



教育综合知识模拟卷答案（一）

一、单选

- 1、B 2、A 3、A 4、A 5、B
6、A 7、A 8、D 9、B 10、B
11、C 12、C 13、A 14、C 15、C
16、A 17、A 18、B 19、B 20、B
21、D 22、A 23、B 24、A 25、C
26、B 27、B 28、B 29、D 30、C
31、A 32、D 33、B 34、A 35、B
36、A 37、B 38、B 39、D 40、B

二、多选

- 1、ABC 2、ABCD 3、ABCD 4、ACD 5、BC
6、AB 7、ABCD 8、BD 9、ACD 10、ABCD

三、判断

- 1、B 2、B 3、B 4、A 5、A
6、A 7、B 8、A 9、B 10、A

四、名词解释

1. 课程资源、课程建设的基础，包括一切有助于学生发展的各种资源。课程资源有狭义和广义之分，狭义的课程资源仅指形成课程的直接要素来源。
2. 高原现象、通常把学生学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学习的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”
3. 操行评定、根据一定的标准，以等第和评语的形式，对学生在学期或学年内，思想品德表现作出评价。操行评定是学校对学生进行教育的重要方法，操行评定的目的在于教育儿童奋发向上，肯定优点，找出缺点，指出努力的方向，鼓励儿童上进；帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合，共同教育儿童；帮助班主任总结工作经验，找出问题以改进工作。
4. 先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，

并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。

五、简答题

1、简述最近发展区的概念及其意义。

维果斯基认为，儿童有两种发展水平、一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出、“教学应当走在发展的前面”。

2、新课程改革的而具体目标有哪些？

(1) 实现课程功能的转变（核心目标）

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，引导学生学会学习、学会生存、学会做人。新课程的的教学目标为三维目标、知识与技能，过程与方法，情感态度价值观。

(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。（从小学至高中设置综合实践活动课并作为必修课）

(3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习 interest，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

3、简述布置作业的要求。

1. 作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求
2. 作业分量要适当，难易要适度，作业形式丰富多样
3. 布置作业要想学生提出明确的要求，并规定完成的时间
4. 教师应该及时反馈和批改作业
5. 作业内容要有启发性，促进学生全面发展

4、教学方法选用的依据。

教学目的和任务的要求；课程性质和特点；学生年龄特征；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点；教学手段、教学环境等因素。

六、论述题

答案要点、

态度、校园安全问题已经引起社会各界的广泛关注与深入反思，安全问题若不能及时处理，所给学生、家庭、社会所带来的危害将是不可估量的

作为一名老师，可以努力的方向有

多宣传、需要与学生家长签订《安全责任书》。班上要结合学生实际，制订切实可行的安全防范措施。安全工作，要不厌其烦地讲，要时时向学生敲警钟。利用班会、晨读、自习、学习时间，采用集中、分散相结合等方式，把安全风吹进学生心里。只有安全意识扎根于学生头脑之中，学生的安全工作才算做到家。

具体落实、对上级要求的工作要扎实的完成，不能存在侥幸心理，在平时学习时还要组织学生学习有关安全、法制知识，等。利用丰富多彩的各种活动，让安全意识“随风潜入心，润人细无声”。

早发现早沟通、要善于沟通、巧妙沟通。注意观察自己的学生，一旦发现学生中有异常动向，要及时与学生进行沟通。学生与学生有矛盾，老师要积极帮忙消除隔阂，特别是本班学生与其他班的学生存在分歧时，一定要沟通在先，消除隐患，化干戈为玉帛。班级安全工作不是某个老师一个人的事，需要学会与其他教师、学生沟通，采取有力措施，形成合力抓好安全工作。

做好家庭、社会沟通工作、班主任还要沟通家长、社会等各个方面，让全社会都来关心和支持学校及班级的安全教育工作。同时，还要负责与学生家长保持联系，提醒家长在家庭教育中要加强安全教育。作为班集体的主要领导者，作为学生班集体的安全教育第一责任人，班主任在组建班委会时，还要指定学生干部负责安全教育方面的有关事宜，在日常管理中应当经常性地重申学校有关安全教育方面的规定，努力告诫学生。

七、案例分析题

1、答案要点

自卑的心理来源多个方面，家庭、家庭的教育没有很好的解答小凯的内心问题，一定程度上讲，家长自身所谓的地位差和价值观也在影响着孩子，另外，家庭对于孩子在学校里的学习生活漠不关心，缺乏关爱，会让小凯的孤独感更加强烈，对学校环境会有抵触情绪。学校对于小凯这类容易自卑的学生缺乏关心，题目当中小凯的外在表现的很明显，例如说话声音很小，人多的地方靠墙走等等，但是学校却没有积极的关心，而努力之后并没有取得预期的好成绩，也在愈加增加着小凯的自卑心理

如果我是小凯的老师，以下几方面开展工作、单独找小凯，多关心多了解，打开心扉，信任老师。发动周围同学，积极鼓励小凯参加班级各类活动，增强与班里同学各类交流。做好家访工作希望家里能够做好教育配合工作共同教育好小凯这类学生。

教育综合知识模拟卷答案（二）

一、单选

- 1、D 2、A 3、C 4、D 5、A
6、D 7、B 8、A 9、D 10、C
11、A 12、B 13、D 14、B 15、B
16、C 17、B 18、A 19、B 20、B
21、C 22、C 23、B 24、D 25、D
26、A 27、D 28、C 29、A 30、A
31、B 32、D 33、C 34、A 35、C
36、C 37、C 38、C 39、D 40、C

二、多选

- 1、ABCD 2、ABD 3、ABC 4、BCD 5、CD
6、ACD 7、ACD 8、CD 9、AD 10、ABCD

三、判断

- 1、B 2、B 3、A 4、A 5、B
6、B 7、A 8、B 9、A 10、B

五、名词解释

1. 最近发展区、最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助他人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个临近发展阶段间的过度状态。这一概念是由苏联著名心理学家维果茨基提出的。

2. 模象直观、模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式，可以突破时间和空间的限制，来扩大感性材料的来源，它能用着色、放大、对比等手段改变非本质因素的强度以突出本质因素。更能为学生呈现关键信息和本质信息。

3. 教学相长、教学是教与学的交往互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生彼此间进行情感交流，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长与共同发展。

4. 从众、指个人的观念与行为由于群体的引导或压力，而向与大多数人相一致的方向变化的现象。

五、简答题

1. 教师的能力素养包括哪些内容？

1、教师的能力素养包括、

(1) 组织教学的能力。教师的一项重要任务是对学生进行知识的传授，这就要求教师首先必须具有一定的组织教

学的能力，它是教师能否出色完成教学工作的关键。

(2) 对教育影响的传导能力。教师要善于掌握并运用教育影响作用于学生，要使教师的知识、技能、思想和感情等变为影响学生的教育力量，必须借助一定的传导工具。其中，语言是传导的最重要工具。因此，教师要具有良好的语言表达能力，此外，教师的文字表达能力和人体表达能力也是传导教育影响的重要工具。

(3) 组织管理能力。教师面对班集体进行教育工作，其组织管理能力必然会影响到教育教学工作的进行。这种组织管理能力包括两方面、一是教学过程中的组织管理；二是学生集体的组织管理（这主要是针对班主任而言）。

(4) 科研能力。教师的科研能力是指各级各类教师在进行教育教学工作的同时，从事与教育教学相关课题的总结、实验及创造发明的能力。

2. 一个好的班集体应该具有哪些特征？

一个好的班集体应该具备的特征有、

- (1) 坚定正确的政治方向和明确的奋斗目标；
- (2) 健全的组织机构与坚强的领导核心；
- (3) 严格的规章制度与严明的组织纪律；
- (4) 正确的集体舆论与良好的班风。

3. 影响学习迁移的主要因素有哪些？

- (1) 相似性、学习材料之间的相似性；学习情境的相似性；
- (2) 原有认知结构、学习者的背景知识；原有知识经验的概括程度；学习策略的水平
- (3) 学习的心向与定势
- (4) 学习环境

4. 简述课堂气氛的三种类型。

课堂气氛作为教学过程的软情境，通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。在通常情况下，课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一；消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为特征；而对抗的课堂气氛则是气愤失控，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。课堂气氛会使许多学生追求某种行为方式，从而导致学生间接发生连锁性的感染。积极的课堂气氛不仅有助于知识的学习，而且会促进学生的社会化进程。所以，创造良好的课堂气氛是实现有效教学的重要条件。

六、论述题

在教学中，教师如何培养学生独立思考问题的能力

- (1) 完善学生的知识结构、
- (2) 采用讨论法进行教学、
- (3) 联系实际问题进行教学、

(4)对学生进行必要的启发指导、

(5)重视对学生学习过程的评价

七、案例分析题

(1) 主要问题、对学生的各种愿望有求必应；纪律管理缺失；没有平等的关注班级中各学生的问题，也就是没有平衡分配对每个学生的关注。

(2) 改进意见、关爱学生与严格管教学生并不矛盾，纪律先行；李老师可以做好榜样作用；合理的运用平行教育原则，从集体到个体，再从个体到集体；多与其他老师交流班级管理经验；班级特殊学生还可以关注下家庭教育。

教育综合知识模拟卷答案（三）

一、单选

- 1、A 2、B 3、C 4、B 5、D 6、B 7、D 8、B 9、B 10、D
11、A 12、C 13、B 14、A 15、D 16、A 17、A 18、B 19、A 20、B
21、A 22、D 23、C 24、C 25、B 26、A 27、A 28、B 29、B 30、C
31、B 32、D 33、D 34、A 35、A 36、C 37、B 38、D 39、D 40、B

二、多选

- 1、ABD 2、AD 3、ABCD 4、ACD 5、ACD 6、BCD 7、ABCD 8、ABCD 9、AC 10、ABD

三、判断

- 1、B 2、B 3、A 4、A 5、B 6、A 7、A 8、B 9、A 10、B

四、名词解释

1、班级授课制、一种集体教学模式，它是指一定数量的学生按照年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划的向全班学生集体上课的教学形式。

2、合作学习、合作学习是教学中通过小组的形式使学生一起学习达到学习效果的最优化。简单地说，合作学习是将学生分成小组，按小组接受任务，然后小组成员一起分工合作共同完成任务的过程。

3、耶克斯-多德森定律、学习动机和学习效果总体上呈现倒U型关系，且受学习任务难度的影响，具体来说，学习动机太高或太低都不利于学习，当动机保持在最佳水平时，则可以产生最好的学习效果。

4. 班级平行管理、指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

五、简答题

1. 影响性格形成和发展的因素包括哪些？

（一）家庭教育的影响、1、家长对子女的教育态度和教育方式；2、家庭的气氛。

（二）学校教育的影响、1、校园文化；2、教师的教育态度和方式。

（三）社会教育的影响。

(四) 自我教育影响。

(五) 生理影响。

2. 简要说明个体身心发展的一般规律。

个体的身心发展是指个体随年龄增长而发生的身心有规律的、连续变化的过程，包括生理与心理两方面的发展。一般规律是、顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性、互补性。

3. 启发性教学原则有哪些基本要求？

(1) 调动学生学习的主动性，教师要善于机智地运用各种方法，使学生一时的欲望和兴趣，汇集和发展为推动学习的持久动力；(2) 启发学生独立思考，教师要注意提问，激励、启发学生的思维，教师在启发学生思考过程中，要有耐心，给学生以思考时间，要有重点。要启发学生理解学习的过程，掌握获取知识的方法；(3) 创设问题情境；(4) 发扬教学民主。

4. 简述课程在学校教育中的作用？

- (1) 教育教学活动的基本依据。
- (2) 实现学校教育目标的基本保证。
- (3) 学校一切教学活动的中介。
- (4) 对学校进行管理与评价提供标准。

六、论述题

结合实际，谈谈新课程改革对教师提出了哪些挑战和要求？

一是教育观念的转变，要求教师树立新的课程观、学生观、教学观、评价观；

二是教学行为的改变，要求教师学会理解，学会宽容，注重帮助和引导，学会反思，学会合作；

三是角色的转换，要求教师成为学生学习的促进者，成为研究者和课程的建设者、开发者。

新课程改革对教师专业素质提出了新要求主要有以下四方面。

(1) 教师要有实施心理教育的能力。心理教育就是有效地培养学生心理素质、提高心理机能、开发心理潜能、发展个性的能力。教师具备了心理教育能力，就能把教育教学工作做到学生的心坎上，塑造学生的灵魂；就能将自身的优秀素质内化为学生的素质，变为学生的精神财富。教师善于培养学生良好的心理素质，就能调动学生学习和发展的积极性、主动性、创造性，使学生爱学习、会学习、会思考、会创造、会关心、会自我教育，有高尚的情操、坚强的意志、良好的个性。

(2) 教师应该具备一种反思的能力。过去教师工作往往被当作一种简单操作的技术工作来看待，先观摩别人的课，然后自己模仿。这种技能的训练是由外到内的过程，没有关注教师自身的经验与技能。因此，必须有一个肯定教师个性化发展的评价观、教师的成长是个性越来越鲜明的过程，要在发展中体现出每一个教师的个性，不能千篇一律。

(3) 教师要具备一定的课程整合、设计和开发的能力。教师应掌握现代教育技术，并能将现代教育信息技术整合到课程中去。一个好的课件制作还得靠教师，因为他最熟悉学生，他创造出来的内容最适合学生，因而是最有价值的。

(4) 教师应具有健全的专业情意, 对待职业的态度、情感、需要、创新精神、自主意识等都将影响教师的职业行为. 专业情意健全的教师, 往往善于理解学生、关爱学生、帮助学生; 能够民主管理、公正处事、平等待人、尊重学生人格, 确立民主平等的师生关系; 能够做到胸怀坦荡、宽容守信, 善于遵循教育规律, 用文明健康、积极向上的言行教育和感染学生, 对每个学生负责。

七、案例分析题

1、根据学校情景中的学业成就动机的不同, 把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。李老师的调查结果也显示了这三种动机。

(1) 对学习兴趣和态度的调查即属认知内驱力, 这种动机指向学习任务本身, 满足这种动机的奖励是由学习本身提供的, 属于内部动机。

(2) 对人生目标的调查即属自我提高内驱力, 这种动机把成就看作赢得地位与自尊心的根源, 属于外部动机。

(3) 对不喜欢读书的原因的调查即属附属内驱力, 这是一种间接的学习需要, 属于外部动机。

2、根据调查结果, 可以从以下几方面提高这个班级学生的学习动机、

(1) 了解和满足学生的需要, 促进学习动机的产生。李老师可通过多种方法了解本班学生的学习需要, 通过采取一些强化和训练手段使学习的要求内化为学生自己的学习需要。

(2) 重视励志教育, 对学生进行成就动机训练。通过立志教育可以增强学生的责任感与使命感, 启发学生自觉、勤奋的学习。

(3) 帮助学生树立正确的自我观念, 获得自我效能感。李老师可创造条件使学生获得成功的体验; 让学生对自己的成败进行归因; 引导学生进行积极归因。

(4) 培养学生努力导致成功的归因观。了解学生的归因倾向; 让学生进行某种活动, 并获得成功体验; 让学生对自己的成败进行归因; 引导学生进行积极归因。

(5) 培养对学习的兴趣。

(6) 利用原有动机的迁移, 使学生产生学习的兴趣。有些同学对学习持冷漠态度, 但也有自己的兴趣爱好, 可将这些积极因素与学习联系起来, 转化为学习所需和学习兴趣。

教育综合知识模拟卷答案 (四)

一、单项选择题: 每个选项只有一个正确选项。(共 45 题, 每题 0.8 分, 共 36 分)

- 1、D 2、D 3、D 4、B 5、A 6、C 7、B 8、A 9、B 10、D
11、C 12、D 13、C 14、A 15、C 16、A 17、D 18、B 19、D 20、A
21、C 22.C 23、A 24、D 25、D 26、A 27、A 28、A 29、D 30.C
31.C 32.C 33.C 34.A 35.C 36.B 37.B 38.A 39.A 40.B
41.B 42.A 43.B 44.C 45.D

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分)

- 1、ABDE 2、ABC 3、ABC 4、BD 5、ABCD
6、ABC 7、CD 8、BCD 9.ABC 10.ABCD

三、判断题:正确填写 A, 不正确填写 B (共 10 题, 每小题 0.6 分, 共 6 分)

- 1.A 2.A 3.B 4.B 5.A 6.A 7.B 8.A 9.B 10.A

四、名词解释(共 4 小题。每小题 3 分, 共 12 分)

1.最近发展区:维果斯基的“最近发展区理论”,认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能得发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

2.合作学习:合作学习是教学中通过小组的形式使学生一起学习达到学习效果的最优化。简单地说,合作学习是将学生分成小组,按小组接受任务,然后小组成员一起分工合作共同完成任务的过程。

3.班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

4.学习迁移:即一种学习对另一种学习的影响,它广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。

五、简答题(共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

1.加涅的信息加工学习理论提出的学习过程包括哪八个阶段?

动机阶段、领会阶段、习得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段、反馈阶段

2.简述素质教育内涵。

素质教育以提高国民素质为根本宗旨。素质教育是面向全体学生的教育。素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。创新精神是素质教育的核心,是素质教育的时代特征。能否培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。

3.学校开展美育(又称审美教育)的途径有哪些?

一、通过课堂教学和课外文化艺术活动进行美育

(1)通过科学文化基础知识教学进行美育

科学文化知识教学是学校美育的重要途径。

(2)通过艺术学科教学和课外文艺活动进行美育

艺术的形式有:音乐、舞蹈、美术、文学、戏剧、电影和电视。

二、通过大自然进行美育

首先,欣赏大自然的美可以增强学生的审美感知能力和理解能力。

同时,欣赏自然美可以开阔视野,增加知识,陶冶情操,砥砺品行。利用大自然进行美育首先要掌握自然美的特征和学生的审美特点,再者要启发学生认识人与自然的审美关系,理解欣赏自然美的“比德”、“畅神”审美观念。还要引导学生观察自然景观结构变化,掌握自然风景的特性。

三、在日常生活中进行美育

在日常生活中进行美育的方式很多,主要通过利用家庭环境进行美育;组织学生参加美化学校环境的活动;引导学生在日常生活中体现美。

4.一堂好课的标准

①目的明确。一是目标制定得当,符合课标要求及学生实际;二是课堂上的一切教学活动都围绕教学目的进行。

②内容正确:保证教学内容科学性、思想性

③方法得当:指教师根据教学任务、内容和学生特点选择教学方法。

④结构合理:要有严密的计划性和组织性。

⑤语言艺术:讲普通话,语言清楚,语气抑扬顿挫。

⑥气氛热烈:课堂应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。

⑦板书有序

⑧充分发挥学生的主体性

六、论述题(共 1 小题, 每小题 8 分, 共 8 分)

1、试论教学方法中的讲授法的内涵、特点和运用的基本要求。

定义：是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

优缺点：能在短时间系统传授知识，但不利于学生主动性的发挥。

运用的基本要求：

第一，讲授内容要有科学性、系统性、思想性。既要突出重点、难点，又要系统、全面；既要使学生获得可靠知识，又要在思想上有提高。

第二，注意启发。在讲授中善于询问并引导学生分析和思考问题。使他们的认识活动积极开展，自觉地领悟知识。

第三，讲究语言艺术。力图语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂，讲授的音量、速度要适度，注意音调的抑扬顿挫；以姿势助说话，提高语言的感染力。

七、案例分析题（共 1 小题，每小题 12 分，共 12 分）

李老师的做进不恰当。

①教师的领导方式偏向于专制型，反映了其重传统，重权威的价值取向，在班级管理上，习惯于发号施令，制定规则和监督处罚，不习惯于引导学生的参与意识和自我管理，应采取班级民主管理与平行管理策略，引导学生共同商量制定班级管理规则；

②李老师的做法违背了疏导性，尊重学生与严格要求学生相结合，正面教育与纪律约束相结合的德育原则，单方面的给以学生纪律约束，对学生进行罚款等做法，显然不符合德育的要求。对学生的教育应循循善诱，以理服人，从按高学生的认识入手。

③李老师也没有考虑到学生身心的发展规律，初中阶段导人生的两个危险期之一，此时的学生充满着独立性与依赖性、自觉性和幼性相对立的特点。李老师应考虑到此时学生发展的特点，关心爱护学生，并做到因材施教。

④根据《儿童权利公约》和《中华人民共和国未成年人保护法》学生有受尊重的权利和财产权，李老师的做法侵犯了学生的权利。

教育综合知识模拟卷答案（五）

一、单项选择题：每个选项只有一个正确选项。（共 45 题，每题 0.8 分，共 36 分）

1、A 素质教育的核心和时代特征是创新精神。

2、C 本题考查的是概念形成的教学策略。

3、A 气质无好坏，性格有优劣。

4、D 物质载体是物质文化。

5、C 考查的是课程目标的作用

6、D 略

7、A 心理起源说主要观点是无意识的模仿，否认了教育的社会性

8、D 过度学习应该达到 150%，10 遍刚好记住，15 遍可以达到最佳效果。

9、C 一题多解体现的是发散思维。

10、C 考查艾宾浩斯遗忘曲线。

11、B 本题表述中写到使用粗体使它特别醒目。更强调的是为了在所有内容中，将重要的公式定理突显出来，强调的是对象和背景之间的关系。所以本题选项为差异率。

12、B 文饰作用，指通过无意识地用一种似乎有理由的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感行为或动机辩护以使其可以接受。

13、B 系统脱敏法的步骤为①建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。②进行全身放松训练。③焦虑刺激与松弛活动相配合。与题干表述一致。

14、D 储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，我们之所以对一些事情想不起来，是因为我们在提取有关信息时没有找到适当的提取线索，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。

15、A 家长会效率最高的途径。

16、A 本题考查疏导德育原则概念。

17、D 本题中的 D 属于改变行为的方法，不属于德育方法。

18、C

- 19.C 组织教学活动,教学是学校进行素质教育的基本途径,实施课程计划需要依靠组织教学活动来实现。
- 20.B 摆事实讲道理说的是说服教育法
- 21.B 晕轮效应的概念
- 22.A 桃李不言下自成蹊说的德育方法是榜样示范法
- 23.D 布鲁纳
- 24.A 移情
- 25.B 深度加工,常考题
- 26.C 考查法律条例,我们对教师进行每五年一周期的全员培训。
- 27.A 国家教育经费的来源主要是财政拨款为主。
- 28.D 教科书和讲文
- 29.A 孔子
- 30.B 领会知识
- 31.C 思维力是智力的核心
- 32.D 效度概念的考查
- 33.A 波斯纳,波斯纳提出。
- 34.B 问题解决,考察问题解决的定义。
- 35.A 基础型课程,考察基础型课程的作用。
- 36.B 内部言语。加里培林的理论内容的最高层次是 B
- 37.D 《中华人民共和国教师法》对教师概念的界定是全面科学的,对教师的任职资格、学历、认定机构和权利义务、待遇等都做了全面科学准确的规定。
- 38.B
- 39.C 关于素质教育的含义,原国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中做了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”
- 40.C. 陶行知提出的教育主张是“教学做合因材施教是孔子提出的教育原则。亚里士多德主张应该按照儿童心理发展规律对儿童分阶段教育,首次提出了“教育遵循自然”的观点。德国夫提出官能训练说。
- 41.C. 学校教育的本质是一种文化价值的引导工作。它能够适应社会发展变化需要观念、态度与知识、技能。我国传统文化既包含先进和高雅的内容,也有落后和粗野的内容,在教育过程教育的选择功能,“取其精华,去其糟粕”。
- 42.A. 教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。
- 43.C. 《中华人民共和国教师法》第八条规定,教应当履行下列义务:
- (一)遵守宪法,法律和职业道德,为人师表;
- (二)贯彻国家的教育方针、遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;
- (三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化,科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;
- (四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德,智力,体质等方面全面发展;
- (五)制止有害于学生的行为或者其他侵害学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;
- (六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
- 44.C 学习迁移指一种学习对另一种学习的影响,“举一反三”等属于学习迁移
- 45.D 结伙斗殴事件由公安机关处理

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共 10 题,每题 1 分,共 10 分)

1 ABC 略

2 ACDE 略

3、ACD 本题考查感受性和感受阈限的关系,其中 B 选项感觉适应时时感受性发生变化,而不一定是下降。

4、BD 本题中 A 为消退, C 为负强化。

5、ABD

6、ABCD 本题考查的是受教育者的权利，ABCD 选项均为受教育者的权利。

7.ABCD 本题考查教师的六项权利：教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬权、民主管理权、进修培训权。

8.ABCD 教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。

9.ABCDE 行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、暂时隔离法、自我控制法。

10.AC

三、判断题:正确填写 A, 不正确填写 B (共 10 题, 每小题 0.6 分, 共 6 分)

1.B 2.B 3.A 4.B 5.B 6.A 7.B 8.A 9.B 10.A

四、名词解释(共 4 小题。每小题 3 分, 共 12 分)

1、课堂结构: 学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素相对稳定的组合就是课堂结构。课堂结构包括课堂情境结构和课堂教学结构。

2、高原期: 通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前, 甚至学习过的知识感觉模糊的现象, 称为“高原现象”。

3、发现学习是一种学生按照教师按发现顺序编制的教材进行“再发现”从而学习基本知识, 培养自己的发现能力和创造性思维的学习方法。

4.学校文化: 由全体师生在学校长期的教育实践过程中积淀和创造出来的, 并为其成员所认同和遵循的价值观、精神、行为准则及其规章制度、行为方式、物质设施等的一种整合和结晶。

五、简答题 (共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

1.简述程序教学所遵循的主要原则有哪些?

- (1) 小步子, 自定步调
- (2) 循序渐进
- (3) 积极反应
- (4) 及时强化和反馈
- (5) 低错误率。

2.教学过程有哪些基本规律?

教学规律是客观存在于教学过程中的不以主观意志为转移的本质联系。(1) 间接经验与直接经验相结合的规律 (2) 传授知识与发展智能相统一的规律 (3) 传授知识与思想教育相统一的规律 (4) 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律

3.简述如何提高课堂的群体凝聚力。

(1) 要了解群体的凝聚力情况。(2) 要帮助课堂里的所有学生对一些重大事件与原则问题保持共同的认识与评价, 形成认同感。(3) 引导所有学生在情感上加入群体, 以作为群体的成员而感到自豪, 形成归属感。(4) 当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时, 就给予赞许与鼓励, 使其行为因强化而巩固, 形成力量感。

4.中学生身心发展的主要矛盾有哪些?

- (1) 中学生与学校、家庭、社会间的不适应;
- (2) 性征的完善化与性心理幼稚间的矛盾
- (3) 自我意识的增长和社会化成熟滞后之间的矛盾;
- (4) 感情外露和内隐的矛盾;

六、论述题 (共 1 小题, 每小题 8 分, 共 8 分)

如何激发与培养学生的学习动机? 请结合教学实际举例说明。

创设问题情境, 实施启发式教学。根据作业难度, 恰当控制动机水平, 有效地运用奖赏。正确指导结果归因, 促使学生继续努力, 设置合适目标, 表达明确的期望, 有效运用表扬, 对学生进行竞争教育, 适当的开展学习竞争。实例略

七、案例分析题 (共 1 小题, 每小题 12 分, 共 12 分)

教师应该是学生学习的合作者、引导者、参与者。一方面, 教师在教学过程中应该从“教育者为中心”转向“学习者为中心”, 鼓励学生参与教学, 创设智力操作活动, 教给学生思维的方法并加强训练。案例中李老师布置给张明一个

任务,让他负责收集典型习题,带同学们练习,并给他提供相关数学知识学习,鼓励学生参与到教学过程中,体现了教师是学生学习的引导者和合作者角色。另一方面,教师要从“教会学生知识”转向“教会学生学习”,指导学生掌握基本的学习过程,指导学生了解学科特征,掌握学科研究方法,培养学生良好的学习习惯。学生的学习方式从被动地接受知识转变为主动地去探索新郊,提倡自主、合作、探究的学习方式。案例中李老师指导张明查阅资料,解答他提出的各种问题,不仅张明学习成绩取得进步,更激发了他的潜能,促成其成长,体现了教师不仅是学生的参与者,更是学生成长的促进者。

教育综合知识模拟卷答案（六）

一、单项选择题:每个选项只有一个正确选项。(共 45 题, 每题 0.8 分, 共 36 分)

- 1、D 考查道尔顿制的教学组织形式。
- 2、D 品德形成的基础是道德认识, 是知。
- 3、B 本题考查得到是《学记》的地位。
- 4、C 教师通过演示实验, 让学生获得知识技能属于演示法。
- 5、D 考查注意的分类。
- 6、B
- 7、C 本题考查的是《未成年人保护法》的内容, 国家图书馆的优惠政策就是来自于社会的保护
- 8、B. 儒家经典被缩减为“四书”、“五经”, 特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。
- 9.B 教书育人。“教师”一调从产生之日起就被赋予责任的内涵。教师角色本身就意味着:教师必须“教书育人”
- 10.D 本题中知识框架属于组织策略, 组织策略属于认知策略中的一种
- 11.B 习俗水平。考察柯尔伯格的道德发展阶段的划分, “寻求认可阶段”又称为“好孩子阶段”。
- 12.D 高原现象.考察“高原现象”的定义。
- 13.C 刺激泛化
- 14.D 沉思型。典型的沉思型表现。
- 15.B 演示法。考察教学方法中演示法的定义
- 16.A 顺序性。考察顺序性的表述和循序渐进原则的教学要求。
- 17.B 教学大纲,题干所述为课程标准。课程标准又叫教学大纲。
- 18.D 强迫型人格。强迫型人格的典型表现。
- 19.C 练习中期出现进步的暂时停顿现象, 在心理学上称为高原现象。
- 20.B
- 21.B。倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学的材料的干扰作用。学生在学习英文字母“t”后,常常将汉语拼音“t”发成英文音。英文字母于后学习的内容,对先前学习的汉语拼音发音产生干扰作用,属于倒摄抑制

22.A 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或解聘:

(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;

(二)体罚学生,经教育不改的;

(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

教师有前款第(二)项,第(三)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。题干中教师的行为违反了上述法条中的第三项,应受到行政处分或解聘的处罚。

23.B 四有好老师是做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。

24.B 教育目的说明了为谁培养人,培养什么人的问题

25.B 《学习——内在的财富》提出“教育四大支柱”

26.A. 孔子将教学过程概括为学—思—行结合;荀子主张闻、见、知、行;墨子主张闻之、亲之、说之

27.D. 班杜拉在研究期待的过程中提出了自我效能感概念。

28.C. 创造性体现为因材施教、教学上的不断更新、教师的“教育机智”。

29.A. 场依存型的学生:对事物作出判断时倾向于以外部的参照作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。

30.B. 宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为四书五经,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容。

31.C.

32.D. 学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。

33.A. 双趋冲突指同时并存两种能满足需要的目标,他们具有同等的吸引力,但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。

34.B.

35.D 这类技能主要由一系列的连续的动作构成,操作技能表现为连续的、不可分割

36.C 2003年《普通高中课程方案(实验)》规定,我国普通高中课程改革由学习领域、科目和模块三个层次构成,属于课程结构方面的改革。

37.A 《义务教育法》依据《中华人民共和国宪法》和《中华人民共和国教育法》制定。

38.D 加强师德建设是以德治国的现实需要

39.D 考查班杜拉的学习观察中对强化的分类。替代性强化指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

40.D 考查问题解决的阶段。小亮动手尝试是为了验证假设。

41.D 艾宾浩斯所采用的识记材料是无意义音节。

42.C 《中华人民共和国未成年人保护法》规定,儿童食品、玩具、用具和游乐设施,不得有害于儿童的安全、健康。

43.D 心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展。

44.D 从大量例子出发，形成一定的规则和原理，属于概念的形成方式。

45.A 感觉记忆的编码形式主要是图像记忆。

二、多项选择题:每道题至少有两个正确选项,多选,少选等都不会得分。(共 10 题, 每题 1 分, 共 10 分)

1、BCD 本题考查个性心理特征的分类。包含能力、性格、气质。

2、ABCDE 全部都是注意的品质。

3、ABCDE

4、BCD 其中 A 选项应该为身体状况的巨变。

5、ABCD

6、ACD 本题对问题的三个基本成分的考查，包含起始状态、存在的限制和障碍、目标状态。

7、ABC 本题考查的是三级课程管理：国家课程、地方课程、学校课程。

8、CD 奥苏伯尔提出的动机理论中分内：认知内驱力（内部动机），自我提高内驱力、附属内驱力。故本题选择 CD。

9.ABCD 选项全部都是我国现阶段的教学任务。

10.ABCD 知、情、意、行是构成学生思想品德的四个基本要素。

三、判断题:正确填写 A, 不正确填写 B (共 10 题, 每小题 0.6 分, 共 6 分)

1、A 2、B 3、B 4.B 5.A 6.B 7.A 8.A 9.B 10.A

四、名词解释(共 4 小题。每小题 3 分, 共 12 分)

1.精细加工策略：是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习。

2.元认知策略：指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，大致可分为以下三种：①计划策略②监控策略③调节策略。

3.隐性课程：指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的提出者是杰克逊。

4.投射效应：投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时，以为他人也具备与自己相似的特性的现象。

五、简答题 (共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

1、简述良好态度与品德的培养方法

- (1) 方法有说服；
- (2) 榜样示范；
- (3) 群体约定；
- (4) 价值辨析；
- (5) 奖励与惩罚等。

2.遗传因素；环境和教育的作用；实践活动在能力发展中的作用；人的主观能动性与能力的发展。

3.有意义学习条件:

客观:学习材料本身必须具有逻辑意义

主观:1、学习者必须有学习的心向 2、已有的认知结构中必须要有适当的知识 3、学习者必须积极主动地将新旧知识发生联系

4.我国小学阶段的课程基本性质,应体现普及性、基础性、发展性和可接受性。

(1)普及性。小学阶段教育是义务教育,是国家为每个适龄儿童提供的基础教育,应提供均等的就学机会,因此,小学课程应保障学生法定的受教育年限,教育质量要符合国家基本标准。

(2)基础性。小学教育是为每一个学生今后的发展和从事终身学习打基础的教育,是提高全民族素质的教育,课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的。

(3)发展性。小学教育的课程设置要给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间,应有利于学生自主、多样、持续的发展。

六、论述题(共1小题,每小题8分,共8分)

谈谈你对“因材施教”的理解,作为教师,在教学工作中如何做到“因材施教”?

实施因材施教,就是要求教师从学生的实际出发,使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力,同时考虑学生的个性特点和个性差异,使每个人的才能品行获得最佳的发展。

(1)深入细致地研究和了解学生,弄清每个学生的兴趣、爱好、性格特点、学习态度、知识基础、健康状况以及家庭、社会背景等,对上、中、下的学生典型作重点的个案研究,然后由点到面逐步推进。研究和了解的方式主要通过课内外活动进行观察,也可以通过对学生作业分析,与其他任课教师交谈、家访、“教育会诊”或心理测试等。

(2)教学中面向全体学生,使绝大多数学生经过努力都能达到共同的基本要求,这里“共同的基本要求”是指国家统一规定的教育目的、教学计划。这是使教学达到国家所规定的基本要求的重要保证。教师要教育和要求学生正确处理学习各门功课与发展个人兴趣、爱好、特长的关系,使他们努力学好国家为中小学开设的各门基础课。在这个前提下,根据个别差异进行重点指导,使学生充分发展个人的潜在能力和特长。

(3)正确对待学生的个别差异采取不同的具体措施。学生个别差异是客观存在的,影响个别差异的因素又相当复杂。一个学生可能在某些方面表现出长处,而在另一些方面有短处。或善于观察,或长于记忆,或擅长思维。从思维类型上讲,也有长于形象思维和善于逻辑推理之分。教师必须对学生表现出的差异特点进行全面而具体地分析,以发展的眼光区别对待,因材施教。在教学中,对那些成绩优异或具有特殊才能的学生也要一分为二,为充分发展他们的才能应提出更高的要求。而后进学生,要给予热情关怀和照顾,深入研究他们的心理活动特点,从实际出发,制定一套适合他们特殊情况的措施。只有这样,才能使每一个学生的素质得到全面和谐的发展。

七、案例分析题(共1小题,每小题12分,共12分)

作为班主任主要工作会从下面开始

(1)找到王明,针对他的问题耐心细心的与之交流,帮助他分析学校的生活以及与其他同学相处的方法,以王明身

边类似的同学入手,建立榜样的示范作用,帮助王明树立积极向上的目标,挖掘学习及活动的兴趣爱好。

(2) 从班级入手,安排班级活动时可以提前与班干部交流,关注下王明的活动,主动带领他参加活动,利用班级对活动的积极性来帮助王明增强班级活动参与感。

(3) 从家访入手,与王明家长交流孩子在学校的学习状态,针对孩子身上的问题耐心的与家长变换意见,通过家校合力尝试关注并解决孩子心理层面的担心。

(4) 平时的课堂入手,从王明力所能及的小事入手,以中等的成绩为开端,通过积极鼓励,重点关心,培养正面的学习动机。通过与其他老师的交流,形成对王明的关注网络,早发现问题,早解决问题。

教育综合知识模拟卷(七)

一、单项选择题(45 小题,每小题 0.8 分,共 36 分)

- 1—5. BCBAC 6—10. BDABC 11—15. ADDBC 16—20. BADCA
21—25. DCCDB 26—30. BCCCC 31—35. BBCCA 36—40. BBBDC
41—45. DACDA

二、多项选择题(10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

1. AC 2. CD 3. ABCD 4. BCD 5. ABCD
6. BD 7. BCD 8. ABCD 9. CD 10. ACE

三、判断题(10 小题,每小题 0.6 分,共 6 分)

- 1—5. BBBB 6—10. ABBA

四、名词解释题(4 小题,每小题 3 分,共 12 分)

- 1、学习动机:学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。
- 2、课程资源:课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。课程资源可从广义和狭义两个角度理解。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素,如生态环境、人文景观、国际互联网络、教师的知识等;狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源,典型的如教材、学科知识等。
- 3、学习:学习是人和动物在生活过程中通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的适应性变化。
- 4、刺激泛化:刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后,其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

五、简答题(4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

1、简述一堂好课的标准

一堂好课的标准包括目的明确、内容正确、重难点突出、方法得当、语言艺术、组织结构合理(组织严密和结构紧凑)、板书规范、态度从容、气氛热烈、学生的主观能动性。

2、简述适应学生认知方式差异的有效组织教学策略。

认知方式是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，主要影响学生的学习方式，没有优劣之分，也就是说，不同认知方式的人可以取得同样好的学习效果，所以教师没有很大必要去改变儿童的认知方式，但要根据儿童不同的学习方式，施以不同的教育。

- (1) 应该创设适应学生认知差异的教学组织形式。
- (2) 采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。
- (3) 运用适应认知差异差异的教学手段。

2、为什么教育在人的身心发展中起主导作用？

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

4、班主任如何组织和培养班集体？

- (一) 确定班集体的发展目标
- (二) 建立得力的班集体核心
- (三) 建立班集体的正常秩序
- (四) 组织形式多样的教育活动
- (五) 培养正确的集体舆论与良好的班风

六、论述题(1 小题，每小题 8 分，共 8 分)

结合实际，论述在当前新形势下教师应如何构建良好的师生关系？

师生关系是指教师和学生教育活动过程中为完成共同的教育任务进行交往而形成的一种特定的关系。这是教育过程中最基本、最重要的人际关系，是维系教育活动的必不可少的基本要素。

教师是教育过程的组织者，在全部教育活动中起主导作用。从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师的教育水平，取决于教师的文化知识、思想品德、教育技巧等职业素质。从教师方面应做到：

1. 要树立正确的学生观

教师的作用不再是传递知识的简单工具，或是供学生利用的资料库，教师应当是帮助学生在自学的道路上迅速前进的向导，教会学生怎样学习。这是在教育过程中建立良好师生关系的思想基础。

2. 建立教师威信

教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

教师的威信有两种：一种是权利威信，一种是信服威信。

教师的威信主要包括了人格威信、学识威信和情感威信三方面内容。

建立教师威信的途径：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

3. 要善于同学生交往

良好的师生关系是在交往中形成的，一般师生之间的联系与交往要经历四步：接触——亲近——共鸣——信赖。

4. 发扬教育民主，倾听学生意见

教师对学生应一视同仁，特别是教师能与学生心理换位，设身处地为学生着想，善于理解学生，这是解决师生之间矛盾的关键所在。

5. 提高教师自身素质

教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

6. 正确处理师生矛盾

教育教学过程中，师生之间难免发生矛盾。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于作自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。

总之，作为一名教师，要努力树立正确的学生观，与学生构建良好的师生关系，努力促进教育教学活动的顺利进行。

七、案例分析题(1小题，每小题12分，共12分)

问题:结合案例，分析校长如何践行的教师的职业道德规范。

教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、教师与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现，是“以德兴教”的根本。教师的职业道德规范涉及爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六大方面。

首先，校长践行了“关爱学生”的师德规范。案例中，校长了解情况后，安抚了张某，代替罗老师向家长道歉，还用慈爱的话语开导着张某，这体现了关爱学生。校长做到了关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

其次，校长践行了“为人师表”的师德规范。案例中，校长能做到举止文明，尊重同事，尊重家长。校长面对家长反映的问题能够做到举止文明。了解情况后知道是老师的问题，诚恳地向家长道歉，这表明校长做到了对家长的充分尊重。同时，校长能够找到罗老师，并充分跟罗老师进行交谈，这也体现了校长尊重同事的师德规范。

因此，校长的言行践行了教师职业道德中的关爱学生和为人师表。

教育综合知识模拟卷（八）

一、单项选择题(45 小题，每小题 0.8 分，共 36 分)

- 1-5. BABBD 6-10. BBCBC 11-15. BDBAD 16-20. AACDB
21-25. BBBBC 26-30. BBDCB 31--35. BCDCA 36-40. BDDBB
41-45. ABCCA

二、多项选择题(10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

1. ABCD 2. ABCDE 3. ABD 4. CD 5. BD
6. BD 7. ABCD 8. BD 9. CD 10. ABCD

三、判断题(10 小题，每小题 0.6 分，共 6 分)

- 1-5 AAAAB 6-10. BBABB

四、名词解释题(4 小题，每小题 3 分，共 12 分)

- 1、先行组织者奥苏贝尔提出的。是先于学习任务呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念和心的学习任务相关联。其目的是为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。
- 2、学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。我国学者大多认为学习策略主要由认知策略、元认知策略和资源管理策略组成。
- 3、最近发展区维果斯基认为，儿童有两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平；另一种是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平，这两者之间的差距就是“最近发展区”。
- 4、讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述、讲读、讲解、讲演四种方式。

五、简答题(4 小题，每小题 4 分，共 16 分)

- 1、教学过程有哪些基本规律？

教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程。即是教师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时促进学生身心发展，培养思想品德的过程。一般认为，教师、学生、教学内容和教学手段是构成教学过程的基本要素。

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律。
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。
- (3) 掌握知识和发展智力相统一的规律。

(4) 传授知识与思想品德教育相统一的规律。

2、我国社会主义教育目的的基本点是什么？

新中国成立至今，我国的教育目的虽几经变化，但其精神实质却是很明显的。其基本精神包括

(1) 坚持社会主义方向——我国教育目的的根本性质；

(2) 培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人；

(3) 适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力，注重提高全民族素质；

(4) 教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。由此可知，坚持素质教育不属于我国教育目的所包含的基本点。

3、意志行动形成有哪些特点？

意志是有意识地确立目的，调节和支配行动，并通过克服困难和挫折，实现预定目的的心理过程。受意志支配的行动叫意志行动，所以意志行动是有意识、有目的的行动，行动的目的通过克服困难和挫折才能达到。意志行动的特点包括：

(1) 意志有明确的目的性，人特有的自觉确定目的的行动；

(2) 意志对活动有调节支配作用；

(3) 克服内部与外部困难，克服困难是意志行动最重要的特征；

(4) 意志以随意运动为基础。

4、操作技能有哪几个阶段？

操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。写字、打字、绘画、运动、书法

操作技能形成有：(1) 操作定向；(2) 操作模仿；(3) 操作整合；(4) 操作熟练 四个阶段。

六、论述题(1 小题，每小题 8 分，共 8 分)

论述德育过程是对学生知、情、意、行培养提高过程的规律。

(1) 知指品德认识，是人们对社会思想道德的认识及其对人们思想行为是非善恶的判断和评价；

情指品德情感，是指人们对社会思想道德关系和人们行为的爱憎、好恶等情绪体验；

意指品德意志，是指人们利用自己的意识通过理智的权衡作用，去解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量；

行指品德行为，是指人们在一定的品德认识、情感、意志的支配和调节下，在行动上对他人、对社会、对自然作出的反应，是实现内在品德认识和情感以及由品德需要产生的品德动机的外部表现。

(2) 一般说来，人的品德是沿着知、情、意、行的顺序形成发展的。因此，培养学生品德的一般顺序可以概括为提高认识、陶冶情感、锻炼意志、培养行为习惯。知、情、意、行之间既是相对独立

的，又是相互联系、影响、渗透、促进的。其中，**知是基础，行是关键**。因此，在德育过程中，应在知、情、意、行几方面同时对学生进行培养教育，以促进学生品德认识、情感、意志和行为全面和谐发展。有的班主任根据自己的德育经验，把德育工作的一般进行步骤总结概括为晓之心理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。

(3) 学生品德知、情、意、行在发展方向和水平上具有不平衡性。由于学生品德知、情、意、行的辩证统一性和形成发展过程中的不平衡性，因而在德育具体实施过程中又具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，或从培养行为习惯开始，或从陶冶情感开始，或从锻炼意志开始，最后达到使学生品德知、情、意、行全面、和谐发展。

(4) 联系实际。

七、案例分析题(1 小题，每小题 12 分，共 12 分)

1、请依据心理学相关理论，分析孝敬父母的这种态度的习得需经历哪几个阶段：本案例中的学生处在哪个阶段？

态度变化过程三阶段理论包括：依从、认同、内化

本案例中的学生处在依从阶段。该案例中的学生是按照社会要求和群体规范或者权威意志而作出的行为，这种行为可能是自愿的，也可能是被迫的。“学生在学校组织的千人祭祖大典中，三跪九叩并发誓作出的行为”。因此本案例中的学生并没有表现出同化或者内化，处于依从阶段。

2、本案例的“秀孝”活动能否取得实效？请结合教育要遵循人的身心发展规律的教育原理，说明理由并给出合理建议。

本案例“秀孝”的活动不能取得实效。

人的身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性以及互补性。

1. 个体身心发展具有阶段性，要求教育工作者不能搞一刀切和一锅煮，要注意衔接和引渡。

案例中，安排中小學生都三跪九叩，并宣誓，并没有考虑到中小學生处在不同的发展阶段，具备不同的特征，学校德育培养的目标也是不一样的。

2. 个体身心发展具有差异性，要求教育工作者要因材施教。

案例中，对所有的学生都进行统一的活动，并没有考虑到每个学生的不同特点，没有进行针对性的教育。

3、设计并组织班会需要遵循哪些原则？请结合“感恩父母这个主题简要阐述”

班级活动的原则包括：生命性原则、个性化原则、开放性原则、生成性原则

1. 班级活动要坚持生命性原则。尊重并完善人的生命存在是教育的基本价值取向。所以在**组织感恩父母的班会中，要不危及学生的生命。**

2. 班级活动要坚持个性化原则。每个学生具有个别差异性，因此我们在组织这个主题班会时，要尊重学生的个别差异性，因材施教。

3. 班级活动要坚持开放性原则。要求我们在组织班会时要面向生活，面向社会，面向未来。

4. 班级活动要坚持生成性原则。班会在各方面很难进行统一的控制和限定，具有很强的灵活性和生成性，所以我们在组织班会时要根据实际情况进行操作。

教育综合知识模拟卷答案（九）

一、单选题

1-10 ADABD AADAC 11-20 DBABB ACCAB 21-30 BACBA BCAAC 31-40 DDBDA DCDC A

41-45 ACDD B

二、多项选择题

1-10 AC ABCD BCD ADE ACDE ABE ACD ACDE ACE AB

题目如下：

1、文化发展对学校课程产生的影响主要体现在（ ）。

- A. 内容的丰富 B. 增强国家对课程改革控制权 C. 课程结构的更新
D. 为课程改革提供物质基础 E. 课程改革由受教育者完成

2、我国学校教育层次包括（ ）。

- A. 幼儿教育 B. 初等教育 C. 中等教育 D. 高等教育 E. 学历教育

3、古希腊把“三艺”作为教育内容，这“三艺”是指（ ）。

- A. 四书 B. 文法 C. 修辞 D. 辩证法 E. 论语

4、教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是（ ）。

- A. 家庭教育 B. 道德教育 C. 班级教育 D. 学校教育 E. 社区教育

5、联合国《儿童权利公约》规定的少年儿童社会权利是（ ）。

- A. 无歧视原则 B. 提早自立原则 C. 尊重儿童观点与意见原则 D. 尊重儿童尊严原则 E. 儿童利益最佳原则

6、下列课程属于综合课程的有（ ）

- A. 核心课程 B. 融合课程 C. 潜在课程 D. 活动课程 E. 广域课程

7、学校教育与家庭教育相互配合的方法有（ ）

- A. 互访 B. 民主评议 C. 家长会 D. 家长委员会 E. 校外指导

8、现代教育的特征主要有（ ）

- A. 公共性和生产性 B. 公益性和免费性 C. 科学性 D. 国际性 E. 终身性和未来性

9、教育目的的功能有（ ）

A. 导向功能 B. 强制功能 C. 调控功能 D. 示范功能 E. 评价功能

10、义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据，制定本法，（ ）

A. 宪法 B. 教育法 C. 未成年人保护法 D. 预防未成年人犯罪法

三、判断题

1-10 AABBA BBBBA

四、名词解释题

1、发现学习是指学生在学习情境中通过自己的探索寻找来获得问题答案的学习方式。发现学习的首倡者为美国当代认知派心理学家布鲁纳。

2、亦称审美教育，是一种按照美的标准培养人的形象化的情感教育。培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。在人的全面发展教育中，美育占有重要地位。内容包括艺术美、自然美、社会美和科学美。

3、罗森塔尔借用古希腊神话中的典故，把教师期望的语言效应称作罗森塔尔效应，或叫皮革马利翁效应。

4、是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。

五、简答题

1. 联想是暂时神经联系的复活，它是事物之间联系和关系的反映；

联想的主要规律有：(1)接近律(2)相似律(3)对比律(4)因果律。

性格结构的特征主要有：(1)性格的态度特征；(2)性格的情绪特征；(3)性格的意志特征；(4)性格的理智特征。

3. 陶行知认为“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必须的教育。”他的生活教育包括三个论点，即生活即佳偶，生活是 i 傲字的源泉，是生活就是教育，人过什么生活受什么教育；是供给人生需要，为生活向前、向上的教育。社会即学校，当大众没有解放之前社会是大众唯一的学校；教学做合一，在呢么做，就怎么学，怎样教，一个活动对事说是做，对己说是学，对人说是叫，在做上教的是先生，在做上学的是学生。

4. 在全国第一次教育讨论会上，蔡元培明确提出新的教育方针，提出“五育并举”的思想。包括军国民教育（军国民教育即军事体育）、公民道德教育即德育、实利主义教育（实利主义教育即智育）世界观教育、美感教育（美感教育亦称美育）。。“五育”并举的教育就是德智体美和谐发展的教育，是符合当时历史发展要求的，是对封建教育及半殖民到半封建教育宗旨的否定，在教育思想史上也是一个巨大的进步。从人才培养看，也符合人的全面发展的教育规律。

六、论述题

在教师职业生涯过程中，教师的专业发展或专业成长主要依靠自我发展、自主发展、合作发展。因此，教师应该在实践上掌握相应的专业发展策略。

首先，确立良好的专业自我意识。教师专业自我意识就是教师本人对教育情境中自己专业现状的总体认识、评价、体验和期望。其次，制定专业发展的自我规划。教师制定自己的专业发展计划的环节一般包括：（1）自我分析，

全面认识自己的能力、兴趣、优势及缺陷；（2）环境分析，把握专业发展的大方向，使自己的发展与学校、社会、学生的需求结合起来；（3）确定目标，形成专业发展愿景，列出优先发展领域、长期、与短期目标等；（4）拟定专业发展路径，设计行动方案。再次，以日常教育生活为资源，实现教师专业德发展与完善。专业实践是教师专业发展的基础，也是专业理论或理念的源泉。

其中，教师自我发展的具体途径与策略主要有：第一，日常教学反思；第二，个人行动研究；第三，个人阅读和反思性写作；第四，同伴交流与合作，第五，跳出教育谋发展。

七、案例分析

1、答：（1）我认为这位教师的行第二十一条规定，为违背了教师职业道德，我国新颁布的《中小学教师职业道德规范》明确规定，关爱学生是师德的灵魂。教师应该尊重学生人格，不讽刺挖苦和歧视学生，不体罚或变相体罚学生，该教师不问原因，抽了班长两记耳光，违背了师德规范中的关爱学生原则。

（2）这位教师的行为同时违背了《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生的合法权益。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

2、答：（1）找该班长谈话，了解事情前因后果，听取他的真实想法，并且班上其他班上同学了解情况。只有深入细致地了解学生和研究学生，才能指导得法、教育有效。

（2）开展一期以此为主题的班会或者辩论会等教育活动，要学生在活动中形成正确的认识，培养和形成正确的舆论和良好的班风，来组织和培养一个积极向上的良好的班集体。

（3）协调校内外各种教育力量。找来当天执勤的老师，和他沟通当天的情况，消除误解。并和该同学的家长及时进行沟通和谈话，形成共识，最终使校内外各种力量形成一股合力，促进班集体的健康和谐发展。

教育综合知识模拟卷答案（十）

一、单选题答案

1-5:DDCCC

6-10:CCBAD

11-15:BBCCB

16-20:CBCCC

21-25:DCDCC

26-30:CCCCA

31-35:CABBC

36-40:DABDD

41-45:DCACC

二、多选题:

1. BCDE 2. BDE 3. ABC 4. ABCD 5. ABD 6. AB 7. ABDE 8. ABCD 9. ABCD 10. BC

三、判断题

1A 2B 3A 4B 5B 6B 7A 8B 9B 10B

四、名词解释

1 最近发展区: 维果斯基认为, 儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平, 即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

2 先行组织者策略: 奥苏贝尔学习理论在教学中具体应用的技术--先行组织者策略: 所谓“先行组织者”, 是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料, 它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平, 并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。

3 学校文化: 学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。

4 素质教育: 素质教育是依据人的发展和社会发展的需要, 以全面提高全体学生的基本素质为根本目的, 以尊重学生主体性和主动精神, 注重开发人的智慧潜能, 形成人的健全个性为根本特征的教育。

五、简答题

(一) 简述现代教育制度发展趋势

答案要点: 1 加强学前教育及其与小学教育的衔接

2、义务教育年限的延长

3、普通教育与职业教育的朝着相互渗透的方向发展

4、高等教育的大众化

5、终身教育体系的建构

6、学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

(二) 简述教师劳动的特点

答案要点: 1. 复杂性和创造性

2. 示范性和主体性

3. 劳动时间的延续性和劳动空间的广延性

4. 长期性和间接性

3 简述影响问题解决的因素

答案要点: (1) 问题情境

- (2) 定势与功能固着
- (3) 已有的知识经验——迁移
- (4) 原型启发
- (5) 情绪与动机

4 简述马斯洛的需要层次理论。

答案要点：马斯洛是 20 世纪 50 年代中期兴起的人本主义心理学派的主要创始人，他提出了需要层次论。他认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。也有将需要系统分为七个等级的说法，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知理解需要、审美需要和自我实现的需要。

六论述题（8 分）

论述学习动机的培养与激发。

答案要点：（一）学习动机的培养

1. 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生
2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
4. 培养学生努力导致成功的归因观
5. 培养对学习的兴趣
6. 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要

（二）学习动机的激发

1. 创设问题情境，实施启发式教学
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平
3. 有效地运用奖赏
4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力
5. 设置合适目标
6. 表达明确的期望
7. 有效运用表扬
8. 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

七、案例分析题（12 分）

- (1) 根据班杜拉的社会学习理论判定三个案例分别属于什么强化类型？
- (2) 结合实际谈谈该理论对于教育教学工作具有怎样的积极影响？

答案要点：（1）根据班杜拉的社会学习理论判定三个案例分别属于什么强化类型？

A 学生是直接强化：观察者因表现出观察行为而受到强化；B 学生是替代强化：观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化；C 同学是自我强化：人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

(2) 结合实际谈谈该理论对于教育教学工作具有怎样的积极影响？

答案要点： 斯金纳的学习理论中，强化是学习的必要条件，而班杜拉认为，强化物本身并不能对个体的反应产生任何强化作用，它只是关于行为结果的信息，基于这些信息，学习者就可以形成对行为结果的预期，引发行为的动机。如果一种行为得到了强化，这就是在告诉学习者他的行为是对的，是可以带来奖励的，那以后他就还会这样做。如果一种行为带来了消极后果，学习者就知道自己做错了，以后他就会避免这样做。人会从自己的活动中获得经验，活动结果是人类学习的重要信息来源。

教育综合知识模拟卷答案（十一）

一、单选题

1-5:BBBDD

6-10:DBDAC

11-15:BDBBA

16-20:BD CDC

21-25:AADCD

26-30:ACBAB

31-35:CBBA

36-40:CD CDC

41-45:CBDBD

二、多选题

1.ABCDE 2.ADE 3.ABCD 4.ABCE 5.ABCDE 6.ACD 7.ABCD 8.AB 9.ABC 10.ABD

三、判断题

1.B 2.B 3.A 4.B 5.B 6B 7B 8A 9B 10B

四、名词解释

1 自我效能感：自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

2 复述策略：是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的策略。

3 教学：是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。这是教育活动的核心，是学生通过教师有目的、有计划地积极引导和培养，主动掌握系统的文化科学知识和技能，发展能力，增强体质，陶冶品德、美感，从而促进他们自身全面发展的过程。

4 隐性课程，无形课程或隐蔽课程，指学生在学习过程中，从具体学习环境中获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。

四、简答题

(一) 简述态度与品德的培养。

答案要点：1、有效的说服

2、树立良好榜样

3、利用同伴（群体）约定

4、价值辨析

5、给予适当的奖励与惩罚

(二) 上好课的具体要求

答案要点：1 目的明确

2 内容正确

3 方法得当

4 结构合理

5 语言讲究艺术

6 气氛热烈

7 板书有序

8 态度从容

9 能充分调动起学生的主体性

(三) 简述影响身心发展的因素。

答案要点：1 遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

2 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。

3 学校教育在人的发展中起主导作用。

4 主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

(四) 简述如何合理组织复习。

答案要点：1 及时复习，经常复习。

2 合理分配时间。

3 做到分散复习与集中复习相结合。

4 尝试回忆与反复识记相结合。

5 复习方法要多样化。

6 运用多种感官参与复习。

7 掌握复习的“量”：一是复习内容的数量要适当；二是提倡适当的过度学习，即达到 150% 的学习，从而提高记忆效果。

五、论述创造性的培养。

答案要点：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

- (2) 注重创造性个性的塑造
- (3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练
- (4) 培养创造型的教师队伍

六、案例题

(一) 根据相关心理学原理，分析同学们进入初中后思维变化以及心理变化的特点。

(二) 联系实际谈谈，教师如何培养初中生良好的思维品质？

答案要点：（一）初中生的思维变化：

- 1、抽象逻辑思维日益占主导地位，还有赖于具体形象。
- 2、开始能初步理解矛盾对立统一的辩证思维规律。初三处于迅速发展转折期，但尚未处于优势地位。
- 3、抽象逻辑思维的发展进入关键期。初二是关键期，抽象逻辑思维开始由“经验型”向“理论性”转化。
- 4、思维的独立性和批判性明显发展，但容易产生片面性和表面性特点。

初中生的心理变化：

- 1、独立性增强；
- 2、自我意识增强；
- 3、情感丰富但不稳定；
- 4、心理发展的矛盾性特点。

材料中刘畅“觉得老师”讲的不对劲，会自己去钻研，是思维能力的发展。“有自己的主见”，“不听父母”、对衣服“自己搭配”是自我意识的不断增强。

（二）思维品质培养：

培养思维品质的核心是创设各种问题情境：

- 1、创设反映概念、原理的实质与内涵的新情景问题；
- 2、创设动态新情景问题，培养学生思维的深刻性；
- 3、开放性的新情景问题培养学生思维的广阔性与灵活性；
- 4、创设“发散”新情景问题，培养学生思维的创造性。

教育综合知识模拟卷答案（十二）

一、单项选择题

1. C
2. D
3. C

- 4. C
- 5. D
- 6. A
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. D
- 11. D
- 12. A
- 13. A
- 14. A
- 15. A
- 16. A
- 17. D
- 18. B
- 19. C
- 20. D
- 21. A
- 22. A
- 23. B
- 24. C
- 25. D
- 26. C
- 27. C
- 28. B
- 29. B
- 30. B
- 31. C
- 32. A
- 33. C
- 34. D



半月讲坛教育

— 梦想从倾听开始 —

- 35. D
- 36. B
- 37. D
- 39. D
- 39. D
- 40. C
- 41. B
- 42. A

43. D

44. B

45. C

二、多项选择题

1. CD 2. ACD 3. BCDE 4. ACE 5. ABD 6. BD 7. ACD 8. ABD 9. ABD 10. ACD

三、判断题

1. 错误 2. 错误 3. 正确 4. 正确 5. 错误 6. 错误 7. 正确 8. 正确 9. 正确 10. 正确

四、名词解释

1、关键期：所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，在适宜的环境影响下，行为习得比较容易，心理发展的速度也比较快。同时，在关键期中，个体对环境的影响极为敏感，有时又把关键期称为敏感期。

2、班级授课制：指把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。班级授课制是现代教学的主要形式，它是一种集体教学形式。

3、高原现象：高原现象是技能练习中的一种现象，表现为：练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。打破框架才有一个新的飞跃。

4 支架式教学：即在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和信号，帮助其顺利通过最近发展区，使之最终能够独立完成任务。

五、简答题

（一）简述影响创造性的因素。

答案要点（1）环境：（2）智力（3）个性

（二）简述教育对政治经济的的影响

答案要点：

1. 教育为政治经济制度培养所需要的人才
2. 教育是一种影响政治经济的舆论力量
3. 教育可以促进民主

(三) 简述制定教育目的的依据

答案要点 1、社会政治经济和文化因素：

- 2、人的身心发展特点和规律
- 3、制定者的教育理想和价值观
- 4、我国教育目的的确立的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说

(四) 简述教师职业角色。

答案要点：

1. 传道者的角色 2. 授业解惑者的角色 3. 示范者的角色（榜样角色）
4. 教育教学活动的设计者、组织和管理者 5. 父母、朋友的角色 6. 研究者的角色
7. 学生学习促进者角色

六、论述题

论述良好班集体的形成与培养

答案要点：

- (一) 确定班集体的发展目标
- (二) 建立得力的班集体核心
- (三) 建立班集体的正常秩序
- (四) 组织形式多样的教育活动
- (五) 培养正确的集体舆论与良好的班风

六、材料分析题

- 1 C. 根据韦纳的归因理论，努力是内部的可控因素，是应该强调的，如果把学生的失败归因于不够努力，学生会感到内疚和羞愧
- 2 D 根据韦纳的归因理论，教师可以用各种方式激发学生学习动机。
- 3 C 使学生为得到奖励而读书是近景的直接动机，这个动机是为获取奖励而学习，因此是外部动机，这个动机是为自己而学习的，因此是低级的动机。
- 4 C 根据动机理论，老师应该根据学生学习动机的差别，鼓励学生的学习

教育综合知识模拟卷答案（十三）

一、单选

1-5. DACDA 6-10. AADAA 11-15. BCACC 16-20. BBDDA

21-25. DABAB 26-30. BABCC 31-35. BAAAC

36-40. AADDA 41-45. CBBCC

1. 答案：D【半月讲坛解析】“习”是习染的意思，指后天生活环境的影响；“人不学”，指的是人不学习，是学习对人产生的重要影响。

5. 答案：A【半月讲坛解析】教育目的说明了为谁培养人，培养什么人的问题

6. 答案：A【半月讲坛解析】终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。

8. 答案：D【半月讲坛解析】教书育人要求教师不能以分数作为评价学生的唯一标准。

9. 答案：A【半月讲坛解析】（1）是某一类学校中所要进行的德、智、体全部教育内容的总和。（2）不仅包括各门学科，课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。（3）课程兼有计划、途径、标准的含义。不仅规定了各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科设置的程序、课时分配、学制编制、周学时安排。

12. 答案：C【半月讲坛解析】教学过程的中心环节是理解教材。

13. 答案：A【半月讲坛解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。

10. 答案：C。【半月讲坛解析】题干中角色扮演以及学生所做出的能动反应是关键，这其实对应了C选项中的自我教育，其中重点就是发挥学生的主观能动性。D选项所说的活动与交往中意思是逐渐形成，重视校内和校外的共同影响。

19. 答案：D【半月讲坛解析】课外活动是指在课堂教学以外，学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动，是学生课余生活的良好形式。体育课属于课堂教学

23. 答案：B【半月讲坛解析】激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。

重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、亲人突然死亡引起的极度悲哀、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。

24. 答案：A【半月讲坛解析】归属与爱的需要对应社会需要。包括被人爱与热爱他人、希望交友融洽、保持和谐的人际关系、被团体接纳的归属感等。

25. 答案：B【半月讲坛解析】粘液质的人安静、沉稳、情绪发生慢而弱、言语动作和思维比较迟缓、注意稳定、显得庄重、坚忍，但也往往表现出执拗、淡漠。

26. 答案：B【半月讲坛解析】布鲁纳认为，学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动的形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

27. 答案：A【半月讲坛解析】当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。
28. 答案：B【半月讲坛解析】根据归因理论，教师要引导学生**将成败归因于努力**
29. 答案：C【半月讲坛解析】变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。
30. 答案：C【半月讲坛解析】心智技能也叫**智力技能、认知技能**，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读、写作、运算、解题
34. 答案：A【半月讲坛解析】行为塑造即通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种复杂的行为。
36. 答案：A【半月讲坛解析】知识的应用就是将所学的知识灵活、有效地运用到日常生活实践中，其实质是运用已有的认知经验去解决相关问题。
40. 答案：A【半月讲坛解析】正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。学习数学有利于学习物理，物理学习又促进数学知识、技能、态度和方法的形成、巩固和发展。
42. 答案：B【半月讲坛解析】关注生存。处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。
43. 答案：B【半月讲坛解析】**选择性**：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。
45. 答案：C【半月讲坛解析】思维可以把一类事物的共同的本质特征和规律抽取出来加以概括。

二、多选

1. 答案：ABC【半月讲坛解析】教师劳动的复杂性主要表现为劳动对象的差异性和变化性，劳动目标和任务是复杂的，劳动方式的复杂的
2. 答案：ACD【半月讲坛解析】中小学课程内容的三种主要表现形式课程计划、教材、课程标准
3. 答案：ACD【半月讲坛解析】在教学方法的选择中要考虑教学目标、教师的个性与特长、教学内容特点、学生年龄特征等
4. 答案：ABCD【半月讲坛解析】德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程,德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程,德育过程是教育与自我教育相结合,促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程,德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程.
5. 答案：ACE【半月讲坛解析】教育心理学是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学，其基本任务就是揭示并研究学生如何有效学习、教师如何合理指导学生、使学生获得高效学习结果的基本心理学规律。
6. 答案：ABCD【半月讲坛解析】心理发展的基本特征包括连续性与阶段性、定向性和顺序性、不平衡性、个别差异性

7. 答案: ABCD

8. 答案: ABCD 【半月讲坛解析】答案: 培养学生的态度与品德, 可以采用以下方法: (1) 有效的说服; (2) 树立良好榜样; (3) 利用同伴(群体)约定; (4) 价值辨析; (5) 给予适当的奖励与惩罚。除了这几种方法之外, 角色扮演与小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

9. 答案: ACD

10. 答案: AD 【半月讲坛解析】按照韦纳的归因理论, 努力属于内部的, 不稳定的, 可控的因素。

三、判断

1-5. AAABB 6-10. ABBBA

4. 答案: B 【半月讲坛解析】大脑左半球是抽象逻辑思维和言语中枢的优势半球, 右半球是形象思维和高度空间知觉的优势半球。

5. 答案: B 【半月讲坛解析】影响问题解决的因素包括问题情境、定势和功能固着、知识经验等多方面

7. 答案: B 【半月讲坛解析】合理使用惩罚, 不得使用体罚

8. 答案: B 【半月讲坛解析】实际教学中所采用的往往是这两种思路的综合形式“规——例——规法”, 一般是先给出一个定义, 接着呈现几个例子, 然后分析这些例子是如何说明这一定义的。

9. 【半月讲坛解析】灵魂工程师只是体现了教师职业的榜样角色, 教师其他的身份角色并不能完整体现出来。

四、名词解释

1. 维果斯基认为, 儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平, 即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平; 二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说, 儿童在有指导的情况下, 借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异, 实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

2. 自我同一性: 指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来, 形成一个自己觉得协调一致的整体。

3. 班杜拉提出, 替代性强化指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

4. 微格教学指以少数的学生为对象, 在较短的时间内(5-20分钟), 尝试做小型的课堂教学, 可以把这种教学过程摄制成录像, 课后再进行分析。

五、简答题

1、有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为的(内在的)和实质性的(非字面)联系。有意义学习的条件: ①学习材料的逻辑意义; ②有意义学习的心向; ③学习者认知结构中必须具有适当的知识, 以便与新知识进行联系。

2、选择和运用教学方法的基本依据有:

(1) 教学目的和任务的要求; (2) 课程性质和教材特点; (3) 学生特点; (4) 教学时间、设备、条件; (5)

教师业务水平、实际经验及个性特点。

3、自我效能感理论：由班杜拉提出，指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

自我效能感受两方面的影响：人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。

①行为的先行因素：是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待（自我效能感）。

结果期待：人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测。

效能期待：人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。

②行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为三种：

一是直接强化；

二是替代性强化（助人为乐）；

三是自我强化（补习英语的学生）。

③影响自我效能感形成的因素

个体自身行为的成败经验（影响最大）；替代经验；言语暗示；情绪唤醒。

4、良好态度和品德培养的方法：

(1) 方法有说服；

(2) 榜样示范；

(3) 群体约定；

(4) 价值辨析；

(5) 奖励与惩罚等。

六、论述题

实施因材施教，就是要求教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。

(1) 深入细致地研究和了解学生，弄清每个学生的兴趣、爱好、性格特点、学习态度、知识基础、健康状况以及家庭、社会背景等，对上、中、下的学生典型作重点的个案研究，然后由点到面逐步推进。研究和了解的方式主要通过课内外活动进行观察，也可以通过对学生作业分析，与其他任课教师交谈、家访、“教育会诊”或心理测试等。

(2) 教学中面向全体学生，使绝大多数学生经过努力都能达到共同的基本要求，这里“共同的基本要求”是指国家统一规定的教育目的、教学计划。这是使教学达到国家所规定的基本要求的重要保证。教师要教育和要求学生正确处理学习各门功课与发展个人兴趣、爱好、特长的关系，使他们努力学好国家为中小学开设的各门基础课。在这个前提下，根据个别差异进行重点指导，使学生充分发展个人的潜在能力和特长。

(3) 正确对待学生的个别差异采取不同的具体措施。学生个别差异是客观存在的，影响个别差异的因素又相当复

杂。一个学生可能在某些方面表现出长处,而在另一些方面有短处。或善于观察,或长于记忆,或擅长思维。从思维类型上讲,也有长于形象思维和善于逻辑推理之分。教师必须对学生表现出的差异特点进行全面而具体地分析,以发展的眼光区别对待,因材施教。在教学中,对那些成绩优异或具有特殊才能的学生也要一分为二,为充分发展他们的才能应提出更高的要求。而后进学生,要给予热情关怀和照顾,深入研究他们的心理活动特点,从实际出发,制定一套适合他们特殊情况的措施。只有这样,才能使每一个学生的素质得到全面和谐的发展。

七、案例分析

1. (1) 李老师的教学欠妥当。

第一,没有关爱学生

第二,违背因材施教教学原则

第三,违背量力性教学原则

(2) ①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。

②了解学生,从实际出发进行教学。

③善于发现学生的兴趣、爱好,为学生创造条件。

2. (1) 李老师遵循了疏导的教学原则和说服教育的方法;刘老师违背了严格要求学生和尊重信任学生的原则,品德评价方法不妥当。

(2) 重视对学生良好行为习惯的培养;开展集体活动,发挥集体教育的影响;开展学科教学;引导学生参加社会实践;开展德育主题的班会;坚强校园德育文化建设;树立良好的榜样;适当的奖惩。

半月讲坛教育

教育综合知识模拟卷答案(十四)

一、单选题

1-5. BCCDD 6-10. AADCD 11-15. BBCCA 16-20. ADAAC

21-25. ABCAD 26-30. ACACB 31-35. ACCBD 36-40. DBCBA

41-45. DBDAC

4. 答案 D【半月讲坛解析】素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

6. 答案 A【半月讲坛解析】终身学习,崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

8. 答案: D【半月讲坛解析】综合实践活动在新课程设置中被列入必修课。

9. 答案：C【半月讲坛解析】小学阶段以综合为主，中学阶段分科与综合结合，高中阶段以分科为主。
11. 答案：B【半月讲坛解析】学业成绩的检查与评定方式，仔细看题干，只有两种方式，考查与考试。题干属于考查
12. 答案：B【半月讲坛解析】讲授新教材是综合课中最基本、最主要的组成部分。
15. 答案：A【半月讲坛解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。
17. 答案：D【半月讲坛解析】德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。
20. 答案：C【半月讲坛解析】当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。其中，外表的吸引力具有明显的晕轮效应。如一白遮百丑
22. 答案：B【半月讲坛解析】晶体智力则是一个人通过流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。
25. 答案：D【半月讲坛解析】替代性强化，指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。
26. 答案：A【半月讲坛解析】内部动机实质是个体内在的需要引起的动机。例如，学生的求知欲、学生兴趣
30. 答案：B【半月讲坛解析】. 学生在学习过程中使用的想象、口述、做笔记、类比、总结等策略，属于学习策略分类中的精细加工策略。
34. 答案：B【半月讲坛解析】刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。
36. 答案：D【半月讲坛解析】知识就是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征，是人类经验、思想、智慧赖以存在的形式。
38. 答案：C【半月讲坛解析】群体约定是经集体成员共同讨论决定的公约、规定会有助于学生态度的改变，常以班会方式实现。
40. 答案：A【半月讲坛解析】心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。
41. 答案：D【半月讲坛解析】心理学家艾里斯曾提出**理性情绪辅导方法，是改善学生认知的方法**。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的**ABC理论**。
43. 答案：D【半月讲坛解析】人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。题干中教师画线的目的是为了引导学生，区分重难点。
45. 答案：C【半月讲坛解析】理智感：是人在智力活动中，认识和评价事物时产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知感、质疑感和追求真理的强烈愿望等。

二、多项选择题

1. 答案：ABC【半月讲坛解析】D 出自韩愈《师说》，非柳宗元。
2. 答案：ABD【半月讲坛解析】新型师生关系的特征包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。
3. 答案：AC【半月讲坛解析】B 选项，教学是智育的重要途径，但并不唯一，如课外活动、社会实践等。D 选项，教学和智育不能等同，两者是一种交叉概念。
4. 答案：CD
5. 答案：AD【半月讲坛解析】再造想象属于有意想象的一种。
6. 答案：ABC【半月讲坛解析】引起无意注意的因素包括主观条件和客观条件，客观条件包括刺激的强度、新异性、活动状态、刺激物与环境其他物体的差异，主观条件包括个体的情感、兴趣、需要 等。
7. 答案：ABC【半月讲坛解析】心理学家维果斯基提出了最近发展区“教学必须走在发展前面”，学习的最佳期限问题。
8. 答案：ABD【半月讲坛解析】品德的形成包括依从、认同、内化三个阶段
9. 答案：ABD【半月讲坛解析】在班杜拉的社会学习理论中，三元交互决定论的三元是指环境影响、行为、人的内部因素
10. 答案：ABD【半月讲坛解析】心智技能区别于运动技能的主要特点包括简缩性、内潜性、观念性

三、判断题

1-5. ABABB 6-10. AABBA

2. 答案：B【半月讲坛解析】启发式是一种教学思想，不是一种教学方法
4. 答案：B【半月讲坛解析】定势对问题解决既有积极作用，又有消极作用
5. 答案：B【半月讲坛解析】态度是通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度决定行为，行为是态度的外部表现。
8. 答案：B【半月讲坛解析】教学过程的中心环节是理解教材。
9. 答案：B【半月讲坛解析】“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

四、名词解释

1. 附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。
2. 倒摄抑制是指后来学习内容对先前学习内容的干扰。
3. 联觉指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象，吱吱声使人寒冷便是一种联觉现象。
4. 补偿：个人因心身某个方面有缺陷不能达到某种目标时，有意识的采用他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而弥补因失败造成的自卑感

五、简答题

1. 素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会

长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。

2、第一，教师接到授课任务，首先要钻研本门学科教学大纲。第二教师要熟练和钻研本门学科的教材。第三、教师备课还包括“备学生”。第四、教师备课还要考虑采用的教学方法，3、教师要根据教学目的，课程的性质和特点以及学生的年龄特征等因素恰当的选用教学方法。（1）开设心理健康教育有关课程；（2）开设心理辅导活动课；（3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容；（4）结合班级，团队活动开展心理健康教育；（5）个别心理辅导或咨询；（6）小组心理辅导。

4、提高班级凝聚力可以从以下方面入手：

- ①必须建立起强有力的班干部团队
- ②班主任真心关爱学生
- ③有特色的活动是增加班级凝聚力的有效途径
- ④要有明确的班级目标
- ⑤用心理健康教育手段来维持班级凝聚力

六、论述题

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

1. 传道者的角色（人类灵魂的工程师—加里宁）

教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命，传道者角色对塑造年青一代品格起关键作用。

2. 授业解惑者的角色

教师是社会各行各业建设人才的培养者，在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，解除学生学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用的建设者。

3. 示范者的角色（榜样角色）

教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

4. 教育教学活动的设计者、组织和管理者

教师是学校教育教学活动的组织和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

5. 父母、朋友的角色

在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的良师益友，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希

望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

6. 研究者的角色

教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

7. 学生学习促进者角色

新课改下，要求教师把重心转移到提高学生的学习能力上，成为学生学习的促进者。

七、案例分析

(1) A 同学体现了意志的自觉性（独立性）：意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性（盲从性）与独断性。易受暗示性的人，行动缺乏主见，没有信心。容易受别人左右，因而会随便改变自己原来的决定。独断性的人则盲目自信，拒绝他人的合理意见和劝告，一意孤行，固执己见。易受暗示性与独断性都是缺乏对事物自觉、正确的认识，分不清是非曲直，而去遵循盲目的倾向。A 同学“做事有自己的主见和想法”，是意志品质自觉性的体现。

B 同学体现了意志的坚持性。意志的坚持性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。顽固执拗的人对自己的行动不作理性评价，执迷不悟，或者是明知不可为而为之。见异思迁者则是行为缺乏坚定性，容易发生动摇，随意更改目标和行动方向，这山望着那山高，庸庸碌碌，终生无为。材料中 B 同学“面对困难不退缩”，在压力面前“克服”困难，体现了意志品质的坚持性。

C 同学体现了意志的果断性。意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。优柔寡断的人遇事犹豫不决，患得患失，顾虑重重；在认识上分不清轻重缓急，思想斗争时间过长，即使执行决定也是三心二意。草率的人则相反，在没有辨明是非之前，不负责任地做出决断，凭一时冲动，不考虑主、客观条件和行动的后果。优柔寡断和草率决定都是意志薄弱的表现。材料中 C 同学“犹豫”、“怀疑自己”，正是优柔寡断的体现。

学生 D 体现了意志的自制性。意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。同时能制止自身不利于达到目的的行动。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人自我约束力差，不能有效地调节自己的言论和行动，不能控制自己的情绪，行为常常为情绪所支配。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况突变时惊慌失措，畏缩不前。材料中，学生 D “做活动是挺活跃”，“不考虑后果，想做就做”，“关键任务”“掉链子”，反应了不能很好的控制自己。

(2) 良好意志品质的培养和塑造：

①培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性；

②培养学生良好的行为习惯，从生活入手培养意志品质；

- ③培养学生自我控制、自我调节的能力；
- ④有意识地为 学生创设困难情境，使学生在克服困难的过程中，锻炼各种意志品质；
- ⑤针对学生意志的个别差异，采取有针对性的培养措施。

教育综合知识模拟卷答案（十五）

一、单选

1-5. BCAAB 6-10. ACCDA 11-15. CDDAA 16-20. CBADA

21-25. ABABC 26-30. CBBCD 31-35. ADBDB

36-40. DCDDB 41-45. ABCBC

1. 答案：B【半月讲坛解析】提出教育性教学原则：既没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。教育和教学是同一过程的两个方面（部分与整体的关系）
3. 答案：A【半月讲坛解析】教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，学不躐等，“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。
7. 答案：C【半月讲坛解析】我国新型的师生关系为尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。
8. 答案：C【半月讲坛解析】影响课程开发因素：社会、知识、儿童
9. 答案：D【半月谈解析】编制课程表时，尽量将文科与理科和形象性的学科与抽象性的学科交错安排。
10. 答案：A【半月谈解析】泰勒的课程编制原理强调目标的重要性。
11. 答案：C【半月谈解析】在教学中，学生以获得间接经验为主。
14. A【半月谈解析】考查教学组织形式。特朗普制是将大班上课、小班讨论、个别教学三种形式相结合的教学组织形式。
15. 答案：A【半月谈解析】学校德育的基本途径是思想政治课和各学科教学。
17. 答案：B【半月谈解析】体谅模式主张把道德情感的培养置于中心地位。
20. 答案：A【半月谈解析】b 和 d 具有形状上的相似性，对具体形状的混淆，属于感知能力。
22. 答案：B【半月谈解析】4 年级是儿童从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维的关键时期
24. 答案：B【半月谈解析】只能站在自己的角度思考问题，这是处于前运算阶段的儿童自我中心的体现。
25. 答案：C【半月谈解析】先行组织者为新知识提供一种框架。
26. 答案：C【半月谈解析】认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。
27. 答案：B【半月谈解析】后面学习内容能够促进先前学习内容的理解属于逆向正迁移。

28. 答案: B 【半月谈解析】陈述性知识: 陈述性知识也叫“描述性知识”, 它是个人有意识的提取线索, 因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态, 用于区别和辨别事物。这类知识主要解决是什么的问题。这种知识具有静态的性质。陈述性知识学习的过程包括获得、保持和提取三个阶段。

29. 答案: C 【半月谈解析】高原现象: 练习的进步是先快后慢的, 到中期出现暂时停顿现象, 即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。打破框架才有一个新的飞跃。

30. 答案: D 【半月谈解析】对学习过程中制定自我学习计划, 实施自我监督以及自我调控的策略, 一般称为元认知策略。

34. 答案: D 【半月谈解析】对进步的学生给予奖励, 发小红花、小礼品运用了强化规律, 属于行为主义学习理论

35. B 【半月谈解析】瑞士心理学家皮亚杰关于发生认识论的研究, 揭示了个体认知发展的一般规律, 即按照感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段的顺序发展。具体运算阶段的儿童的思维以具体形象思维为主

36. D 【半月谈解析】声音要洪亮的目的是为了让学生能够感受到教学内容

37. C 【半月谈解析】操作技能特点包括物质性、外显性、展开性

38. D 【半月谈解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为, 克服困难, 以实现道德目标的心理过程。

39. D 【半月谈解析】原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。

40. B 【半月谈解析】成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为, 个体的成就动机可以分成两类, 一类是力求成功的动机, 另一类是避免失败的动机。

41. 答案: A 【半月谈解析】系统脱敏法是通过训练, 逐渐降低个体的焦虑等级, 进而使得之前引起焦虑反应的刺激不再引起焦虑反应。

36. B 答案: 【半月谈解析】长期的职业压力会导致教师的职业倦怠。它是个体在长期的职业压力下, 缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。

44. B 答案: 【半月谈解析】过度学习, 即达到 150% 的学习, 从而提高记忆效果。

45. 智力可以分为多种因素, 下列哪种因素是智力的核心()

A. 观察力 B. 想象力 C. 思维力 D. 判断力

二、多选

1. 答案: ABC 【半月谈解析】古希腊智者派所确立的“三艺”是文法、修辞学、辩证法

2. 答案: ABC 【半月谈解析】《中华人民共和国教师法》第二章第 7 条规定以下教师权利: 1. 教育教学权 2. 科学研究权 3. 指导评价权 4. 获取报酬权 5. 民主管理权 6. 进修培训权: “参加进修或者其他方式的培训”。

3. 答案: ABCD 【半月谈解析】教师教学工作包括五个基本环节: 备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。

4、答案：BCD

5、答案：BC【半月谈解析】表象的基本特征是可操作性、直观性、概括性

6、答案：BCD【半月谈解析】吉尔福特创立了智力的三维结构论，以内容、操作、产品为维度,建构了智力结构的立体式模型。

7、答案：ABC【半月谈解析】以学习材料和学习者原有知识结构关系划分的是机械学习和有意义学习。有意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

8、答案：ABC

9、答案：ABD【半月谈解析】问题解决的启发式方法包括爬山法、手段目的分析法、逆向搜索法、类比推理法

10、答案：ACD

三、判断

1-5. AABAA 6-10. BBAAA

3、答案：B【半月讲坛解析】学校的非正式群体对于实现正式群体的目标既有积极作用，又有消极作用。

6、答案：B【半月讲坛解析】林林在这次考试中取得了非常好的成绩,老师和家长都给予表扬和鼓励,这符合桑代克学习规律中的效果律。

7、答案：B【半月讲坛解析】学校心理辅导是学校实施心理健康教育的主渠道，应遵循面向全体学生原则，为全体学生服务，促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。

四、名词解释

1 校园文化:所谓校园文化,就是学校全体员工在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。

2. 所谓关键期,是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中,在适宜的环境影响下,行为习得比较容易,心理发展的速度也比较快。同时,在关键期中,个体对环境的影响极为敏感,有时又把关键期称为敏感期。

3. 学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素相对稳定的组合就是课堂结构。课堂结构包括课堂情境结构和课堂教学结构。

4. 自我效能感是人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断。

五、简答题

1、新课程改革的具体目标:

- (1) 实现课程功能的转变(核心目标)
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系

(4) 改善学生的学习方式

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

(6) 实行三级课程管理制度

2. 教学的基本任务包括：1. 使学生掌握系统现代科学文化基础知识，形成基本技能，技巧；2. 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；3. 发展学生体力，提高学生的身心健康水平；4. 培养学生高尚的审美情趣和能力；5. 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

3. 程序教学的基本做法是：将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对学生的积极反应，给予及时强化和反馈，使学生的错误率降低。

程序教学的原则包括：小步子，积极反应，自定步调，及时反馈，低错误率

4. 建构主义学习理论不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。它是对学习的认知理论的一大发展。它的出现被人们誉为当代教育心理学的一场革命。

1. 建构主义知识观

建构主义强调知识具有动态性。知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。

2. 建构主义学生观

建构主义强调学生本身已有的经验结构，强调学生的巨大潜能。建构主义强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。教师不简单是知识的呈现者，应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们现在的想法，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

3. 建构主义的学习观

主动建构性、社会互动性、情境性

4. 建构主义的教师观

教师是学生学习的促进者

六、论述题

创新教育是在教育教学的过程中，以培养学生的创新意识、创新思维和创新精神为核心的教育。创新教育的核心是培养学生的创新思维。创造性思维是指以新颖独特的方法解决问题，并产生首创、具有社会价值的思维成果的思维活动。是人类思维的高级形态和智力的高级表现。其核心是发散思维。

创造性思维的培养：

1、采用启发式教学，保护学生好奇心，激发求知欲，培养创造性动机，调动学生的积极主动性。

2、创设创造性思维形成的氛围，培养学生发散思维，并与集中思维相结合

3、陶冶创造人格，发展学生创造想象能力

4、开设创造性课程，加强发散思维与集中思维训练

(1) 创造性课程：创造发明课

(2) 直觉思维训练课：非逻辑思维

(3) 发散思维训练课：用途扩散（尽可能说出别针的用途）、结构扩散（尽可能画出包含 y 结构的東西）、方法扩散（尽可能多地列举吃用“吹”的方法可以完成的事情）、形态扩散（以事物的颜色、味道、形状为扩散点，设想出利用红色做什么）、材料扩散（尽可能多地写出回形针的各种用途）

(4) 促进创造性思维发展的创造性法

头脑风暴法：奥斯本，在集体之中群策群力，互相启发，尽可能地多提出解决问题的方法。一般以集体讨论的方式，相互启迪，激发灵感。参与者畅所欲言，对提出的所有方案禁止批评；鼓励标新立异、与众不同的观点；以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法；鼓励提出改进意见或补充意见。

5、建设一大批具有创造性的教师队伍。

七、案例分析

(1) 案例中甲同学易冲动，感情用事，属于胆汁质气质类型。乙同学面对问题，不慌不忙，比较稳重踏实，属于黏液质气质类型。丙同学面对保安不让进的情况，能灵活应对，属于多血质气质类型。丁同学容易情绪低落，教敏感，属于抑郁症气质类型。

(2) 对于胆汁质的学生要注意培养他们的自我克制能力。对于甲同学，应该培养他的自我克制能力。

对于粘液质的学生进行教育要更加耐心，容许他们有充足的时间去考虑问题和作出反应。对于乙同学，应该多给予他耐心，足够的思考时间。

教师对于多血质的学生，可以适当地给予较多的活动与任务，并使他们从中得到更多的教育，要求他们养成踏实（不轻率）、专一和克服困难的精神。对于丙同学，应该培养他的耐心。

对于抑郁质的学生，要更多地关心他们，体贴他们，鼓励他们多参加活动，不要当众指责他们。对于丁同学，应该以委婉的方式与其沟通。