的物体间看到了运动，或者在没有连续位移的地方看到了连续的运动。似动知觉的主要形式有：动景运动、诱导运动、自主运动和运动后效。

12、【半月讲坛答案】ACD。

【半月讲坛解析】中世纪西欧教会教育的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算术、几何、天文、音乐）。

13、【半月讲坛答案】BCD。

【半月讲坛解析】详见《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。

14、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】操行评定共有四个步骤：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。

15、【半月讲坛答案】ABCD。

【半月讲坛解析】A、B、C、D项均是运用品德评价法的要求。

三、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

【半月讲坛解析】

- 1、指人对自己、对自己与相关事件的关系及意义的认识。
- 2、指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力
- 3、是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

四、简答题（共3题，每题5分，共15分）

【半月讲坛解析】

- 1、（1）明确目的性和针对性；（2）富有知识性、趣味性；（3）注意时机；（4）以诚待人。
- 2、（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往能力与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。
- 3、（1）确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。
（2）建立得力的班集体核心。一个得力的班集体核心非常重要，它是维护和推动班级工作的有力助手，是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。
（3）建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的生活规律。
（4）组织形式多样的教育活动。班集体是在全班同学参加各种教育活动的过程中逐步成长起来的，而各种教育活动又可以使每个人都有机会为集体出力并展示自己的才能。班级教育活动主要由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两大部分组成，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。
（5）培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、激励的作用，是教育班集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

五、论述题：请就题目内容，展开充分论述（共1题，每题1分，共1分）

- 1、略

六、案例分析题（共2题，每题1分，共2分）

【半月讲坛解析】

1、(1)班杜拉的观察学习理论，学生的社会行为受到榜样的巨大影响；品德形成中，知是基础，性是关键。这个实验清楚地表明劝说只能影响儿童的口头行为，对实际行为则无影响；行为示范对儿童的外部行为有非常显著的影响。

(2)略

2、一些知识是教师重点说明、反复强调的，但学生仍然不能有效掌握。除了学生的知识掌握得不够牢固、理解能力比较薄弱、学习态度敷衍等原因之外，教师也应进行一定的教学反思。该案例中反映了以下一些问题：

(1) 教师把高水平的认知活动降到模仿和记忆的学习上。当学生轻松地答对了前两道题时，教师没有追问判断的依据，不加以引导就进入了下一个环节，使学生产生了机械套用、不爱深思的思维惰性。教师的教学设计也给学生带来了思维的负面影响。当学生第三道题出错时，教师立即通过直观演示和语言强调的方式使学生认识到错误，不给学生留有思考的时间，也不鼓励学生进行学习探索。

(2) 教师的教学行为没有建立在学生已有的知识经验的基础上。教师讲，学生听，教师只是把自己认定的最简思路和最优答案灌输到学生的头脑中，却不能在激发学生相关知识经验的基础上进行沟通，导致了学生有意义学习机会的丧失，学生的认知活动只是与问题建立了表面的联系，而未能理解其实质意义，学生习得的只是一些肤浅的甚至是错误的理解。

(3) 教师没有教给学生概念掌握的正确方法——正确使用正例和反例。教学是引导学生获得科学概念的主要途径。客观事物的本质特征与非本质特征是交融在一起的，比如“锐角三角形”的本质特征是“有三个锐角”，而“有一个锐角”是其非本质特征，此时可以恰当使用正例和反例，使学生掌握概念的本质特征。例如，向学生呈现具有一个锐角的反例直角三角形、钝角三角形和正例锐角三角形，得出结论“有一个锐角的不一定是锐角三角形”“有三个锐角”才是锐角三角形的本质特征。

(4) 思维定势是学生学习过程中经常出现的不利于新知识学习的心理现象，所以教师在教学的过程中，一定要注意进行合理的引导和克服。

(5) 老师在课前估计到自己的教学方法或对学生带来失败的挫折感和学习的困难，还是采用这样的教学方法，不利于学生对知识的掌握，不利于培养学的成就动机。

参考答案（十一）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 50 题，每题 0.8 分，共 40 分）

1、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】略

2、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。

3、【半月讲坛答案】C

4、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

5、【半月讲坛答案】B

6、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】人际关系是指人与人在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理距离或心理关系，它反映了个体或群体满足其社会需要的心理状态，其发展变化决定于交往双方社会需要满足的程度。

7、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】根据遗忘的时间，可将遗忘分为暂时性遗忘（假性遗忘）与永久性遗忘（真性遗忘）

8、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】学生的主观能动性主要表现在自觉性、独立性和创造性三个方面。

9、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。

10、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。

11、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定。

12、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】略。

13、【半月讲坛答案】A【解析】

【半月讲坛解析】略。

14、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。

15、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】学生座位对人际关系的影响最值得教师关心。

16、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】亚里士多德的教育思想主要反映在他的著作《政治学》中

17、【半月讲坛答案】A

18、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】在培养目标上，各级各类学校的培养目标既有共同要求，又有一定的差异。因此，各级各类学校的培养目标必须同中有异、重点突出、特点鲜明。

19、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。

20、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】“两基”指基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲；“两全”指全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量；“两重”指要建设好一批重点学校和一批重点学科。

21、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么，如汉字、英语单词的学习，就属于符号学习。因此，答案选D项。

22、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。

23、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起，较多的带有情景性和易变性；情感则由对事物复杂意义的理解引起，较多的带有稳定性和持久性；情绪体验强度大，往往带有冲动性，并伴随明显的外部表现；情感则比较内隐，较为深沉。高考带来的喜悦由单纯的感知觉引起，体验强度大，带有冲动性，因此，它属于情绪范畴。

24、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】教师专业发展包括教师个体专业发展和教师群体专业发展。教师个体的专业发展是指教师由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程，它是教师专业发展的核心及最终体现。

25、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】人的心理既是客观的又是主观的，它是由具体的个体在头脑中进行的。主观性体现在由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。

26、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】题干描述的是学生将失败归因于自己的能力，即内部的、稳定的和不可控的因素（能

力低)。

27、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】没有客体、没有对象的需要是不存在的。

28、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略。

29、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】无意回忆的特点是没有预定目的，自然而然地想起某些经验。“自由联想”“触景生情”都是没有预定目的的一种回忆，因此属于无意回忆。

30、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】现代教学需要构建平等、互动、共同发展的师生关系，以充分体现师生之间的交互主体性。

31、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】我国学者把学习的划分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。

32、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】详见《中华人民共和国义务教育法》(2006年修订)第四十一条规定。

33、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】根据小学生的年龄特点，其思维正处于具体思维向抽象思维的过渡阶段。

34、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

35、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教师的民主管理权是指教师有权利对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

36、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】道德信念是推动个人产生道德行动的强大动力，可以使人的道德行动表现出坚定性，因此它是道德品质形成中的关键因素。

37、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体中的每一个人，认为他们每个人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板印象。

38、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。题干中的秦老师通过漂亮的卡通画来提醒幼儿便后冲水，是

对环境陶冶法的运用。

39、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】题干描述的是动机的概念。

40、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略。

41、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】非指导性教学模式认为，教师应具有真诚、接受和理解的态度品质，发挥促进者的作用。

42、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】“万变不离其宗”指尽管形式上变化多端，其本质或目的不变。知觉的恒常性可以使我们在不断变化的环境条件下，仍然保持对物体的稳定不变的知觉，保持对事物本来面貌的认识。这属于知觉的恒常性。

43、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】机能主义诞生于19世纪末20世纪初，创始人是美国著名心理学家詹姆士

44、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】略。

45、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】题干描述的是社会刻板效应的概念。

46、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。

47、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】美国学者博比特在1918年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生，这也是教育史上第一本课程理论专著。

48、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】布鲁纳认为学习包括三种几乎同时发生的过程，这三种过程是：新知识的获得、知识的转化、知识的评价。

49、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】学生作为公民享有法律赋予的生命权、身体权和健康权，学校若使未成年学生在危及人身安全健康的校舍和其他教育教学设施中活动，就侵犯了学生的身心健康权。

50、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】“传统教育学派”强调课程内容组织要考虑教材的逻辑顺序，而“现代教育学派”则强调课程内容组织要考虑儿童的心理顺序。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共10题,每题1分,共10分)

1、【半月讲坛答案】ABCD

【半月讲坛解析】教育的人口功能表现在:(1)减少人口数量,控制人口增长;(2)改善人口素质,提高人口质量;(3)使人口结构趋向合理化;(4)有助于人口迁移。

2、【半月讲坛答案】ABD。

【半月讲坛解析】个人特质包括首要特质、中心特质和次要特质。

3、【半月讲坛答案】ABD

【半月讲坛解析】班会的特征是集体性、自主性和针对性。

4、【半月讲坛答案】ABC。

【半月讲坛解析】班主任的领导方式一般可以分为三种类型:权威型、民主型、放任型。

5、【半月讲坛答案】BCD

【半月讲坛解析】实物直观指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式。

6、【半月讲坛答案】ABD。

【半月讲坛解析】一般认为,学生不良行为的矫正要经历醒悟阶段、转变阶段和自新阶段三个过程。

7、【半月讲坛答案】ABC

【半月讲坛解析】备课要求教师写好三个方面的计划,分别是学年(或学期)教学计划、课题(或单元计划)和课时计划(教案)。

8、【半月讲坛答案】ACD。

【半月讲坛解析】教学反思的成分有:(1)认知成分;(2)批判成分;(3)教师的陈述。

9、【半月讲坛答案】ABD

【半月讲坛解析】目前我国,中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成,它们也是中小学课程的具体表现形式。

10、【半月讲坛答案】AD。

【半月讲坛解析】根据记忆时意识参与的程度,可分为外显记忆和内隐记忆。

三、判断题:正确的题目请填入A,错误的题目请填入B。(共15题,每题0.8分,共12分)

1、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】“勤能补拙”充分说明非智力因素对智力因素的影响。

2、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】按作用对象的不同，可将教育功能分为个体发展功能和社会发展功能。个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用，是教育的本体功能。社会发展功能是本体功能的衍生。

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】制约学校课程的三大因素是社会需求、学科知识水平、学习者身心发展的需求，即社会、知识、儿童。

4、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活、能够服务社会、能够为人类做出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】题干的描述是对素质教育形式化的误解。素质教育的主渠道是教学，主阵地是课堂。

6、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】IQ 超过 130 为智力超常。

7、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】体罚，即对学生身体的惩罚。其非人道性在于无视学生为人的尊严，直接造成肉体上的痛苦。这类惩罚在造成学生肉体痛苦的同时，也给学生精神上带来了极大的痛苦。

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】利用变式的教学目的是为了使学生掌握事物的本质特征。采用变式的途径有两种：一种是突出事物的本质特征，以各种方式改变其非本质特征，呈现该事物的不同表现形式或形态；另一种是突出事物的某些非本质特征，改变事物的本质特征，从而呈现概念的内涵发生的变化。

9、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与父母或者其他监护人取得联系。

10、【半月讲坛答案】A 【半月讲坛解析】

略。

11、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

12、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】教师不仅是课程资源的开发者，而且其本身也是重要的课程资源。教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且自身就是课程实施的首要的基本条件资源。

13、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】一个概念的内涵越丰富，信息量越大，反而所能包含的外延就越少。

14、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】教师对学生的指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

15、【半月讲坛答案】A

四、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

【半月讲坛解析】：

1、学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。

2、地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础，依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发设计的课程。

3、课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

【半月讲坛解析】：

1、（1）注重对学生早期能力的培养；（2）教学中要加强知识与技能的学习与训练；（3）教学中要针对学生的能力差异因材施教；（4）在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力；（5）社会实践活动是培养学生能力的基本途径；（6）要注意培养学生的非智力因素。

2、（1）生理自我（自我中心期），即自我意识最原始的状态，在3岁左右基本成熟；（2）社会自我（客观化时期），儿童在3岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟；（3）心理自我（主观自我时期），心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

3、（1）适应功能；（2）动机功能；（3）组织功能；（4）信号功能；（5）健康功能；（6）感染功能。

六、材料分析题：请阅读材料，针对材料后的设问，回答问题（共1题，每题10分，共10分）

【半月讲坛解析】：

1、新课程核心理念是“一切为了每一位学生的发展”，即学生是学习的主体。这就要求我们在教育教学中要适当地放手，让学生自己去创造、去实践。而不应该用条条框框的模式去束缚学生的创造力，更不应该让孩子按教师的思维、想法去行事。要让孩子自己去行动，做一个智能人，开发潜能，追求独特。

七、论述题：请就题目内容，展开充分论述（共1题，每题10分，共10分）

1、（1）对待事业：忠于人民的教育事业。热爱教育事业是教师做好教育工作的前提，是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。忠于人民的教育事业要求教师做到：①依法执教，

严谨治教；②爱岗敬业，廉洁从教。

(2) 对待学生：热爱学生。热爱教育事业具体体现在热爱学生上。热爱学生是教师职业道德的核心，是教师高尚道德品质的表现。

(3) 对待集体：团结协作。团结协作要求教师做到：①相互支持、相互配合；②严于律己，宽以待人；③弘扬正气，摒弃陋习。

(4) 对待自己：为人师表（良好的道德修养）。为人师表是由教师劳动的“主体性和示范性”特点以及学生的“向师性、模仿性和可塑性”特点所决定的。因此，教师必须做到：①高度自觉，自我监控；②身教重于言教。

参考答案（十二）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略。

2、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】知识的应用是指学生运用已获得的知识去解决新的练习性课题或实际问题的过程，这也就是新知识具体化的过程。题干所述与知识应用的概念相符。

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】略。

4、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】时间管理策略包括：(1)统筹安排学习时间；(2)高效利用最佳时间；(3)灵活利用零碎时间。

5、【半月讲坛答案】D【解析】陶行知提出的“生活教育论”即“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

6、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略

7、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】“情境—陶冶”教学模式是使学生处在创设的教学情境中，运用学生的无意识心理活动和情感，加强有意识的理性学习活动的教学模式。这一模式是吸取了洛扎诺夫的暗示教学理论，并参照我国教学实际工作者积累的有效经验加以概括而形成的。

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】“知之者莫如好之者，好之者莫如乐知者”，这句话体现了教学过程应该成为学生

一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

9、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】格式塔心理学家提出关系转换说，认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟，而非由于具有共同成分或原理自动产生。

10、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】教师职业道德原则具有基准性、本质性、稳定性、自身独特性。教师职业道德原则具有稳定性，不因社会、时代的改变而又变化。

11、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】初中阶段学生的品德发展很不稳定，容易发生品德的两极分化。

12、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】能否为学生个性发展提供充分的机会和良好的氛围，是区别一名普通教师和优秀教师的真正标志，学校应该成为促进每个学生特点、优势更加明显的场所，而不是把不同的人变成相同人的场所。

13、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，它是一种最简单的心理现象，是一切较高级心理活动产生的基础。

14、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征。

15、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】“见贤思齐，见不贤而内自省也”的意思是“看见有德行或有才干的人就要想着向他学习，看见没有德行或没有才干的人就要内心反省自己是否有和他一样的错误。”很明显，这句话体现了教师职业道德修养方法中的“学习先进人物”。

16、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行”的意思是：起初我对于人，听了他说的话就相信他的行为；现在我对于人，听了他说的话却还要观察他的行为。这体现了知行统一的原则。

17、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如成语“谈虎色变”以及典故“望梅止渴”，是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。

18、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】所谓思维的概括性，包含两层意思：（1）把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括；（2）并推广到同类事物上去的过程。

19、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】“桃李不言，下自成蹊”的意思是：“桃李有芬芳的花朵、甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路出来。”这句话体现了德育中的榜样示范法。

20、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】思维的概括性，包含两层意思：（1）把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括。（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。

21、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】本题考查比率智商的计算公式，智商（IQ）=智龄÷实龄×100。

22、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】发现教学以学生为主导，教师在其中主要起促进者和引导者的作用。

23、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】题干描述的是夸美纽斯的“泛智”教育思想。

24、【半月讲坛答案】B【

【半月讲坛解析】内发论强调内在因素，代表人物包括孟子、弗洛伊德、威尔逊、高尔顿、格塞尔、霍尔等。

25、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略。

26、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】略。

27、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】题干描述的是教师职业道德信念的内涵。

28、【半月讲坛答案】D

【半月讲坛解析】《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）是西方最早的教育著作，也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

29、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】自我调控系统是以自我意识为核心的人格调控系统，包括自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。

30、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】《中小学班主任规定》第十四条规定：“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。”

31、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】

32、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。

33、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】略。

34、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解，因此，教师应该选择最佳的知识结构进行教学

35、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】在当前班级管理实践中，班主任在具体操作过程中有两种领导方式运用得比较多，即“教学中心”和“集体中心”的领导方式。其中，“教学中心”是目前用得较多的领导方式。

36、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】“幼儿园小学化”是让学前幼儿接受超越自身能力范围的知识、活动等，这违背了人的身心发展的阶段性规律。

37、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】卡普捷列夫发表的《教育心理学》一书是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

38、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】全面发展不能理解为要求学生“样样都好”的平均发展，也不能理解为人人都要发展成为一样的人。青少年德、智、体、美、劳诸方面的发展往往是不平衡的。

39、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】教育部领导并统筹管理全国基础教育课程改革工作；省级教育行政部门领导并规划本省(自治区、直辖市)的基础教育课程改革工作。

40、【半月讲坛答案】D。

【半月讲坛解析】略。

41、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。

42、【半月讲坛答案】C。

【半月讲坛解析】行为主义的强化理论认为，学生的学习行为可以通过一定的奖励或惩罚手段加以强化。

43、【半月讲坛答案】C

【半月讲坛解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶等。

44、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】直觉思维是一种对问题进行内隐式的感知为特征的思维形式，是非逻辑性的、跳跃式的、没有具体步骤的。

45、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】CIPP 评价模式共有背景评价、输入评价、过程评价和成果评价四个步骤。

二、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 15 题, 每题 0.8 分, 共 12 分)

1、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

2、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】在教学过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教与学是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。

3、【半月讲坛答案】A

【半月讲坛解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

4、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

5、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】班集体必须具备五个基本特征：（1）明确的目标。这是班集体形成的基础。（2）一定的组织结构，有力的领导集体。（3）共同生活的准则，健全的规章制度。（4）集体成员之间相互平等、心理相容的氛围。（5）宽松的个性发展空间。

6、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】对班级的管理能力不仅仅是靠经验的积累，还要不断地学习先进的教育科学理论知识。

7、【半月讲坛答案】A

8、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】非制度化教育指出了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。

9、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

10、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】教育人道主义是现代教育的重要特征，它是现代教育区别于维护人的依赖关系的封建教育的标志之一。

11、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一，是一切心理活动的共同特征，是一种心理状态，不属于心理过程。

12、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】题干描述的是学分制的概念。

13、【半月讲坛答案】B

【半月讲坛解析】全面发展教育中的每一组成部分都有其相对独立性，有其特定的任务、内容和功能，对其他各育起着影响、促进的作用，各育不能相互代替。其各自的社会价值、教育价值、满足人发展的价值都是通过各自不同的作用体现出来的。全面发展教育中的各组成部分没有孰轻孰重的区分，只是各自的价值不一样。

14、【半月讲坛答案】A。

【半月讲坛解析】略。

15、【半月讲坛答案】B。

【半月讲坛解析】学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。

三、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

【半月讲坛解析】

1、教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

2、系列位置效应就是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。

3、成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

四、简答题（共3题，每题5分，共15分）

【半月讲坛解析】

1、(1) 问题情境；(2) 定势与功能固着；(3) 已有知识经验；(4) 原型启发；(5) 情绪与动机。此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题解决。

2、(1) 教师劳动的复杂性和创造性；(2) 教师劳动的连续性和广延性；(3) 教师劳动的长期性和间接性；(4) 教师劳动的主体性和示范性；(5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。此外，教师劳动还具有系统性的特点。

3、4. (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；

(2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限；

(3) 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；

(4) 高等教育的大众化；

(5) 终身教育体系的建构；

(6) 教育社会化与社会教育化；

(7) 教育的国际交流加强；

(8) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

五、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共1题,每题11分,共11分)

【半月讲坛解析】

1、(1) 殷老师通过设计一些对学生来说感到新奇的问题情境,例如“造纸术发明之前的书写材料”“纸与其他书写材料的不同”等,引导学生自主学习、主动参与、激发学生的学习兴趣,促进学生形成积极主动的学习态度。

(2) 设计了较多的让学生动手操作、自主探究学习的活动,例如在各种材料上书写、上网搜集有关纸的材料、做造纸试验等,培养学生乐于探究、勤于动手的学习态度,培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、交流合作的能力,并注重了课程内容与学生的生活经验和现代社会、科技发展的联系。

(3) 整个设计不仅注重让学生掌握知识,而且注重促进学生学习能力的形成,注重知识探究的方法与过程,注重使学生形成良好的情感态度与价值观。

六、论述题:请就题目内容,展开充分论述(共1题,每题10分,共10分)

【半月讲坛解析】

1、(1) 传递—接受教学具有许多优点:①能充分发挥教师的主导作用,同时也能很好地调动学生个人的积极性;②能按学科知识的逻辑系统循序渐进地教学,使学生掌握系统的科学知识 with 技能;③能在单位时间内培养更多的学生以提高教学的功效;能使学生简捷有效地掌握知识。但是,它也存在一些缺点:①不易正确地发挥教师主导作用,往往因缺乏教学民主、启发诱导而强迫命令,压抑学生的主动性;②往往教师讲的多而学生活动少;③注重面向集体而忽视个别指导,不能使每个学生都能很好

理解与掌握；④容易出现注入式教学和学生死记硬背的问题。

(2) 问题一发现教学优点：①从问题入手能激起学生的求知欲、调动学生的学习主动性；②进行独立研究需要学生自己去计划和探索，有助于提高他们独立思考、分析问题与解决问题的能力；③通过研究获得的知识，理解得更深，记得更牢；④由于多半采取个人或小组形式进行，也便于因材施教。但是，它仍存在一些尚未克服的缺点：①主要是因重视学生独立作业难免不能充分发挥教师的主导作用；②学生主要靠自己探索获取知识则所学知识费时过多；③若无高水平的教师的及时指导，学生的独立研究也易产生盲目性，失去自觉的主动性、积极性。

七、填空题：请在题目的空白处填入正确答案。（共 10 题，每题 1 分，共 10 分）

【半月讲坛解析】

- 1、非制度化
- 2、获得、转化、评价
- 3、实验法
- 4、适应性
- 5、教育方针
- 6、集体讨论
- 7、对抗的
- 8、正式的课程
- 9、廖世承
- 10、启发法策略



半月讲坛教育

参考答案（十三）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 1 分，共 45 分）

- 1、D
- 2、D
- 3、A
- 4、B，一般特点要记忆：学习间接经验，需要老师指导，具有被动型，具有自主性和接受学习等。
- 5、A
- 6、B
- 7、B
- 8、B 第十条中包括少数民族，贫困地区，残疾人教育事业
- 9、A【解析】略。
- 10、B
- 11、B
- 12、A

13、D

14、C

15、A

16、D【解析】知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物各个部分和属性的整体的反映。人们把事物的颜色、形状等属性综合起来以后，才知道眼前的事物是红旗，这就是知觉。

17、C

18、D

19、A

20、C

21、D。维果斯基首先将最近发展区这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。

22、C

23、A

24、B

25、C

26、C

27、A【解析】布鲁纳认为学习包括三种几乎同时发生的过程，这三种过程是：新知识的获得、知识的转化、知识的评价。学习活动首先是新知识的获得，即新信息与已有知识经验、认知结构发生联系，理解新知识所描绘的事物或现象的意义，并与已有知识建立起各种联系。

28、C

29、C。题干描述的是演示法的内涵。

30、D

31、A

32、C

33、A

34、B，“提高学生的写作技巧”，“学生应了解选举的主要功能”，“学生能用乘法正确解答应用题”都属于含糊的教学目标

35、A

36、C

37、D【解析】强硬专断型的教师，对学生严加看管，要求即刻无条件地接受一切命令。他认为表扬可能宠坏学生，所以很少表扬学生；没有教师的监督，学生就不可能自觉学习。学生的典型反应为屈服，但一开始就不信服和厌恶这种领导。推卸责任是常见的事情，学生易激怒，不愿合作，而且可能背后伤人；教师一旦离开教室，学习就明显松垮。

38、C【解析】高中阶段德育在个性心理素质和能力方面的要求是养成坚毅勇敢、不怕困难、敢于创新的品格，对不良影响有一定的识别能力和分析能力，并具有一定的自我教育和自我管理的能力。

39、B

40、D

41、B【解析】态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感状态，是态度的核心成分。

42、B

43、A

44、B

45、A

二、多项选择题：每道题至少有两个正确选项，多选，少选等都不会得分。（共15题，每题1分，共15分）

1、ABC

- 2、ABCD
- 3、ABCDE
- 4、ABC
- 5、ABD
- 6、ABCE
- 7、ABCD
- 8、ABCD
- 9、ABCD
- 10、ABCD
- 11、BCD
- 12、ABCD
- 13、ABC
- 14、AC
- 15、ABCDE

三、判断题:正确的题目请填入 A, 错误的题目请填入 B. (共 15 题, 每题 1 分, 共 15 分)

- 1、A
- 2、B
- 3、B【解析】16 世纪, 随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步, 教育对象范围的扩大和教学内容的增加, 一种新的适应大工业生产的教学组织形式——班级授课制应运而生。
- 4、B。
- 5、B
- 6、A
- 7、B
- 8、A
- 9、B
- 10、A
- 11、A
- 12、B。教师在开展教学研究上具有的独特优势是能够接触到第一手的资料, 能够在实际的教学情境中观察研究。
- 13、A
- 14、B
- 15、A

参考答案 (十四)

一、单选题

1. C 2. C 3. A 4. B 5. C 6. B 7. D 8. A 9. B 10. B
11. C 12. B 13. B 14. D 15. D 16. A 17. D 18. D 19. B 20. B
21. D 22. A 24. D 25. C 26. C 27. A 28. B 29. B 30. D
31. D 32. D 33. A 34. B 35. A 36. B 37. D 38. B 39. D 40. B
41. A 42. C 43. C 44. C 45. B

二、多选题

1. ABCDE 2. BC 3. ABCDE 4. ABCDE 5. ABC 6. ABCD 7. ABC 8. ACD

9. ACD[《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的工作方针是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻科学发展观的基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会力量关心和支持教育,完善社会力量出资兴办教育的体制和政策,不断提高社会资源对教育的投入。]

10. AD

三、填空题

1. 产婆术(问答法,填苏格拉底是错的) 2. 师生关系 3. 《学记》 4. 情感陶冶法(陶冶法)
5. 具体运算 6. 200米 7. 安全、尊重、自我实现 8. 表象

四、名词解释

1. 一体化教学体系,就是整理融会教学环节,把培养学生的职业能力的理论与实践相结合的教学作为一个整体考虑,单独制定教学计划与大纲,构建职业能力整体培养目标体系,通过各个教学环节的落实来保证整体目标的实现。
2. 精细加工策略:精细加工策略,是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。
3. 归因:归因是指人们对自己或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。美国心理学家韦纳对行为结果的归因做了系统探讨。

五、简答题

1. (1) 教学目的和任务的要求;
(2) 课程性质和教材特点;
(3) 学生特点;
(4) 教学时间、设备、条件;
(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。
2. 答:“启发式”教学指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律,从学生的实际出发,采用多种方式,以启发学生的思维为核心,调动学生的学习主动性和积极性,促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。实施启发式教学,应遵循以下原则
①调动学生的主动性
②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力
③让学生动手,培养独立解决问题的能力

④发扬教学民主

3. (1) 要有明确的目的性、计划性
 - (2) 要考虑学生的兴趣爱好和特长, 符合学生的年龄特征
 - (3) 活动要丰富多彩、富有吸引力
 - (4) 注意发挥学生集体和个人的主动性、独立性和创新精神
- (参照讲义也可以)

六、论述题

1. 当前正在进行的新课程改革对教师提出了三个挑战。

一是教育观念的转变, 要求教师树立新的课程观、学生观、教学观、评价观;

二是教学行为的改变, 要求教师学会理解, 学会宽容, 注重帮助和引导, 学会反思, 学会合作; 三是角色的转换, 要求教师成为学生学习的促进者, 成为研究者和课程的建设者、开发者。

新课程改革对教师专业素质提出了新要求主要有以下四方面。

(1) 教师要有实施心理教育的能力. 心理教育能力就是有效地培养学生心理素质、提高心理机能、开发心理潜能、发展个性的能力. 教师具备了心理教育能力, 就能把教育教学工作做到学生的心坎上, 塑造学生的灵魂; 就能将自身的优秀素质内化为学生的素质, 变为学生的精神财富. 教师善于培养学生良好的心理素质, 就能调动学生学习和发展的积极性、主动性、创造性, 使学生爱学习、会学习、会思考、会创造、会关心、会自我教育, 有高尚的情操、坚强的意志、良好的个性.

(2) 教师应该具备一种反思的能力. 过去教师工作往往被当作一种简单操作的技术工作来看待, 先观摩别人的课, 然后自己模仿. 这种技能的训练是由外到内的过程, 没有关注教师自身的经验与技能. 因此, 必须有一个肯定教师个性化发展的评价观: 教师的成长是个性越来越鲜明的过程, 要在发展中体现出每一个教师的个性, 不能千篇一律.

(3) 教师要具备一定的课程整合、设计和开发的能力. 教师应掌握现代教育技术, 并能将现代教育信息技术整合到课程中去. 一个好的课件制作还得靠教师, 因为他最熟悉学生, 他创造出来的内容最适合学生, 因而是最有价值的.

(4) 教师应具有健全的专业情意. 对待职业的态度、情感、需要、创新精神、自主意识等都将影响教师的职业行为. 专业情意健全的教师, 往往善于理解学生、关爱学生、帮助学生; 能够民主管理、公正处事、平等待人、尊重学生人格, 确立民主平等的师生关系; 能够做到胸怀坦荡、宽容守信, 善于遵循教育规律, 用文明健康、积极向上的言行教育和感染学生, 对每个学生负责.

七、案例分析

1. 张老师: 主要运用的讲授法

王老师: 主要运用的讨论法

(1) 讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概论、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

(2) 讨论法是在教师的指导下，学生以全班和小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识和巩固知识的一种教学方法。

2. 讲授法是教师容易控制教学过程，应用的好能够使学生在较短的时间内获得大量的系统教学知识，对学生快速形成概念，掌握时间非常有利，同时单位时间上的效率最高。但如果运用不好，学生学习的主动性、积极性不易发挥，就会出现教师满堂灌。学生被动听的局面，有张老师的设计可以看出，留给学生的思考与问题并不多，更多的是张老师的讲演，学生思维的发散性比较大。

谈论法由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。从王老师的设计可以看出，同学们的思维非常活跃，也积极参与讨论，对于彼此思维的扩展非常有益。但是如果设置不当，一方面讨论法需要的时间难以把握，教师对于小组讨论的节奏把握和引导要求高。另一方面讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言机会，这对于低年级的学生会有一定难度。

参考答案（十五）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、A【解析】原始社会的教育具有非独立性，教育和社会生活、生产劳动紧密相连；原始社会的教育还具有原始性，教育内容简单，主要是传递生产经验。

2、C。皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。

3、D。略。

4、C

5、B。在某种专业活动中表现出来的能力是特殊能力，它是顺利完成某种专业活动的心理条件。

6、D【解析】根据我国《教师法》第四十条规定，中小学教师是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。

7、D【解析】教师劳动的连续性是指时间的连续性，是指教师的劳动没有严格的交接班时间界限；教师劳动的广延性是指空间的广延性，是指教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。题干中的“没有明显的时空界限”即体现了教师老师劳动的连续性和广延性。

8、A。主题班会是班级活动的主要形式。

9、D【解析】布鲁纳提出结构主义课程观，强调编制课程首先需要根据学科的基本结构。

10、B。略。

11、A【解析】题干描述的是班级组织的社会化功能的表现。

12、C。男女的智力结构存在差异。

13、B

14、B【解析】人对环境的反应是能动的。

15、C。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。

16、C

17、A 上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

18、B

19、D【解析】人际关系是指人与人在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理距离或心理关系，它反映了个体或群体满足其社会需要的心理状态，其发展变化决定于交往双方社会需要满足的程度。

20、A【解析】根据遗忘的时间，可将遗忘分为暂时性遗忘（假性遗忘）与永久性遗忘（真性遗忘）

21、D【解析】学生的主观能动性主要表现在自觉性、独立性和创造性三个方面。

22、B。教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。

23、C

24、D。详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定。

25、B。略。

26、D【解析】略。

27、D。

28、D【解析】学生座位对人际关系的影响最值得教师关心。

29、B【解析】亚里士多德的教育思想主要反映在他的著作《政治学》中

30、A

31、D

32、B

33、A

34、C

35、B

36、D

37、B

38、C

39、B

40、A

41、C【解析】略。

42、B。无意回忆的特点是没有预定目的，自然而然地想起某些经验。“自由联想”“触景生情”都是没有预定目的的一种回忆，因此属于无意回忆。

43、B【解析】现代教学需要构建平等、互动、共同发展的师生关系，以充分体现师生之间的交互主体性。

44、B

45、C。详见《中华人民共和国义务教育法》（2006年修订）第四十一条规定。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共8题,每题1分,共8分)

1、ABC。教育的终身化是在现代社会才出现的，不是近代社会引起的。

2、ABCD【解析】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。四个选项都属于教师的合法权益。

3、CD。教师职业道德的特点表现为教育专门性（适用的针对性）、要求的双重性、内容的全面性、功能的多样性、行为的典范性和示范性、影响的广泛性。

4、ABCD【解析】教育的人口功能表现在：(1)减少人口数量，控制人口增长；(2)改善人口素质，提高人口质量；(3)使人口结构趋向合理化；(4)有助于人口迁移。

5、ABD。个人特质包括首要特质、中心特质和次要特质。

6、BC【解析】班会的特征是集体性、自主性和针对性。

7、ABC。班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。

8、BCD【解析】实物直观指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式。

三、判断题:正确的题目请填入A,错误的题目请填入B。(共20题,每题0.8分,共16分)

1、A

2、B。略。

3、A。略。

4、B【解析】冯特是构造主义的创始人，而心理学的“第一势力”是行为主义，不是构造主义。

5、B【解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用是一个系统过程，该过程包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素。

6、B。教师不仅是课程实施的执行者，更应成为课程的开发者 and 建设者。学生也不是既定课程的接受者和吸收者，而是学习的主体。

7、A【解析】素质教育是全面发展的教育目的对教育活动进行调控的一个结果，也是教育目的的具体落实和深化。

8、B。权威阶段也称他律阶段。

9、B。分组教学虽然克服了班级授课制的一些弊端，但仍然没有班级授课制优越。

10、A【解析】教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活、能够服务社会、能够为人类做出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

11、B。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面，主要受后天因素影响，因而有好坏之分。

12、A。题干描述的是放任型师生关系的表现。

13、A【解析】检查学生学业成绩的方法是多种多样的，常用的检查方式有两大类：考试和平时考查。

14、B【解析】教育对社会发展具有巨大的作用，但是不能决定社会发展的方向。题干的描述有教育万能论的倾向。

15、A【解析】题干的描述体现了隐性课程的内涵。

16、B。绿花的后像是红花，后像的品质与刺激物相反，所以是负后像而不是正后像。

四、名词解释题（共3题，每题2分，共6分）

1、地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础，依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发设计的课程。

2、教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

3、系列位置效应就是指记忆材料的过程中，接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。

五、简答题（共3题，每题5分，共15分）

1、基础型课程注重培养学生的基础能力，即培养学生作为公民所必需的“三基”（读写算）为中心的基础教养。基础型课程是必修的、共同的课程。

拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，开拓学生的知识视野，发展特殊能力。常常以选修课的形式出现。

研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

基础型课程、拓展型课程、研究型课程三者之间关系紧密，基础型课程的教学是拓展型课程、研究型课程的学习基础，拓展型课程的教学是研究型课程的学习基础，而从一定程度来说，拓展型、研究型课程的学习，对基础型课程的教与学两方面都起着至关重要的增益促效的基础作用。各类型、各科目课程在教育过程中虽然任务不同、层次要求不同，但都具有渗透性、综合性。从课程目标来说，基础型、拓展型、研究型课程在统一的目标下，在不同层次的要求上功能互补递进，全力形成一个整体。三类课程在课程体系中有机地组成整体，在全面提高学生素质与发展学生个性特长方面起着十分重要的作用。

2、（1）环境和谐——创造和谐的家庭环境；（2）方法科学——家长教育子女需要科学的态度和方法；（3）以身作则——树立良好的榜样；（4）爱严相济——家长要把对孩子的关心爱护与严格要求紧密结合；（5）要求一致——家长对孩子的要求应统一，前后一贯；（6）全面关心——要对孩子的物质生活与精神生活、身体健康与心理健康、智力开发与非智力因素培养等多方面给予全面关心，把孩子培养成全发展的合格公民。

3、（1）自我意识中独立意向的发展；（2）自我意识的组成成分分化；（3）强烈地关心着自己的个性成长；（4）自我形象受到了空前的关注；（5）自我评价逐渐成熟；（6）自尊心强；（7）道德意识的高度发展。

六、材料分析题:请阅读材料,针对材料后的设问,回答问题(共1题,每题10分,共10分)

1、(1)材料中描述的气质类型是黏液质。黏液质的人稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板;沉着冷静,但缺乏生气。

(2)对黏液质的学生,教师要采取耐心教育的方式,让他们有考虑和作出反应的足够时间,培养其生气勃勃的精神,热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。

七、论述题:请就题目内容,展开充分论述(共1题,每题9分,共9分)

1、（1）个体身心发展的一般规律:

①顺序性,是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

②阶段性,是指个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务性。

③不平衡性,一方面是指身心发展的同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段是不平衡的;另一方面是就个体身心发展的不同方面而言的。

④互补性,互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。

⑤个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度

的不同。

(2) 个体身心发展的一般规律的教育要求:

①人的发展的顺序性是客观的、不以人的意志为转移的，教育工作要遵循这种顺序性，循序渐进地促进人的发展。所以，教育一般不可“陵节而施”，否则就会出现教育的异化，造成教育的负效应。

②个体身心发展的阶段性规律，决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。

③人的身心发展的不平衡特征要求教育必须适应人身心发展的不平衡性，在人的素质发展的关键期内，施以相应的教育，促进该素质的发展。

④个体身心发展的互补性规律告诉我们，发展的可能性有些是直接可见的，有些却是隐现的，培养自信和努力的品质是教育工作的重要内容。它要求教育工作者：首先，要树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或某些方面有缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平；其次，要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短、长善救失，激发学生自我发展的信心和自觉。



半月讲坛教育
——梦想从倾听开始——